

## **AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TEXTUAIS : APONTAMENTOS E PRÁTICAS DE PIBIDIANOS NA INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE ENSINO DE SÃO RAIMUNDO NONATO, PIAUÍ**

Jairo Bispo de Oliveira (Autor)

*Universidade Estadual do Piauí/Secretaria de Estado e Educação do Piauí: <jairobispojarbis@hotmail.com>*

Marzeu da Silva Lima (Co-autor)

*Universidade Estadual do Piauí: <marzeurpg@hotmail.com>*

Roselly de Negreiros Paes (Co-autora)

*Universidade Estadual do Piauí: <rosellynegreiros1@gmail.com>*

Gênesis Naum de Farias (Orientador)

*Universidade Estadual do Piauí: <genesisnaumfarias@gmail.com>*

### **RESUMO**

O presente artigo visa relatar práticas avaliativas de Competências e Habilidades Textuais de Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assistidos pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), no período 2017.1. Assim, o Relatório Diagnóstico Cognitivo (RDC) I, no intento de diagnosticar e avaliar as competências e habilidades textuais do 4º ano “B” da Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona, atestou a não proficiência adequada das mesmas. Com isso, a partir da geração e avaliação de dados, dos níveis de leitura e escrita, foi possível propor estratégias específicas e reorientar o planejamento de ações didáticas. Assim, os RDCs, atestaram uma melhoria na maioria das competências avaliadas, ao comparar o RDC I com o último Relatório: RDC II. Portanto, os RDCs demonstram credibilidade potencial quanto metodologia de acompanhamento e avaliação das atividades de Extensão, realizadas pelo PIBID-Pedagogia. Os Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Unidade Escolar Epitácio Alves, escola da Rede Pública Municipal da cidade de São Raimundo Nonato, apresentaram, de acordo com os RDCs, melhora nos níveis de Competências e Habilidades Textuais para o referido Ciclo. Porém, mesmo com os Alunos apresentando melhora nas Competências e Habilidades, as referidas não apresentam um nivelamento de “Proficiência Total”, adequados ao Ciclo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chaves: Habilidades, Competências, Leitura, Escrita, Ensino Fundamental.

### **INTRODUÇÃO**

Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental tem como objetivo-função a Alfabetização, o Letramento e o Numeramento, com vistas ao desenvolvimento de competências (saber) e habilidades (saber fazer), como também seus usos sociais (BRASIL, 1996). As competências e habilidades, no entanto, mostram-se potencialmente defasadas, bastando avaliar informalmente os dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) da referida rede de ensino, ou da Avaliação Nacional de Alfabetização (ANA).

A proficiência em leitura, analisadas por avaliações externas específicas-Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA)-, demonstra o não domínio de habilidades essenciais esperadas pelos alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A ANA, avalia as habilidades em Leitura a partir de 04 (quatro) Níveis, sendo que o último engloba os precedentes, ao requerer também o domínio e aplicação de habilidades mais avançadas (BRASIL, 2015). Nesse contexto, torna-se imperativo a Formação de Professores e a adoção de metodologias e estratégias inovadoras de ensino, com vistas ao nivelamento e a catalisação do desenvolvimento das competências e habilidades do referido ciclo, bem como, o foco na profissionalização do formando em Pedagogia.

A Formação Docente, e o seu saber profissional, como também a melhoria da qualidade da Educação Básica, são princípios recorrentes e efetivos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e, de forma específica do Subprojeto-Pedagogia-UESPI, de São Raimundo Nonato, Piauí. O PIBID é uma iniciativa da Comissão de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o mesmo visa a profissionalização de qualidade dos licenciandos (Bolsistas de Iniciação à Docência), propiciando o contato dos referidos com a realidade da escola pública; colaborando com os professores titulares para a melhoria nos índices da Educação Básica. Assim, o objetivo desse trabalho é apresentar o Relatório Diagnóstico Cognitivo (RDC) como metodologia de diagnóstico, avaliação e planejamento de Competências e Habilidades Textuais de Alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, assistidos pelo PIBID.

## **RELATÓRIO DIAGNÓSTICO COGNITIVO (RDC) DE COMPETÊNCIAS E HABILIDADES TEXTUAIS**

O Relatório Diagnóstico Cognitivo (RDC) (aplicados em: RDC I 28/03/2017 E RDC II 06/06/2017), tem sido utilizado de forma contextualizada face ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e suas atividades de Extensão. Assim, o RDC proporciona práticas de diagnóstico, planejamento e avaliação das atividades de extensão do Subprojeto Pedagogia do Campus Ariston Dias Lima da Universidade Estadual do Piauí, em São Raimundo Nonato, Piauí, aplicado pelos pibidianos (Bolsistas de Iniciação à Docência) na Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona, localizada no Bairro Paraíso das Aves, na sede do município.

Ao pretender avaliar diagnosticamente as capacidades desenvolvidas ao longo do período formalizado pelo subprojeto semestral, a metodologia, deu-se através de três grupos

(capacidade, discriminação e exemplos) subdivididos em dez categorias definidas como “Capacidades Avaliadas”. Tais capacidades contemplam: 1) compreender as diferenças existentes entre os sinais do sistema de escrita alfabético-ortográfico e outras formas gráficas e sistemas de representação; 2) conhecer o alfabeto e os diferentes tipos de letras; 3) Dominar convenções gráficas: orientação da escrita; alinhamento da escrita; segmentação dos espaços em branco e pontuação; 4) Reconhecer palavras e unidades fonológicas ou segmentos sonoros como rimas, sílabas (em diversas posições) e aliterações (repetições de um fonema numa frase ou palavra); 5) Dominar a natureza alfabética do sistema de escrita; 6) Dominar relações entre grafemas e fonemas, sobretudo aquelas relações que são regulares; 7) Ler e compreender palavras compostas por sílabas canônicas e não canônicas; 8) Ler e compreender frases; 9) Compreender globalmente o texto lido, identificando o assunto principal; 10) Identificar diferenças entre gênero textuais e localizar informações em textos de diferentes gêneros.

Nesse sentido, as práticas pedagógicas são avaliadas, sistematizadas e analisadas, com vistas à substituição, à integração, à reorientação das práticas didáticas: 1) Ao contribuir para avaliação das habilidades textuais pelos alunos do 4º Ano “B”, público-alvo das ações do PIBID; 2) ao subsidiar a elaboração de atividades de avaliação com vista às habilidades do Ano ou Ciclo do Ensino Fundamental; 3) e ao Fornecer modelos de avaliação aos futuros professores em formação (Bolsistas de Iniciação à Docência), como também aos professores titulares da referida escola.

Com isso, a avaliação do Subprojeto em questão, deu-se mediante realização de Relatórios Diagnóstico-Cognitivos, comparando os níveis de proficiência em competências textuais nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, já avaliados por outros RDCs, aplicados anteriormente por semestre.

A avaliação e o planejamento são princípios fundamentais na prática curricular e didática, como forma de orientação das aprendizagens presentes e futuras. Assim, Fernandes (2007) destaca a importância da Avaliação na prática didático-pedagógica:

A avaliação é uma das atividades que ocorre dentro de um processo pedagógico. Este processo inclui outras ações que implicam na própria formulação dos objetivos da ação educativa, na definição de seus conteúdos e métodos, entre outros. A avaliação, portanto, sendo parte de um processo maior, deve ser usada tanto no sentido de um acompanhamento do desenvolvimento do estudante, como no sentido de uma apreciação final sobre o que este estudante pôde obter em um determinado período, sempre com vistas a planejar ações educativas futuras. Quando a avaliação acontece ao longo do processo, com o objetivo de reorientá-lo, recebe o nome de avaliação formativa e quando ocorre ao final do processo, com a finalidade de apreciar o resultado deste, recebe o nome de avaliação somativa. Uma não é nem pior, nem melhor que a outra, elas apenas têm objetivos diferenciados. (FERNANDES, 2007, p.20).

A avaliação formativa (processo de aprendizagem) e a somativa (produto, nota ou conceito), mostram-se como princípios fundamentais no acompanhamento e efetivação da aprendizagem, tornando assim, a perspectiva avaliativa indispensável à prática pedagógica, como forma de acompanhamento, orientação e reorientação das aprendizagens.

## **METODOLOGIA**

O Relatório Diagnóstico Cognitivo (RDC) foi planejado e desenvolvido mediante duas etapas, a primeira (28/03/2017) anterior à aplicação do subprojeto semestral e a segunda posterior (06/06/2017) ao mesmo subprojeto. Ressalta-se que, a temática trabalhada no subprojeto: “Educação Patrimonial: Referências Culturais Através da Leitura e Escrita no Ensino Fundamental I” teve como base o projeto curricular anual da Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona, localizada no Bairro Paraíso das Aves, na sede do município de São Raimundo Nonato, Piauí.

Baseando-se na *Coleção Instrumentos da Alfabetização Vol. 3 – Avaliação Diagnóstica da Alfabetização* (BATISTA, 2005), os pibidianos desenvolveram uma metodologia que usando questionário pré-determinado e planejado, contemplado com 20 (vinte) questões, visou, primordialmente, diagnosticar e avaliar o desempenho dos alunos (116 no total) frente sistemas de escrita alfabética, sinais gráficos e variados sistemas de representação, além de estimular compreensão “do que se pode ler” e do “que não se pode ler”.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O objetivo/função do Ensino Fundamental é possibilitar o acesso ao universo letrado, proporcionando aos educandos, desde seu ingresso, os mais variados suportes de leitura e escrita, pois se entende que ler e escrever transcende a mera decodificação, através da criação de sentido, visto que é no mundo escrito e lido que se adquire o saber acumulado pela humanidade. Acerca das competências textuais (Figura 1), os Relatórios Diagnóstico-Cognitivos (RDCs), realizados pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), Subprojeto Pedagogia da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), destaca a não

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)

proficiência de certas competências textuais dos alunos do 4º Ano “B” do Ensino Fundamental, da Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona (Figura 2), de forma predominante: “Ler e Compreender Frases” e “Identificar Diferenças entre Gêneros Textuais, localizando informações no texto”. Porém, as competências e habilidades dos referidos alunos, demonstram uma “melhora”, comparando os dados anteriores do diagnóstico, na proficiência textual ao longo do semestre 2017.1, atestada pelos gráficos (Figura 4). Ressalva-se que, ao comparar a Média Aritmética de todas as turmas contempladas pelo Subprojeto, e, portanto de forma geral: da Unidade Escolar, os resultados de melhora nas Habilidades e Competências são mais evidentes.

| Quadro de Descrição das Competências Avaliadas (PA1%=>PA2%) Copyright© by Pedagogia-UESPI-SRN and CEALE-UFMG 2017   |                        |     |                     |
|---|------------------------|-----|---------------------|
| COMPETÊNCIAS 4º ANO B   | PROEFICIÊNCIA AVALIADA |     | PROEFICIÊNCIA TOTAL |
|   | 1                      | 2   |                     |
| 1 - COMPREENDER AS DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE OS SINAIS DE ESCRITA ALFABÉTICO-ORTOGRÁFICO E OUTRAS FORMAS GRÁFICAS E SISTEMAS DE REPRESENTAÇÃO                           | 93%                    | 92% | 100%                |
| 2 - CONHECER O ALFABETO E OS DIFERENTES TIPOS DE LETRAS   | 72%                    | 84% | 100%                |
| 3 - DOMINAR CONVEÇÕES GRÁFICAS: ORIENTAÇÃO DA ESCRITA; ALINHAMENTO DE ESCRITA; SEGMENTOS DOS ESPAÇOS EM BRANCO E PONTUAÇÃO  | 45%                    | 48% | 100%                |
| 4 - RECONHECER PALAVRAS E UNIDADES FONOLÓGICAS OU SEGMENTOS SONOROS COMO RIMAS, SÍLABAS (EM DIVERSAS POSIÇÕES) E ALITERAÇÕES (REPETIÇÕES DE FONEMA NUMA FRASE OU PALAVRA) | 27%                    | 50% | 100%                |
| 5 - DOMINAR A NATUREZA ALFABÉTICA DO SISTEMA DE ESCRITA   | 68%                    | 76% | 100%                |
| 6 - DOMINAR RELAÇÕES ENTRE GRAFEMAS E FONEMAS, SOBRETUDO AQUELAS RELAÇÕES QUE SÃO REGULARES   | 35%                    | 44% | 100%                |
| 7 - LER E COMPREENDER PALAVRAS COMPOSTAS POR SÍLABAS CANÔNICAS E NÃO CANÔNICAS  | 73%                    | 80% | 100%                |
| 8 - LER E COMPREENDER FRASES  | 52%                    | 25% | 100%                |
| 9 - COMPREENDER GLOBALMENTE O TEXTO LIDO, IDENTIFICANDO O ASSUNTO PRINCIPAL   | 18%                    | 18% | 100%                |
|   | 29%                    | 29% | 100%                |

Figura 1 - Descrição de Competências 4º Ano “B” RDC, 2017.

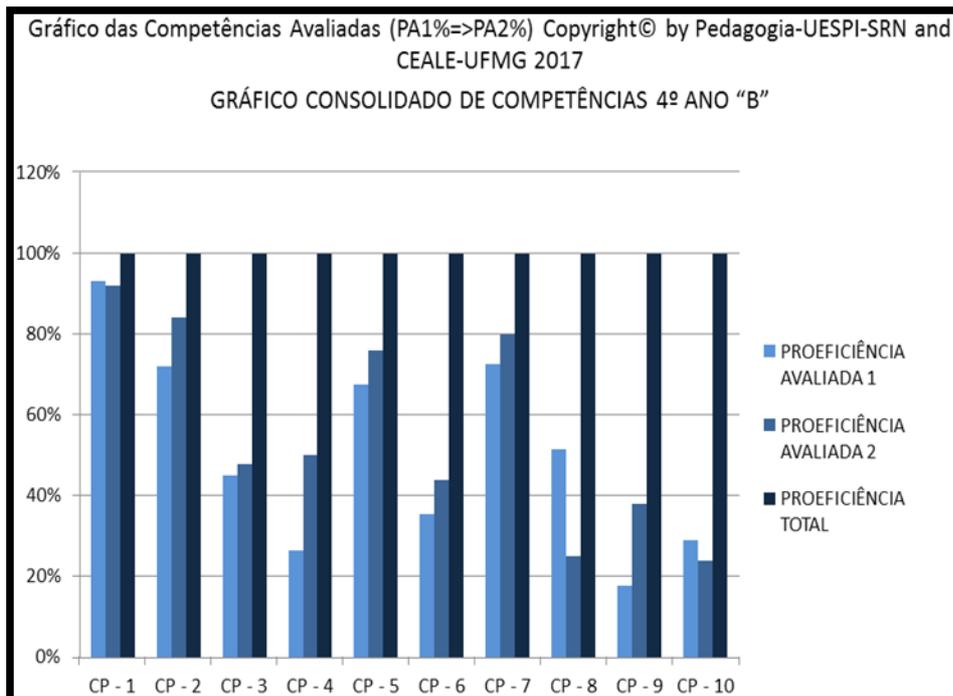


Figura 2 - Gráfico Consolidado de Competências 4ºAno “B” RDC, 2017.

| RDC (Relatório Diagnóstico Cognitivo) Consolidado Geral Especifico - Epitácio Alves Pamplona   | PROEFICIÊNCIA AVALIADA 1 | PROEFICIÊNCIA AVALIADA 2 | PROEFICIÊNCIA TOTAL |
|--|--------------------------|--------------------------|---------------------|
| CP - 1 COMPREENDER AS DIFERENÇAS EXISTENTES ENTRE OS SINAIS DE ESCRITA ALFABÉTICO ORTOGRÁFICO E OUTRAS FORMAS GRÁFICAS E SISTEMAS DE REPRESENTAÇÃO     | 81%                      | 85%                      | 100%                |
| CP - 2 CONHECER O ALFABETO E OS DIFERENTES TIPOS DE LETRAS   | 65%                      | 80%                      | 100%                |
| CP - 3 DOMINAR CONVEÇÕES GRÁFICAS: ORIENTAÇÃO DA ESCRITA; ALINHAMENTO DE ESCRITA; SEGMENTOS DOS ESPAÇOS EM BRANCO E PONTUAÇÃO                          | 41%                      | 60%                      | 100%                |
| CP - 4 RECONHECER PALAVRAS E UNIDADES FONOLÓGICAS OU SEGMENTOS SONOROS COMO RIMAS, SÍLABAS (EM DIVERSAS POSIÇÕES) E ALITERAÇÕES (REPETIÇÕES DE FONEMA) | 23%                      | 57%                      | 100%                |
| CP - 5 DOMINAR A NATUREZA ALFABÉTICA DO SISTEMA DE ESCRITA   | 64%                      | 72%                      | 100%                |
| CP - 6 DOMINAR RELAÇÕES ENTRE GRAFEMAS E FONEMAS, SOBRETUDO AQUELAS RELAÇÕES QUE SÃO REGULARES   | 32%                      | 53%                      | 100%                |
| CP - 7 LER E COMPREENDER PALAVRAS COMPOSTAS POR SÍLABAS CANÔNICAS E NÃO CANÔNICAS  | 67%                      | 83%                      | 100%                |
| CP - 8 LER E COMPREENDER FRASES  | 43%                      | 58%                      | 100%                |
| CP - 9 COMPREENDER GLOBALMENTE O TEXTO LIDO, IDENTIFICANDO O ASSUNTO PRINCIPAL   | 16%                      | 56%                      | 100%                |
| CP - 10 IDENTIFICAR DIFERENÇAS ENTRE GÊNEROS TEXTUAIS E LOCALIZAR INFORMAÇÕES EM TEXTOS  | 38%                      | 57%                      | 100%                |

Figura 3 – Descrição de Competências Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona, RDC 2017

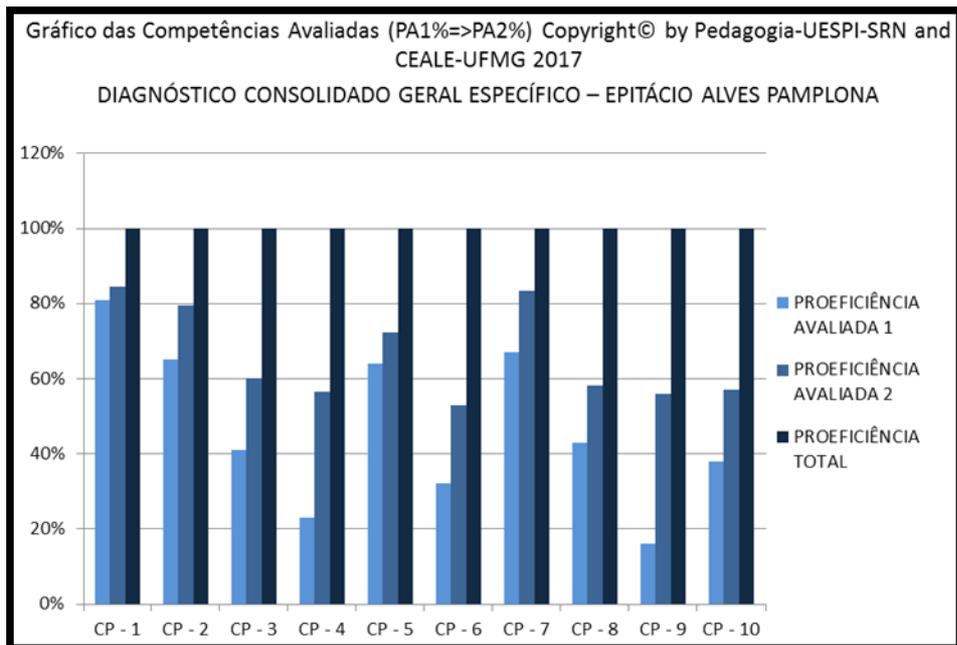


Figura 4 - Gráfico Consolidado Geral Específico–Epitácio Alves Pamplona RDC, 2017.



Figura 5 – Oficina de Análise, Reflexão e Produção Textual em 02/06/2017, 2017.



Figura 6 – Oficina de Análise, Reflexão e Produção Textual em 22/06/2017, 2017.

## CONCLUSÃO

Conclui-se que, o Relatório Diagnóstico Cognitivo (RDC) apresenta credibilidade potencial como instrumento de avaliação e geração de dados, ao subsidiar tomadas de decisão quanto à orientação metodológica das ações do subprojeto Pedagogia – UESPI de São Raimundo Nonato.

O RDC, ainda que limitado, atestou uma melhora na proficiência das Competências e Habilidades Textuais do 4º Ano “B”, como também das turmas contempladas pelo PIBID Pedagogia na Unidade Escolar Epitácio Alves Pamplona.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. **Leis de Diretrizes e Bases da Educação Nacional Nº 9.394/96**. Brasília, DF: Presidência da República/Subchefia para Assuntos Institucionais, 2017. Disponível em: [www.planalto.gov.br](http://www.planalto.gov.br).

\_\_\_\_\_. Instituto de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira: **Avaliação Nacional de Alfabetização: relatório 2013-2014**. Vol. 2: Análise dos Resultados. - Brasília, DF: INEP, 2015.

BATISTA, Antônio Augusto Gomes [Et al.]. **Organização de alfabetização no ensino fundamental de 9 anos**. (Coleção Instrumentos da Alfabetização; 1). Belo Horizonte: Ceale/FaE/UFMG, 2005.

FERNANDES, Cláudia de Oliveira. **Currículo e avaliação**. (Indagações sobre o Currículo). Brasília : Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

UESPI; PIBID. **RELATÓRIO DIAGNÓSTICO COGNITIVO: Competências de Alfabetização e Letramento na U. E. Epitácio Alves Pamplona - 2017.1**. São Raimundo Nonato: Universidade Estadual do Piauí/Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, 2017.