

EDUCAÇÃO AMBIENTAL APLICADA AO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Patrícia Ribeiro Valadares¹; César Augusto Danelli Junior²; Jociel F. Costa³

¹ Graduanda do curso de Licenciatura em Pedagogia pela Faculdade de Balsas – Unibalsas.

² Mestre em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação nas Ciências da Unijuí
Pesquisador da Universidade Federal do Maranhão, Brasil

³ Mestre em Ciências Animal pela Universidade Federal do Pará – UFPA

Faculdade de Balsas – UNIBALSAS, Ouvidoria@unibalsas.edu.br

Introdução

O trabalho tem como tema Educação Ambiental aplicada ao 4º ano do ensino fundamental, para que os cidadãos mantem o seus estilos de vida de forma que não agrida a natureza, a mesma não venha reagir de forma negativa trazendo destruição, para garantir uma sobrevivência no mundo seguro, desse modo é necessário que os cidadãos se conscientizem da importância da preservação do meio ambiente, pois o mundo se encontra com problemas ecológicos que precisam de uma criticidade. Assim percebe-se que é necessário um momento de conscientização ambiental dentro da sala de aula.

Tendo o entendimento que a Educação Ambiental é necessária para uma melhor transformação em relação acontecimentos ecológica foi necessário partirmos do seguinte problema como a Educação Ambiental é aplicada e desenvolvida em uma escola do município de Balsas/MA.

Para que venham mudar hábitos que não agridem a natureza, que são a causas dos desastres naturais no mundo, para que haja uma transformação em torno dessa situação do planeta Terra, para proporcionar uma melhor qualidade de vida para as pessoas, é necessário está abordando esse assunto em sala de aula, pois só frisando diariamente conteúdos relevantes fara com que os alunos sejam os transformadores de uma sociedade defasada que se esqueceram da importância do meio ambiente, para as nossas regras de defesa do meio ambiente, que possibilitam mais qualidade de vida.

Onde a mesma está em construção e serão aplicados questionários em campo para professores e alunos do 4º ano do ensino fundamental, para sabermos de que forma está se dando essas questões Ambientais na escola, mas partido do entendimento que a Educação Ambiental pode mudar hábitos, transformar a situação do planeta Terra e proporcionar uma melhor qualidade de vida para as pessoas, considerando ainda, que isso só será possível a partir de uma prática de Educação Ambiental – onde cada indivíduo sinta-se responsável em fazer algo para conter o avanço da degradação dos recursos renováveis.

Esse assunto da educação ambiental sendo trabalhada dentro da escola trará transformações na visão que os alunos terão, sendo mais ampla e participativa dependendo da forma que é trabalhado em sala de aula, e por isso é muito importantes levar e abordar esse assunto, que é para uma conscientização dos recursos naturais.

Por tanto o aluno desde sendo deve ser preparado de forma prática, dinâmica, participativas para termos cidadãos mais conscientes em relação ao meio ambiente e menos destruição com a natureza.

O meio ambiente precisa que todos participe de forma integral, para que tenhamos maiores resultados por tanto considera-se de fundamental importância, tornamos os alunos cidadãos conscientes para com a preservação do meio ambiente, a escola é o responsável de abordar as dificuldade que o meio ambiente vem enfrentado por conta da falta de conscientização de todos para com a natureza.

Observando sobre o conteúdo, pode-se ver que é necessário que os professores se aproxime dessa realidade, e que os mesmo tenha uma formação em torno desse assunto para melhor atender e aplicar aos seus alunos, mostrando as diferentes formas de ensino, para que o aluno venha sentir interesse em conhecer mais sobre o assunto, e saiba da verdadeira importância que se tem a natureza para as nossas vidas.

Diariamente as mídias mostram os efeitos e o que leva aos problemas ambientais, são assuntos sempre abordado os motivos em que nos levam a está passando para com esse problema, que por conta da sociedade que tem conhecimentos superficiais e não se despertando dos acontecimentos que acontecem continuam fazendo a poluição da natureza.

Por tanto é necessário ser passar assuntos ecológicos na escola para preservamos o bem natural, que a falta de uso de forma correta das informações pode trazer diferentes danos para a vida. E dentro da escolar poderemos torna cidadãos conscientes para com a Educação Ambiental.

Justificativa implícita

De acordo com o que diz as mídias e pesquisas de estudiosos, os cidadãos para manter o bem estar, devem ser cientes da importância da preservação da natureza, pois o mundo se encontra em um momento que precisa da conscientização ambiental para que os seres humanos não venham sofrer com as mudanças climáticas, que vem causando grandes danos aos seres humanos. O exemplo. “O aquecimento global tem levado a mudança climáticas, mudanças estas que tem mostrado a sua força nas grandes catástrofes que vem ocorrendo nos últimos anos” (MEDEIROS *et al*, 2011, p.14).

A prática docente em educação ambiental possibilita ao educando mais interesse para com o assunto abordado, estimulando a aprendizagem, e cabe à escola proporcionar ações que envolva a teoria juntamente com a prática diária do educador na escola.

Desse modo faz se necessário pensar acerca da educação ambiental e analisar como o mesmo é ministrado em uma escola do município de Balsas/MA, sendo que o mesmo será levado em consideração assuntos a partir dos seguintes questionamentos: quais os fundamentos na formação do docente, qual sua percepção para com os educandos do ensino fundamental 1º ano, qual a metodologia utilizada na aplicação das atividades escolares sobre a educação ambiental.

A educação ambiental dever ser trabalhada nas escolas e para isso deve – se colocar na vida do educador o assunto desde a formação do profissional ainda na faculdade. Pois o mesmo precisa de aperfeiçoamento no assunto para poder transmitir aos alunos, e com isso os educadores terão fundamentos teóricos e vivenciados durante a sua formação acadêmica,

somente assim poderá levar o assunto da educação ambiental para os educandos e a sociedade. De acordo com Andrade.

Para que isso aconteça os mesmos devem ter acesso á fundamentação teórica e as bases metodológicas da formulação, gestão e monitoramento de projetos de educação ambiental nas suas respectivas formações acadêmicas. Só então poderão conduzir o aprendizado dos seus alunos e da sociedade a respeito da sustentabilidade socioambiental. (Andrade, 2014, p.14).

A formação acadêmica é necessária para que o educador saiba como lidar com o repasse de informações para o educando, para que dessa forma saiba por em prática atividades lúdicas na sala de aula ou fora, valorizando o que as crianças gostam de fazer e aprimorando tais conhecimentos já adquiridos no ambiente escolar ou familiar. “[...] O lúdico nas atividades escolares pode auxiliar no processo de ensino aprendizagem [...]”. (GRACIOLLI, ZANON e SOUZA, 2008, p.02).

Sendo assim, é importante despertar o interesse dos educandos sobre a importância do Meio Ambiente 4º ano do ensino fundamental, pois os mesmos tendo este contato na escola de forma lúdica poderão sentir interesse para com o ensino, assunto, sendo que as crianças tendo desde pequenas aulas que estimulam á serem cidadãos conscientes para com a preservação da natureza, pensando desta forma as metodologias de ensino sobre a educação ambiental, podem ser adquiridas dentro ou fora da sala de aula, onde os mesmos poderão ter contato com a natureza indo para o pátio onde tem plantas, bichos, água, areia, pois as crianças gostam de brincar com esses elementos.

A educação ambiental é considerada inicialmente como uma preocupação dos movimentos ecológicos com a prática de conscientização, que seja capaz de chamar a atenção para a má distribuição do acesso aos recursos *naturais*, assim como ao seu esgotamento, e envolver os cidadãos em ações sociais ambientalmente apropriadas. (CARVALHO 2006 *apud* CUBA 2010, p.02).

O contato com recursos naturais é um grande influenciador para o desenvolvimento da criança. Sendo assim, percebe - se que, manter as crianças em contato rotineiros com a natureza, ajuda lhes a crescer com um pensamento e postura diferente em relação aos assuntos ecológicos.

O objetivo geral

Analisar a prática da Educação Ambiental no 4º ano do ensino fundamental entre os alunos (as) e demais profissionais da educação em uma escola do município de Balsas/MA.

Específicos

Apresentar e discutir os fundamentos da Educação Ambiental na formação docente.

Discorrer sobre a percepção da Educação Ambiental entre os alunos (as) do ensino fundamental enquanto possibilidade de uma sensibilização de responsabilidade planetária.

Examinar os métodos de ensino da Educação Ambiental a partir da análise das práticas e ações de uma escola do município de Balsas/MA.

Metodologia

O artigo se subdivide em três tópicos sendo que o primeiro e o segundo tópico por serem baseado em leituras de textos e interpretações de teorias, os primeiros pontos do trabalho são de uma pesquisa bibliográfica e documental e o terceiro tópico com a observação e questionário com os professores e alunos, sendo a mesma uma pesquisa de campo de análise quantitativa.

A metodologia de pesquisar será bibliográfica, ou seja, retiradas de fontes já elaboradas como, livros e artigos, dessa maneira a investigação se ampliam por conta das informações coletas disponíveis adequadamente. Conforme GIL. “A principal vantagem da pesquisa bibliográfica reside no fato de permitir ao investigador a cobertura de uma gama de fenômenos muito mais ampla do que aquela que poderia pesquisar diretamente”. (GIL, 1999, p.65).

Dessa maneira as fontes bibliográficas são retiradas de outras fontes textuais, sendo assim bibliográfica, pois as fontes coletadas serão de textos passados, dessa forma terá mais acesso aos dados para a pesquisa.

A pesquisa documental se assemelha com a bibliográfica, pois são utilizados para pesquisa de autores para serem referenciados em artigos, a pesquisa documental é realizada porque são acessados diferentes materiais de primeira mão. E sendo assim.

A pesquisa documental assemelha-se muito á pesquisa bibliográfica. A única diferença entre ambas está na natureza das fontes. Enquanto a pesquisa bibliográfica se utiliza fundamentalmente das contribuições dos diversos autores sobre determinado assunto, a pesquisa documental vale-se de materiais que não receberam ainda um tratamento analítico, ou que ainda podem ser reelaborados de acordo com os objetivos da pesquisa. (GIL, 1999, p. 66)

Com a pesquisa documental poderá pesquisar diversas fontes, não sendo apenas sobre um determinado assunto em específico dentro de um artigo, dessa forma a pesquisa documental apresenta um grande número de materiais para serem seguidos.

É necessário vivencia a rotina e tentar entender como funciona o dia-dia da escola para que isso ocorra será realizada uma pesquisa de campo para coleta as informações de forma quantitativa.

[...] a pesquisa quantitativa tem na questão de que o pesquisador deve tratar de interpretar e dar sentido às informações que são passadas por aqueles que são entrevistados, de forma que esta pesquisa acaba ocorrendo dentro de um ambiente natural daqueles que estão envolvidos na mesma. (LAURINDO E SILVA, p.02).

A aproximação é importante para que possa saber como funciona a realidade da instituição investigada e as situações observadas no contexto da pesquisa.

Resultados e Discussão

O trabalho está em construção sendo assim o resultado final ainda não está finalizado, mas sabemos que esse assunto Educação Ambiental na escola com alunos e professores a através da pesquisar bibliográficos e documentais muitos resultados que nós incentivamos a continuamos a pesquisar.

Conclusões

No decorrer da pesquisa alguns assuntos mostram que a educação ambiental é capaz de revitalizar os valores, não sendo somente de apenas transmissão de conteúdos, mas de tornamos os alunos críticos em torno dessa temática para que isso ocorra é necessário que a escola aborde o tema, não somente de forma teóricas, mas de forma que leve os alunos ter uma reflexão em relação à Educação Ambiental e nesse processo precisamos que os professores coloquem em prática essas ações que incentivam os alunos a buscar respostas para construir a sua identidade e mudança de postura com a natureza.

Com tudo, orientando os e conscientizando a cerca de que todos os bens naturais que termos podem acabar se não souber valorizar e preservar, e o que termos com a falta de entendimento sobre esse assunto têm causados grandes problemas ecológicos como o aquecimento global que vem causando problemas para as boas condições de vida da sociedade.

Esse assunto no ensino fundamental, é importante que seja abordada com os alunos desde cedo já saiba da importância da natureza para a nossas vidas, seja no sistema de ensino publico ou particular, pois todos somos repoisáveis para com o bem estar de todos os seres vivos, e que desse modo é preciso manter, respeitar e preserva o meio ambiente, sendo cidadãos ativos na sociedade que faz a sua parte para com o meio ambiente não sendo um contribuinte para com os desastres naturais.

Referências

ANDRADE, Josefa D` Ângela do Nascimento Lima. **Educação Ambiental nas séries iniciais (2º ao 5º) na escola estadual de ensino fundamental e médio João Ribeiro.** Disponível em:<<http://dspace.bc.uepb.edu.br/jspui/bitstream/123456789/13646/1/PDF%20-%20JOSEFA%20D%E2%80%99%C3%82NGELA%20DO%20NASCIMENTO%20LIMA%20ANDRADE.pdf>> Acesso em: 17 de abr de 2018.

BERNARDES, M. B. J; PRIETO, É. C. Educação Ambiental: Disciplina versus transversal. v.24 rev. PPGA/FURG-RS. Rio Grande, 2010.

COELHO, D. E. P; BÓGUS, C. M. Vivências de plantar e comer: a horta escolar como prática educativa, sob a perspectiva dos educadores. Saúde Soc. São Paulo, v.25, n.3, p.761-771, 2016.

CUBA, Marcos Antonio. **EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS.** Disponível em:<<http://www.publicacoes.fatea.br/index.php/eccom/article/viewFile/403/259>> Acesso em: 24 de jun de 2018.

GERALDO, Antonio Carlos Hidalgo. **Didática de ciências naturais na perspectiva histórico-crítica.** 2.ed.- Campinas, SP: Autores Associados,2014.

GIL, Antônio Carlos. **Métodologia e técnica de pesquisa social.** 5.ed.- São Paulo: Atlas,1999.

GUTIÉRREZ, Francisco. **Ecopedagogia e cidadania planetária.** Cruz Prado; tradução de Sandra Trabucco Valenzuela. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2013.

LAURINDO, A. P; SILVA, J. Á. P. S. Introdução à pesquisa: características e diferenças teórico-conceituais entre estudo qualitativo e quantitativo. Revista UNIABEU, V.10, Número 26, Agosto-Dezembro de 2017.

MEC. Panorama da educação ambiental no ensino fundamental/ Secretaria de Educação Fundamental-Brasília: MEC; SEF,2001.

MEDEIROS, Barbosa de Aurélia et al. A Importância da educação ambiental na escola nas séries iniciais. Revista Faculdade Montes Belos, v. 4, n. 1, set. 2011.

PATRIARCHA-GRACIOLLI, S. R; ZANON, Â. P; SOUZA, P. R. “ Jogos dos Predadores”:
Uma proposta lúdica para favorecer a aprendizagem em ensino de ciências e educação ambiental.v.20 rev. PPGEA/FURG-RS. Mato Grosso do Sul, 2008.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. **Metodologia Aplicadas à Educação Ambiental**. 2. ed. - Curitiba : IESDE Brasil S.A., 2008.

UNESCO. **Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola**/[Coordenação: Soraia Silva de Mello, Rachel Trajber].-Brasília: Ministério da Educação, Coordenação Geral de Educação Ambiental: Ministério do Meio Ambiente, Departamento de Educação Ambiental: UNESCO, 2007.