

## REFLEXÕES SOBRE A PESQUISA NA FORMAÇÃO DOCENTE EM EDUCAÇÃO FÍSICA NA UNEB CAMPUS XII

Marlon Messias Santana Cruz

Universidade do Estado da Bahia – Campus XII, [mmsacruz@uneb.br](mailto:mmsacruz@uneb.br)

### Introdução

Propõe-se neste estudo o seguinte problema de investigação: Quais os sentidos e significados da pesquisa na formação docente em Educação Física na UNEB - Campus XII? Estudo de cunho qualitativo, assim o desafio é estudar a realidade da formação docente em educação física na UNEB Campus XII, e como a participação dos estudantes como bolsistas ou voluntários nos projetos de Iniciação Científica dos professores do curso de Educação Física pode contribuir para o processo de formação docente, desta forma a proposta é buscar o diálogo com os participantes durante e após o levantamento dos dados, o que será crucial par ao processo de investigação.

O desenvolvimento deste projeto toma como base as características de um Estudo de Caso (Yin, 2001), pois, será investigado um grupo exclusivo de sujeitos e agentes que atuam no mesmo, na mesma instituição de ensino. O estudo de caso é caracterizado como uma abordagem metodológica de investigação especialmente adequada quando procuramos compreender, explorar ou descrever acontecimentos e contextos complexos, nos quais estão simultaneamente envolvidos diversos fatores. O estudo de caso é definido como um estudo profundo e exaustivo de um ou de poucos objetos de maneira a permitir o seu conhecimento amplo e detalhado (GIL, 2009). Portanto, traçamos como objetivos: Analisar quais os sentidos e a relevância da pesquisa na formação docente em Educação Física na UNEB Campus XII, bem como: Averiguar a contribuições da Iniciação Científica no processo de formação docente em Educação Física na UNEB – Campus XII; Analisar os projetos de Iniciação Científica desenvolvidos pelos professores do curso de licenciatura em Educação Física da UNEB – Campus XII; Explicitar as características e relevância da inserção dos estudantes nas atividades de pesquisa, como bolsista ou voluntário de iniciação científica, e suas implicações na formação docente; Analisar, na literatura especializada, o debate teórico sobre a pesquisa e a indissociabilidade com o ensino e a extensão, bem como tecer um diálogo com a formação docente em Educação Física.

A partir dos objetivos propostos, busca-se como resultados do desenvolvimento do trabalho: Apresentar subsídios teóricos-metodológicos para impulsionar a pesquisa como elemento formativo no curso; Reafirmar a pesquisa como elemento formativo, a partir da análise dos resultados dos projetos de Iniciação Científica desenvolvidos no curso de Educação Física na UNEB CAMPUS XII; Propor alterações significativas no currículo do curso, no intuito de indicar a pesquisa como atividade curricular; Revelar as representações sociais dos acadêmicos do curso de Educação Física da UNEB - Campus XII acerca da participação como bolsistas ou voluntários nos projetos de Iniciação Científica e as implicações desta participação na formação docente.

Assim, o estudo dos sentidos e implicações da pesquisa na formação docente, e as possibilidades de contribuição que a participação dos estudantes como bolsistas ou voluntários nos projetos de Iniciação Científica torna-se relevante pois possibilita uma oportunidade de escuta junto aos estudantes sobre a sua inserção em um dos espaços de formação acadêmica, a pesquisa, busca revelar suas queixas e motivações no que diz respeito às experiências e expectativas com as interfaces de produção e sistematização do conhecimento.

(83) 3322.3222

[contato@conedu.com.br](mailto:contato@conedu.com.br)

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)

Este estudo aponta outros caminhos para a discussão em torno da formação docente, pois esta é uma temática que de aproxima a formação de professores ao universo de uma das dimensões da docência, a pesquisa, estimulando a produção do conhecimento a partir do desenvolvimento da pesquisa qualitativa, sobretudo no que se refere a Formação Docente e prática pedagógica.

### **Metodologia**

Propõe-se neste estudo o seguinte problema de investigação: Quais os sentidos e significados da pesquisa na formação docente em Educação Física na UNEB - Campus XII?

Estudo de cunho qualitativo, assim o desafio é estudar a realidade da formação docente em educação física na UNEB – Campus XII, e como a participação dos estudantes como bolsistas ou voluntários nos projetos de Iniciação Científica dos professores do curso de Educação Física pode contribuir para o processo de formação docente, desta forma a proposta é buscar o diálogo com os participantes durante e após o levantamento dos dados, o que será crucial par ao processo de investigação.

Este projeto toma como base as características de um Estudo de Caso (Yin, 2001), pois, será investigado um grupo exclusivo de sujeitos e agentes que atuam no mesmo, na mesma instituição de ensino.

O estudo de caso é caracterizado como uma abordagem metodológica de investigação especialmente adequada quando procuramos compreender, explorar ou descrever acontecimentos e contextos complexos, nos quais estão simultaneamente envolvidos diversos fatores. O estudo de caso é definido como um estudo profundo e exaustivo de um ou de poucos objetos de maneira a permitir o seu conhecimento amplo e detalhado (GIL, 2009).

Segundo Yin (2001), o estudo de caso é baseado nas características do fenômeno estudado, e no conjunto de características associadas ao processo de obtenção dos dados e à análise dos mesmos. Dessa forma, busca-se com um estudo de caso compreender o fenômeno que está acontecendo, e desenvolver uma teoria que justifique esta ocorrência.

O objetivo do estudo de caso não é o de generalizar os resultados encontrados, nem de fazer inferências a uma população, assim neste tipo de estudo, busca-se qualificar as características encontradas como formas de conhecimento para tentar entender um fenômeno específico, pouco conhecido em um contexto articulado com o real (YIN, 2001). Nesse sentido, é desenvolvida uma investigação detalhada das características do fenômeno estudado e suas relações, entre um ou mais casos, permitindo a análise do contexto mais amplo e os processos envolvidos.

O projeto é desenvolvido com os acadêmicos do curso de Educação Física da UNEB – CAMPUS XII, considerando que o processo de escuta junto ao sujeito, e a análise dos projetos que os estudantes estão, ou estavam inseridos, contribuem sobremaneira para a efetiva constatação dos dados e posterior análise conforme objetivos elencados.

Utilizamos a entrevista como instrumento para a coleta dos dados, Segundo Gil (2009) a entrevista é provavelmente a mais importante dentre as técnicas utilizadas para o levantamento de informações da pesquisa e nos estudos de caso aparece como o instrumento mais utilizado. Gil (2009), afirma a necessidade em ressaltar que neste tipo de delineamento os resultados das entrevistas só são fidedignos quando são contrastados com os decorrentes da utilização de outros instrumentos complementares, como a observação e a análise de documentos.

Tal método é bastante comum em estudos deste tipo, uma vez que os questionamentos planejados previamente para as entrevistas possibilitam novas hipóteses, surgidas a partir das respostas dos informantes. Dessa forma o investigador tem um estudo em evolução constante, uma vez que suas questões surgem apenas como uma iniciação para o tema, e buscam evitar a fuga do

assunto proposto, entretanto novas ideias e possibilidades podem surgir à medida que a entrevista se desenvolve.

A entrevista semiestruturada “favorece não só a descrição dos fenômenos sociais, mas também sua explicação e a compreensão de sua totalidade” além de manter a presença consciente e atuante do pesquisador no processo de coleta de informações (TRIVIÑOS, 2007, p. 152).

As constatações elencadas nas entrevistas serão analisadas por meio da análise de conteúdo que segundo Amado (2000) tem o objetivo de categorizar o conteúdo manifesto de diferentes documentos investigados, para depois atingir num processo inferencial, ou seja, as condições de produção das comunicações que estão sendo analisadas.

Esta pesquisa está vinculada ao GRUPO AGENTE (Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Física, Esporte e Lazer) da Universidade do Estado da Bahia – DEDC Campus XII.

Enquanto proposta de pesquisa qualitativa que abordará esta pesquisa-ação, os dados coletados nas entrevistas preveem o planejamento participativo junto a comunidade acadêmica do DEDC XII. Logo, haverá um processo de escuta junto aos coletivos na construção desses instrumentos e a análise será construída a partir do discurso dos estudantes sobre a pesquisa como elemento formativo, formação docente e as implicações da pesquisa no processo de formação. A análise do discurso dos sujeitos poderá ser construída a partir do referencial das representações (MOSCOVICI, 2007) que busca evidenciar as crenças, elementos objetivados e ancorados na produção de sentidos em uma dada realidade.

## **Resultados e Discussão**

As constatações iniciais mostram uma participação mínima dos estudantes do curso nos projetos de Iniciação Científica. Faz-se imprescindível à realização de análises mais rigorosas e radicais da realidade social atual, especialmente no interior do curso objeto desta análise, a elaboração de propostas de pesquisas mais avançadas que reconheçam a Cultura Corporal como objeto de estudo da disciplina Educação Física, e assim permitam a inclusão dos estudantes do curso no universo da pesquisa, sem perder de vista os objetivos relacionados com a formação dos alunos, mas situando-os no âmbito da vida real de uma sociedade em constante desenvolvimento.

A construção de alicerces teóricos para a Educação Física é um empreendimento coletivo e de grande esforço, especialmente quando as dificuldades têm se avolumado sob o peso da paralisação, quase generalizada, das ações em relação à área. Essa realidade impõe o resgate do significado pedagógico das aulas de Educação Física cuja perda ficou demonstrada na exclusão, no próprio interior da escola, de milhares de crianças que foram afastadas, e continuam sendo, da prática das atividades corporais, jogos e esportes e que veem desqualificadas suas aptidões antes mesmo de terem a chance de se apropriar do conhecimento necessário ao seu desenvolvimento. Desta forma, a qualidade da formação dos professores é imprescindível, e a pesquisa como instrumento formativo busca elucidar estas questões inerentes a cada área, neste caso específico a Educação Física.

Compreende-se que ao analisar a participação discente nas atividades acadêmicas, nos permite debruçar-se na reflexão sobre a formação docente, isto torna necessário porque a posição que o professor assume a esse respeito tem repercussões imediatas em três âmbitos fundamentais da sua prática pedagógica: do trato com o conhecimento, da formação do pensamento teórico-científico dos alunos e da avaliação do seu rendimento. Também, porque o reflexo dessa prática pedagógica pode resultar na ampliação do espaço de contestação à função social da escola ou no fortalecimento da reprodução dos interesses dominantes que determinam a forma e o conteúdo dessa instituição capitalista.

A formação docente em Educação Física é um tema bastante estudado, produções científicas como teses de doutorado, dissertações de mestrado, artigos em periódicos, livros, entre outros trabalhos, apresentam-se em uma vasta bibliografia sobre o determinado assunto. No entanto, abordar uma problemática tão significativa parte da fé em realizar um trabalho socialmente útil partindo do acumulado cientificamente e propondo a superação de problemáticas, que por ventura, não tenham sido solucionadas.

Neste sentido, faz necessário refletir sobre a formação de professores de Educação Física, levando em consideração às determinações históricas, sócio-econômicas e políticas de uma sociedade capitalista em processo de reestruturação produtiva, buscando contribuir no debate sobre a necessidade de qualificação do professor para a emancipação humana. Pois, se mantido o atual modelo de formação, desvinculando a teoria da prática, o técnico do político configura-se numa concepção pragmática típica das antigas bases sócio-econômicas do capital para a adaptação.

Propomos que a sistematização, socialização e produção do conhecimento em Educação Física estejam balizadas na defesa incondicional do conjunto dos trabalhadores rumo à sua emancipação humana, sob a base de um projeto sócio histórico de sociedade que possibilita o acesso a todos os bens materiais e imateriais produzidos pela humanidade.

Destarte, é imprescindível nos atentarmos para não cairmos em uma quimera idealista, passando a acreditar que, ao fazer enfrentamentos às ilusões e devaneios por si só, superaremos a “realidade” que gera tais ilusões. Necessário, explicitar que a nossa proposta de estudo/pesquisa/análise, por não estar concluída, mas sim em processo de construção, afirmamos - quantas vezes for preciso - que esta é uma ação pontual que mantém e manterá ligações com um projeto bem maior do que a nossa possibilidade de vê-lo acontecer.

## **Conclusões**

O desenvolvimento e envolvimento da comunidade acadêmica acerca da temática que envolve o tripé acadêmico, ou seja, o ensino, a pesquisa e a extensão, permita o repensar epistemológico do conhecimento vivido e pensado na universidade. Que permita uma reflexão científica e tecnológica sobre a relação e produção de conhecimento recolando as práticas formativas como prioridade na universidade.

O velho dualismo, que ao longo de séculos aliena as consciências, mantém-se enraizado nas bases teóricas da Educação Física. Solapado na modernidade das “polissemias” o pensamento platônico do corpo como instrumento da alma não saiu da sala de aula e, renovado, caminha de mãos dadas com a quase totalidade das propostas pedagógicas, mesmo daquelas que se autodenominam “progressistas” ou “críticas”, embora expliquem a complexa atividade humana fazendo de “corpo” sinônimo de Homem. Talvez por isso não mais surpreenda a defesa de uma “pedagogia do corpo”.

Debruçar-se na reflexão sobre a formação docente em Educação Física é necessário porque a posição que o professor assume a esse respeito tem repercussões imediatas em três âmbitos fundamentais da sua prática pedagógica: do trato com o conhecimento, da formação do pensamento teórico-científico dos alunos e da avaliação do seu rendimento. Também, por que o reflexo dessa prática pedagógica pode resultar na ampliação do espaço de contestação à função social da escola ou no fortalecimento da reprodução dos interesses dominantes que determinam a forma e o conteúdo dessa instituição capitalista.

## Referências Bibliográficas

YIN, R. K. **Estudo de caso**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas da pesquisa social**. 6.ed. 2. reimpressão São Paulo: Atlas, 2009.

TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução a pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação: o positivismo, a fenomenologia, o marxismo**. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

ALVES, Wanderson Ferreira. **Sobre a formação profissional dos professores de Educação Física e as teorias do saber docente**. *Pensar a Prática*, 9/2: 313-330, jul./dez. 2006.

AMORIM FILHO, Mário Lucio de; RAMOS, Glauco Nunes Souto. **Trajetória de vida e construção dos saberes de professoras de educação física**. *Rev. bras. Educ. Fís. Esporte*, São Paulo, v.24, n.2, p.223-38, abr./jun. 2010.

NOZAKI, Hajime Takeuchi. **Diretrizes curriculares e regulamentação da profissão: o que modifica no campo de atuação do profissional de educação física**. In: PRÉ-CONBRACE SUL E ENCONTRO DE COORDENADORES DOS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA REGIÃO SUL. *Anais...* Pato Branco, PR: CBCE/Secretarias Estaduais do Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul e FADEP, 2003.

NUNES, Célia Maria Fernandes. **Saberes docentes e formação de professores: um breve panorama da pesquisa brasileira**. *Educação & Sociedade*, ano XXII, nº 74, Abril/2001.

OLIVEIRA, José Eduardo Costa de; **O campo de atuação do profissional de educação física e do esporte**. *Ef Deportes*. Revista digital. Buenos Aires, ano 16, Nº 161 outubro de 2011. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd161/o-campo-de-atuacao-de-educacao-fisica.htm>. Acesso em: 03/02/2018.