

O COORDENADOR PEDAGÓGICO – UM LEVANTAMENTO DAS PRODUÇÕES LOCALIZADAS NO REPOSITÓRIO INSTITUCIONAL DA UFPE 2008-2018

Autor(a)¹ Marcela Aquino de Souza Cavalcanti Ramos
Co-autor(a)² Rejane Dias da Silva

UNIVERSIDADE FEDERAL DE PERNAMBUCO

Introdução: O presente estudo foi desenvolvido durante o levantamento do estado do conhecimento para a pesquisa em andamento do curso de Mestrado do Programa de Pós-Graduação em Educação da UFPE intitulado “O trabalho do coordenador pedagógico nas representações sociais dos professores”. Utilizado na fase inicial de pesquisa, o levantamento do estado do conhecimento possibilita a efetivação de balanço de pesquisas de uma determinada área (Romanowski, 2016) e, deste modo torna possível identificar as evoluções e lacunas acerca das produções. Nos últimos anos, observamos o crescimento de trabalhos fundamentados na abordagem teórica das representações sociais, contudo não podemos dizer o mesmo a cerca do fenômeno relacionado à figura do coordenador pedagógico. A pesquisa em andamento no programa de Pós-Graduação em Educação tem por objetivo geral compreender o trabalho do coordenador pedagógico com base na análise das representações sociais dos professores dos anos iniciais no ensino fundamental, e se essas representações auxiliam no desenvolvimento trabalho pedagógico realizado por esses professores na sala de aula. Para contribuir na constituição do campo teórico da temática da pesquisa, o presente estudo do estado do conhecimento objetiva realizar um levantamento de teses e dissertações a partir dos descritores “coordenador pedagógico” localizadas no Repositório Institucional da UFPE, nos últimos 10 anos, e deste modo identificar as discussões dos temas relacionados e suas contribuições.

Metodologia: Como procedimento metodológico utilizamos as orientações de Romanowski (2002) para realização do estado do conhecimento. Por se tratar de uma pesquisa bibliográfica, o estado do conhecimento, possibilita acesso ao que já foi e o que está sendo produzido nas pesquisas em determinada área de conhecimento. O critério de escolha para utilização do Repositório Institucional da UFPE se deu por se tratar da mesma instituição da pesquisa de mestrado em andamento visando, além de afirmar a relevância da referida pesquisa, propor contribuição significativa à temática sobre o coordenador pedagógico. Após o acesso online ao Repositório Institucional da UFPE, utilizamos o descritor “coordenador pedagógico” para localizar as produções. A escolha do descritor foi realizada a partir das palavras chaves elencadas para a pesquisa em andamento e o interesse em encontrar produções com elas correlacionadas. Com a identificação das produções envolvendo os descritores, foi realizado um levantamento acerca das discussões e temáticas que tratam do coordenador pedagógico e uma breve sistematização a partir dos resumos, objetivando a identificação de tendências referentes ao tema abordado e suas contribuições. A escolha dos resumos para instrumento de análise se deu por se tratar, de acordo com Ferreira (2002), de

¹ Estudante do Curso de Mestrado em Educação – CE – UFPE; m_aquino_scr@hotmail.com;

² Docente/pesquisadora do Depto de Administração Escolar e Planejamento Educacional– CE – UFPE; rejanediasilva@gmail.com

um “conteúdo temático” que apresenta os objetivos da pesquisa, proposta metodológica e seus resultados de maneira clara e sucinta, estrutura esta que contempla os objetivos para o proposto levantamento. Para a sistematização dos pontos importantes das produções localizadas, utilizamos, a partir das estruturas dos resumos, os critérios: ano de publicação, objeto de pesquisa, sujeitos, metodologia e considerações finais. Os critérios de análise foram elencados de modo a sistematizar as principais características das produções acadêmicas localizadas.

Resultados: No levantamento inicial do estado do conhecimento realizado no Repositório Institucional da UFPE foi possível identificar 240 produções utilizando o descritor “coordenador pedagógico” mas apenas 3 produções são realmente sobre o coordenador pedagógico. As demais produções apareceram na pesquisa realizada por citar, em algum momento do texto, as palavras utilizadas na busca, mas não tratam exatamente do coordenador pedagógico. A partir desse dado inicial, podemos evidenciar a relevância da pesquisa em andamento, em virtude da pequena quantidade de produções sobre a temática, tendo como referência aqui, o banco de Teses e Dissertações da UFPE. Dentre as produções localizadas, uma teve sua publicação no ano de 2008 e as outras duas no ano de 2016, o que apresenta um aumento recente, mesmo que pequeno, mas que destaca uma inquietação dos pesquisadores em abordar as questões relacionadas ao coordenador pedagógico. Os objetos de pesquisa identificados apontam tanto para as questões da função do coordenador pedagógico, para os processos de construção da sua identidade profissional e também para o papel dos professores na formação do coordenador pedagógico. A diversidade dos objetos de pesquisa reforça as possibilidades de discussões que envolvem tanto o próprio coordenador pedagógico como os demais sujeitos com os quais se relaciona e que contribuem ou não, com sua formação. Os sujeitos participantes dos estudos foram os próprios coordenadores pedagógicos e também professores. Quanto à metodologia, uma pesquisa se intitulava como etnográfica e as outras duas, como qualitativa. A pesquisa de viés etnográfico adotou como método para coleta de dados a observação, descrição e análise dos momentos das reuniões pedagógicas buscando identificar o papel dos professores no processo de formação do coordenador pedagógico. As duas outras pesquisas intituladas como qualitativas, utilizaram questionários abertos, fechados e de associação livre com os coordenadores pedagógicos. Uma das pesquisas utilizou o questionário de associação livre por utilizar a abordagem teórico metodológica das representações sociais. Analisando os procedimentos metodológicos utilizados percebemos certa preferência pelo procedimento de coleta questionário e sua aplicação nos sujeitos coordenadores pedagógicos. A partir das considerações finais das produções analisadas, identificamos que suas contribuições referentes às discussões sobre o coordenador pedagógico apontam para a função do coordenador pedagógico que acumula diversas atribuições tanto de mediação como de articulação e promoção do trabalho pedagógico e que, tal situação, influencia na construção de sua identidade profissional por não tornar claro suas responsabilidades que envolvem desde o trabalho administrativo, até atendimentos a pais, alunos e professores.

Conclusão: Considerando este estudo inicial, destacamos que os primeiros resultados acerca do levantamento do estado do conhecimento, já apontam para uma pesquisa importante para a educação, sobretudo no tocante ao número insignificante de artigos produzidos na área sobre o tema em análise, no caso, o coordenador pedagógico. Desse levantamento, destacamos no Repositório Institucional da UFPE, um tímido, embora apresente um avanço nas produções dos últimos 5 anos, interesse de estudos na área dessa temática, considerada importante para a formação do pedagogo. Desse modo, os resultados que serão obtidos a partir do desenvolvimento da pesquisa em andamento, irão contribuir para o aprofundamento da

referida temática que vem crescendo nos últimos anos e merece ser discutida no âmbito acadêmico.

PALAVRAS-CHAVE: Coordenador pedagógico; Estado do conhecimento; Levantamento bibliográfico.

REFERÊNCIAS

CAMPOS, P. R. I. e ARAGÃO, A. M. F. *O CP e a formação docente: possíveis caminhos*. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L. R. *O Coordenador Pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

ENS, R.T; ANDRÉ, M.D.A. de. *A formação de professores nas dissertações e teses da área de educação no Brasil: um estudo comparativo*. In: CONGRESSO INTERNACIONAL EDUCAÇÃO E TRABALHO: Representações Sociais, Competências e Trajetórias Profissionais. Aveiro, 2005. Anais... Aveiro: Ed. Universidade de Aveiro, 2005.

FERREIRA, N. S. A. *As pesquisas denominadas “estado da arte”*. Educação & Sociedade, São Paulo, ano 23, n. 79, p. 257-272, ago. 2002

PLACCO, V. M. N.S. e SOUZA, V. L. T. *O trabalho do coordenador pedagógico na visão de professores e diretores: contribuições à compreensão de sua identidade profissional*. In: PLACCO, V.M.N.S. e ALMEIDA, L. R. *O Coordenador Pedagógico: provocações e possibilidades de atuação*. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. T. *As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte”*. Diálogo Educacional, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set. 2006.