

POR UM ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA VOLTADO ÀS PRÁTICAS SOCIAIS: BREVES REFLEXÕES SOBRE GÊNEROS DISCURSIVOS, GRAMÁTICA E LETRAMENTO

Autor: Edito Romão da Silva Junior

Co-autor: Tatiana Soares dos Santos

*Universidade Estadual da Paraíba
Centro de Humanidades – Campus III
Mestrado Profissional em Letras – PROFLETRAS
profletraschuepb@gmail.com*

RESUMO: Este artigo surge de inquietações a partir da análise de gramáticas escolares e livros didáticos. Ficou perceptível que, diante de material desse tipo, na atualidade, as aulas de língua materna continuam centradas na linguística de vertente estrutural. Assim, percebe-se, quase que ausentes, os aspectos epilinguísticos e sociointeracionais contribuintes necessários ao conhecimento com relevância social do idioma nativo para se impor aos alunos longos exercícios de análise formal. O presente trabalho objetiva reconhecer que os gêneros discursivos devem constituir o centro do ensino voltado para o letramento, leitura como prática social. Dessa forma, objetivando redirecionar o foco das aulas de língua materna, procurou-se à luz de Marcuschi (2018), Ingedore e Elias (2007) conceituar as concepções de linguagem a fim de centrar o trabalho escolar em uma perspectiva de práticas de letramento. Buscando ainda aporte teórico em Bakhtin (2004), reconhece-se que os trabalhos com gêneros textuais são basilares, em sua forma, composição e conteúdo; para o distanciamento de aula de gramática puramente metalinguística como propõem, mesmo contemporâneos, os materiais didáticos. Sugere-se, aqui, com base nos preceitos de Sequências Didáticas por Dolz e Schneuwly (2011), uma breve proposta com a pretensão de englobar leitura, escrita e atividades de reflexão sobre a língua em situações de uso. Compreende-se que a pedagogia de ensino, tendo como atividades com os mais diversos gêneros, promove o letramento, pois permite ao aluno autonomia frente o contexto cultural que envolve os textos, reconhecendo a norma-padrão como um dos recursos para interagirem em diferentes domínios sociais.

Palavras-chave: Linguagem, Ensino, Letramento, Gêneros Discursivos, Gramática.