

## **A IMPORTÂNCIA DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO PARA A GESTÃO ESCOLAR NA ESCOLA ESTADUAL DE ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO TEODÓSIO DE OLIVEIRA LEDO NO MUNICÍPIO DE BOA VISTA – PB.**

Autor: Faruk Maracajá Napy Charara; *UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS*,  
[napy@oi.com.br](mailto:napy@oi.com.br)

Co-autor (1): Cleoneide Moura do Nascimento; *CENTRO DE EDUCAÇÃO SUPERIOR REINALDO RAMOS – CESREI*, [cleopsyque@gmail.com](mailto:cleopsyque@gmail.com)

Co-autor (2): Sônia Ronilda de Sales Dutra, *UNIVERSIDAD DE LA INTEGRACIÓN DE LAS AMÉRICAS*, [artedesonia@gmail.com](mailto:artedesonia@gmail.com)

**RESUMO:** O Projeto Político Pedagógico reflete um trabalho em constante construção, acompanhamento, avaliação e reconstrução. Portanto, deve ser um documento claro e objetivo, que apresente a realidade escolar. Este trabalho apresenta os resultados de uma pesquisa que se encontra em fase de conclusão, desenvolvida em uma escola Estadual no Município de Boa Vista-PB, contando com a participação de alunos, professores e gestor, tendo como objetivo analisar a elaboração, desenvolvimento e execução do PPP da escola objeto dessa pesquisa. A fundamentação teórica desse trabalho utilizou-se de documentos oficiais como LDB, A Constituição Federal de 1988, PPP da escola, autores como Almeida e Freitas (2015), Veiga (2008), Gil (2010), Richardson (2008) entre outros. Para tanto se utilizou como pressupostos teórico-metodológicos uma pesquisa de cunho exploratório, quanto aos procedimentos técnicos a pesquisa se constitui como quanti-qualitativa, com aplicação de questionários fechados a alunos e professores e entrevista semi-estruturada com a gestora escolar. De acordo com os principais resultados, 59,3% alunos afirmaram participar de projetos. 33,3% responderam que apenas assistem e responderam que participam dos eventos escolares. Entre os docentes 46,7% afirmaram que sempre consultam o PPP e 26,7% respondeu que consultam apenas em planejamentos anuais, 13,3% apenas em reuniões, 6,7% responderam que estava sendo desenvolvido apenas em projetos escolares e 6,7% responderam que não está sendo desenvolvido. Como resultado imediato percebeu-se que muitas ações descritas no PPP foram desenvolvidas na escola e que as diretrizes estabelecidas nesse documento norteiam as ações pedagógicas da unidade de ensino investigada na pesquisa.

**Palavras-chave:** Projeto Político Pedagógico, Planejamento, desenvolvimento.

### **INTRODUÇÃO**

O Projeto Político Pedagógico (PPP) de uma escola é um documento de relevante importância, pois é através dele que se identifica a situação atual da escola, seus potenciais e fragilidades.

A constituição federal de 1988, no artigo 206 destaca:

I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; II - liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento, a arte e o saber; III - pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas e coexistência de instituições públicas e privadas de ensino; IV - gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; V - valorização dos profissionais do ensino, garantidos, na forma da lei por planos de carreira para o magistério público, com piso salarial profissional e ingresso exclusivamente por

concurso público de provas e títulos; VI - gestão democrática do ensino público, na forma da lei; VII - garantia de padrão de qualidade.

Dentre os aspectos anteriormente citados, destacamos o parágrafo VI que enfatiza a importância da gestão democrática na educação pública, essa gestão democrática citada refere-se à elaboração, acompanhamento e execução do Projeto Político Pedagógico. O PPP é uma radiografia da situação escolar, nele deve conter as mais diversas informações para o diagnóstico e oferta de um ensino de boa qualidade.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), n.º 9.394/96, sugere um modelo de gestão democrática, assemelhando-se a ao que estabelece a constituição federal em seu artigo 205: “A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”. De acordo como que está previsto em lei, a educação não se restringe apenas a unidade escolar, mas ao compromisso de todos que faz parte da sociedade, e estando ativamente participativos nas questões que tangem a educação. Também é responsabilidade da sociedade civil, a fiscalização o envolvimento e a participação das atividades no ambiente escolar. Exigindo do poder público, seus direitos, relacionados à gratuidade e qualidade no ensino ofertado.

De acordo com Almeida e Freitas (2015, p. 25)

Um PPP não pode ser feito com base em cópia de PPP de outras escolas, pois cada escola tem sua própria realidade. É como um microcosmo educacional que tem suas próprias prioridades, mas que deve se articular com o Plano Nacional de Educação e a busca de suas metas.

Cada PPP é único, por retratar a realidade ímpar de cada escola, com seu público singular, seus potenciais e desafios particulares. É um documento que se compara a uma radiografia da escola, que mostra seu diagnóstico, suas fragilidades e aspectos positivo. O projeto deve conter uma série de requisitos, tendo como parâmetro, o que anteriormente foi elaborado por toda equipe escolar e comunidade, tornando o trabalho mais efetivo, com maior produtividade e melhores resultados, tanto no aspecto quantitativo como no aspecto qualitativo. A comunidade deve ser convocada, os pais estimulados a participar dos eventos escolares além de realizar o acompanhamento do desempenho de seus filhos.

De acordo com Brasil (2013, p. 152) para se ter e

Construir a qualidade social pressupõe conhecimento dos interesses sociais da comunidade escolar para que seja possível educar e cuidar mediante interação efetivada entre princípios e finalidades educacionais, objetivos, conhecimentos e concepções curriculares. Isso abarca mais que o exercício político-pedagógico que se viabiliza mediante atuação de todos os sujeitos da comunidade educativa.

A escola não pode trabalhar de forma unilateral, isolada, ou centralizada na figura do gestor, ela deve estar permanentemente aberta à participação de alunos, pais, funcionários e comunidade, pois a escola é um patrimônio de toda a sociedade, onde cada um deverá atuar colaborando para o desenvolvimento de um trabalho com qualidade voltado para toda a comunidade, seguindo o currículo, e cumprindo com o que foi estabelecido no regimento interno e no PPP. Dessa forma, a função da escola vai além da oferta do ensino já que, tem como incumbência, o diálogo com a comunidade, de estar aberta a sugestões, de inovar e fazer parcerias no intuito de se aproximar cada vez mais a sociedade. As finalidades da educação dentro dessa perspectiva, se ampliam, gerando novas situações, exigindo uma atualização das necessidades que surgem no cotidiano escolar.

A importância política da escola é fundamental, na formação dos alunos, no contato com a comunidade, pois ela representa a ação do estado, a escola é a ferramenta de promoção do conhecimento e espaço para o desenvolvimento da cidadania, da cooperação entre as pessoas, assim devem preservar seus princípios éticos e morais, seguir a legislação vigente e manter o seu PPP atualizado, promover reuniões, debater seus principais problemas, estar aberta a sugestões, analisando e fazendo as necessárias modificações em seu regimento interno e o PPP. Promovendo a emancipação do aluno como um agente politizado, crítico e sensível as questões do cotidiano da sociedade, desta forma

De acordo com Veiga (2008, p. 55),

Torna-se cidadão está longe de esgotar-se como aquisição legal de um conjunto de direitos, mas se constitui em novas formas de sociabilidade. A escola caracteriza-se com institucionalização das medidas reais, para que a intencionalidade possa tornar-se efetiva, concreta, histórica, a fim de que os objetivos intencionalizados não fiquem apenas no plano ideal, mas ganhe forma real. A escola é lugar de entrecruzamento do projeto coletivo da sociedade com os projetos existenciais de aluno e professores. É ela que torna educacionais as ações pedagógicas, a proporção que as impregna com as finalidades políticas da cidadania.

De acordo com o contexto apresentado esse trabalho propõe a analisar o processo de elaboração, desenvolvimento, aplicação bem como avaliar o PPP da escola Estadual Teodósio de Oliveira Ledo, localizada no município de Boa Vista/PB.

## **METODOLOGIA**

Tendo como base o aporte teórico lançado por Gil (2010) neste trabalho realizou-se uma pesquisa exploratória visto que teve a intenção de demonstrar a realidade do problema de forma mais profunda, tornando-o mais explícito e desenvolver de forma prática e crítica reflexões por parte dos educandos que contribuísse uma vivencia cidadã.

Quanto ao objeto esta pesquisa foi de cunho bibliográfico visto que, foi utilizado material já elaborado constituído como a Constituição Federal de 1988, a (LDB), Lei de Diretrizes e Bases além de livros, revistas, artigos científicos e materiais produzidos eletronicamente, cuja literatura traz todas as definições e contextos sobre o tema proposto.

Esta pesquisa também se configura como uma pesquisa documental (GIL, 2010), haja visto que consultou o regimento interno da escola Estadual Teodósio de Oliveira ledo e o Projeto Político Pedagógico (PPP),

Quanto aos procedimentos técnicos esta pesquisa caracteriza-se como quanti-qualitativa de acordo com a definição de Richardson (2008), visto que não se buscou meramente dados estatísticos, mas uma leitura e reflexão da situação apresentado na Escola Estadual Teodósio de Oliveira ledo no município de Boa Vista. Para tanto fez uso imagens da realidade sobre as instalações físicas da escola, análise de documentação oficial da instrução de ensino. *A priori* foi aplicado um questionário fechado, com 54 alunos, das turmas do ensino regular e EJA (Ensino de Jovens e adultos), sobre as diversas atividades desenvolvidas na escola e sua relação com o PPP. Também foram aplicados questionários fechados com o corpo docente, totalizando 15 professores, versando sobre a construção, importância e aplicação do PPP, como fase final da coleta de dados foi realizada uma entrevista semi-estruturada com a gestora da escola, indagando questões relacionadas às etapas de elaboração, execução e avaliação do que foi proposto no PPP.

Foram realizados a análise dos dados coletados, os mesmos convertidos em gráficos e percentuais sobre as respostas obtidas, já em relação aos dados obtidos na entrevista com a gestora, foi possível realizar uma análise de discurso.

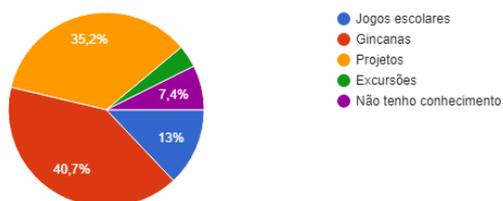
Desta forma o método utilizado nesta pesquisa teve um caráter indutivo visto que parte de uma percepção geral para o individual de acordo com GIL (2010).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Do total de 253 alunos do ensino regular e EJA, responderam o questionário 54 alunos, dos turnos regulares e Educação de Jovens e Adultos (EJA). Quando questionados sobre que atividades eram desenvolvidas na escola, 40,7% dos alunos responderam que eram as gincanas, 35% responderam que eram os projetos, 13% responderam jogos escolares, 7,4% afirmaram ao ter conhecimento sobre as atividades desenvolvidas na escola e 3,7% responderam ser as excursões, conforme podemos observar no gráfico 01, abaixo:

**Gráfico 01:** Atividades desenvolvidas na escola que são de conhecimento dos alunos.

54 respostas

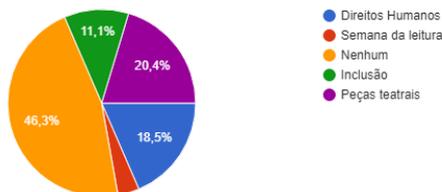


**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Sobre quais seriam os principais projetos que o aluno participou 46,3% afirmaram não ter participado de nenhum projeto, 20,4% participaram de peças teatrais, 18,5% responderam ser projetos vinculando a temática dos direitos humanos, 11,1% responderam ser projetos enfocando a temática da inclusão e 3,7% citaram a semana da leitura, de acordo com os dados apresentados no Gráfico 02.

**Gráfico 02:** Participação dos alunos em projetos escolares.

54 respostas

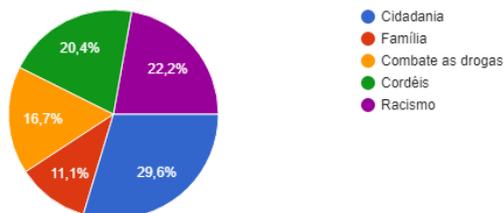


**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Na terceira pergunta foi pedido para que o aluno citasse um tema trabalhado na escola e 29,6% citou cidadania como tema, 22,2% o racismo foi citado, 20,4% citou os cordéis, 16,7% responderam o combate as drogas e 11,1% a família, como podemos observar no Gráfico 03.

**Gráfico 03:** Temas abordados na escola.

54 respostas

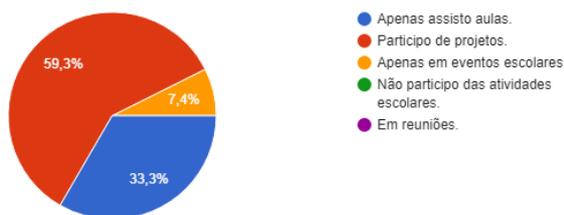


**Fonte:** Pesquisa de Campo (2018).

O gráfico 04 apresenta a porcentagem de alunos que responderam acerca da participação do aluno no cotidiano escolar, 59,3% afirmaram participar de projetos. 33,3% responderam que apenas assistem aulas e 7,4% responderam que participam dos eventos escolares.

**Gráfico 04:** Participação do aluno no cotidiano escolar.

54 respostas

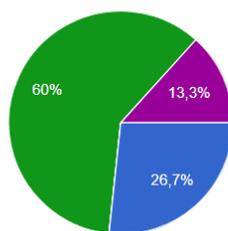


**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Entre o corpo docente que é composto por 15 professores, todos responderam os questionários, quando indagados sobre qual seria a definição para o PPP, 60% responderam que o PPP é um documento que deve ser elaborado por toda equipe escolar e comunidade. 26,7% afirmam ser um documento que toda escola deve ter e 13,3%, respondeu que o PPP é um documento que a escola deve ter, como mostra o gráfico 05.

**Gráfico 05:** Como o senhor (a) definiria o PPP?

15 respostas



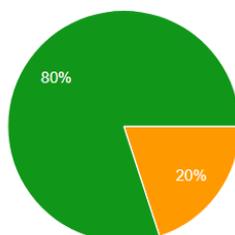
- Um documento obrigatório onde toda escola deve ter.
- Um documento restrito a gestão escolar.
- Um documento de toda responsabilidade da secretaria de e...
- Um documento que deve ser elaborado por toda equipe escolar...
- Um documento que descreve a escola.

**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Quando perguntados sobre qual seria a importância do PPP para a organização escolar, 80% responderam que o PPP serve como referência para a execução de atividades pedagógicas da escola e 20% afirmaram que através do PPP se organizam os planejamentos escolares, conforme podemos observar no gráfico 06.

**Gráfico 06:** Qual a importância do PPP para a organização escolar?

15 respostas



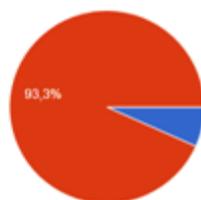
- Serve como parâmetro em comparação com as outras escolas.
- Não tem importância na organização escolar.
- Através do PPP que se organizam os planejamentos escolares.
- Serve como referência para a execução das atividades pedagógic...
- Só tem importância para o gestor escolar.

**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

O gráfico 07, apresenta o quarto questionamento onde foi perguntado aos professores qual seria a contribuição que o PPP traz para o processo educativo na escola? 93,3% dos professores responderam que o PPP trazia grande contribuição, pois é através do PPP que se conhece a realidade escolar e 6,7% afirmaram ser pouca a contribuição do PPP no processo educativo, pois o PPP seria apenas um documento de caráter administrativo.

**Gráfico 07:** Que contribuição o PPP traz para o processo educativo na escola?

15 respostas



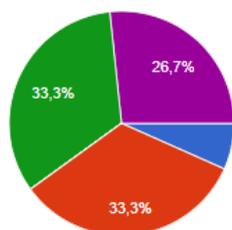
- Pouca contribuição, pois o PPP é apenas um documento de utilidade...
- Grande contribuição, pois é através do PPP que se conhece a realidade...
- Apenas no aspecto financeiro, pois o PPP serve como uma ferramenta d...
- Através do PPP que o conselho de classe confere a aprovação dos alu...
- Nenhuma contribuição, pois o PPP não tem relação com os aspectos p...

**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

Quando perguntados sobre a participação na construção do PPP, 33,3% afirmaram não ter participado, 33,3% afirmaram ter participado em reuniões e debates, 26,7% responderam que participaram de maneira constante em todas as etapas da elaboração do PPP. 6,7% responderam sim respondendo questionários, como nos mostra o Gráfico 08.

**Gráfico 08:** O senhor (a) participou da construção do PPP da escola?

15 respostas



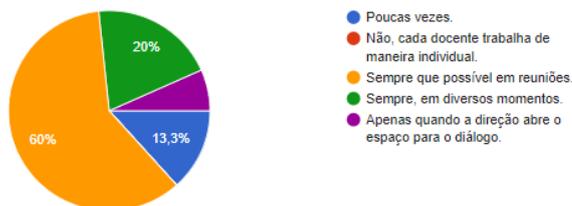
- Sim, respondendo questionários.
- Não.
- Sim, apenas relatando minhas experiências em sala de aula.
- Sim, participando de reuniões e debates.
- Sim, de maneira constante em todas as etapas da elaboração.

**Fonte:** Pesquisa de campo (2018).

O gráfico 09 mostra que quando questionados sobre a existência de espaços para o diálogo na perspectiva de uma gestão democrática na escola, 60% dos docentes afirmaram haver sempre que possível em reuniões, 20% afirmaram que sim sempre em diversos momentos, 13,3% afirmaram que ocorre poucas vezes e 6,7% responderam que ocorre apenas quando a direção abre espaço para o diálogo.

**Gráfico 09:** Na escola existem espaços para o diálogo na perspectiva de uma gestão democrática?

15 respostas



**Fonte:** Pesquisa de campo (2017).

Quando perguntados sobre como o PPP estava sendo desenvolvido na escola, 73,3% responderam que estava sendo desenvolvido em diversos aspectos como em eventos escolares, debates em sala de aula em reuniões e com a comunidade. 13,3% responderam que estava sendo desenvolvido apenas em reuniões específicas, 6,7% afirmaram estar sendo desenvolvido apenas em projetos escolares e 6,7% responderam não está sendo desenvolvido, de acordo com o gráfico abaixo.

**Gráfico10:** Como o PPP está sendo desenvolvido na escola?

15 respostas

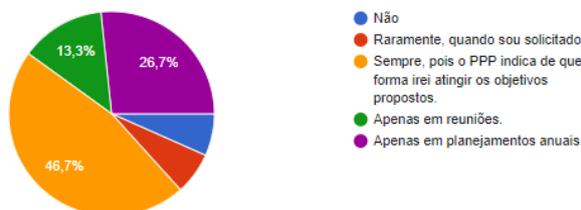


**Fonte:** Pesquisa de campo (2017).

O gráfico 11 é a representação da última pergunta do questionário, os professores foram indagados sobre se consultavam o PPP da escola para sua prática educativa e em quais circunstâncias, 46,7% afirmaram que sempre consultam o PPP, pois o mesmo indica a forma como os docentes irão atingir seus objetivos propostos, 26,7% respondeu que consultam apenas em planejamentos anuais, 13,3% apenas em reuniões, 6,7% responderam que estava sendo desenvolvido apenas em projetos escolares e 6,7% responderam que não está sendo desenvolvido.

**Gráfico 11:** O senhor (a) consulta o PPP da escola para o desempenho de sua prática educativa? Em que circunstâncias?

15 respostas



Fonte: Pesquisa de campo (2017).

Como última etapa da coleta de dados foi realizada uma entrevista contendo cinco perguntas, feitas a gestora escolar Micheline Taciana Ramos Xavier da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Teodósio de Oliveira Ledo. Quando perguntada sobre quais segmentos da escola participaram da construção do PPP? A gestora afirmou que toda a comunidade escolar, gestão, professores alunos, pais com aplicação de questionários e entrevistas. Como segundo questionamento foi perguntado que fundamentação teórica e legal orienta a elaboração do PPP? A gestora afirmou que foi utilizada a partir da base legal e pedagógica, como a constituição federal de 1988, a Leis de Diretrizes e bases a (LDB), as diretrizes curriculares nacionais, dentre outros autores citados no PPP. No terceiro questionamento foi indagado quais foram às dificuldades durante a elaboração do PPP? A gestora informou que as dificuldades foram diversas, muita resistência de diversos setores, como a pouca participação de pais, falta de entusiasmo de dos envolvidos no processo, muita concentração de responsabilidades em poucas pessoas, a questão do pouco tempo para a construção do PPP, apesar de todas as dificuldades conseguiram construir o PPP.

Em seguida foi perguntado de que forma a gestão escolar utiliza o PPP em suas ações pedagógicas? A gestora afirmou que no início de cada ano letivo a comunidade escolar se reúne para atualizar o PPP, porem antes dessa etapa é realizado a construção do projeto de intervenção pedagógica (PIP), este projeto contem a temática da qual a comunidade ira trabalhar durante todo o ano letivo, os objetivos e ações que serão desenvolvidas no decorrer do ano, sendo incluída todas essas informações no PPP, juntamente com dados atualizados em relação a quantidade de alunos, dados referentes ao corpo docente, numero de turmas, fazendo a construção do plano de trabalho. Como última pergunta foi indagado como a gestão avalia o processo de elaboração do PPP? A gestora respondeu que avalia como um processo positivo,

pois o PPP reflete o retrato da escola, facilitando assim o trabalho, tendo ciência dos objetivos a serem buscados durante o ano letivo.

## CONCLUSÕES

Ao longo do trabalho, pode-se perceber uma íntima relação entre o que foi descrito no Projeto Político Pedagógico com as respostas dadas por alunos e professores. No tocante a gestão democrática da escola, existe uma considerável parcela dos alunos afirmam que seria necessária uma maior aproximação da gestão com os estudantes, professores também revelam que se necessita de mais espaços e oportunidades para a o diálogo na escola. Sobre os projetos desenvolvidos na escola, nota-se que os mesmos estão previstos no PPP, e que seus objetivos pedagógicos em muitas vezes foram alcançados.

Com relação à participação da comunidade no cotidiano escolar os resultados revelam que ainda ocorrem de maneira muito tímida e pontual, na maioria das vezes apenas em reuniões convocadas pela direção da escola. Entre uma das maiores indagações dos alunos a questão de aulas mais diversificadas por conta do corpo docente e de uma gestão escolar mais próxima e transparente são pontos elencados pelos alunos.

De acordo com o que foi exposto nota-se a real importância do Projeto Político Pedagógico para a escola, suas dificuldades para elaboração e também a grande contribuição que o documento traz para o bom funcionamento da unidade escolar e no desenvolvimento e promoção da cidadania, das atividades pedagógicas, além da aproximação da família nas demandas escolares.

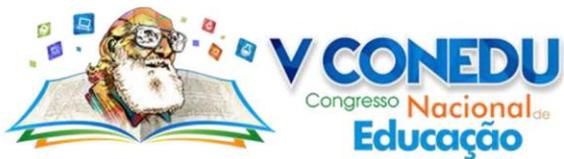
## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Marcus Garcia, FREITAS, Maria do Carmo Duarte. **A Escola no Século XXI. Desafios permanentes projeto político pedagógico, gestão escolar, métricas no contexto das TICs.** 4. ed. Rio de Janeiro, 2015.

BRASIL. **Constituição** (1988). **Constituição** da República Federativa do Brasil. Brasília, DF: Senado **Federal**: Centro Gráfico, 1988.

BRASIL, **Lei de Diretrizes e Bases da Educação** – Brasília: MEC, 1996.

BOA VISTA/E. E. F e M Teodósio de Oliveira Lêdo/PPP- Projeto Político Pedagógico, 2018.



Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica/ Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

GIL, A.C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

RICHARDSON, Roberto Jarry. **Pesquisa Social: métodos e técnicas**. 3. ed. São Paulo, 2008.

VEIGA, I. P. A. (org.). **Projeto Político-Pedagógico da Escola: Uma construção possível**. 24. ed. Campinas/SP: Papyrus, 2008. p. 152.