

## **FORMAÇÃO DO FORMADOR ESTADUAL, REGIONAL E LOCAL DA EDUCAÇÃO INFANTIL: INTEGRANDO SABERES NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO LEITORA E ESCRITORA DOS PROFESSORES**

**Autora:** Eliziane de Paula Silveira Barbosa

*Licenciada em Letras – Faculdade Integrada de Ensino Superior de Colinas do Tocantins-FIESC  
Especialização em Leitura e Produção Escrita – Universidade Federal do Tocantins-UFT  
Especialização em Gestão Escolar- Universidade Federal do Tocantins-UFT  
Técnica de Currículo de Língua Portuguesa – Secretaria Estadual, de Juventude e Esportes do Tocantins  
SEDUC-TO  
Formadora Estadual do Programa Nacional da Alfabetização na Idade- PNAIC-Pré Escola  
[elizianepsb@hotmail.com](mailto:elizianepsb@hotmail.com)  
Palmas- TO*

**Coautora:** Ana Paula de Sousa Barbosa

*Licenciada em Pedagogia-Faculdade de Filosofia e Ciências Humanas de Goiatuba-FAFICH  
Especialização em Psicopedagogia- Faculdade de Filosofia de Ciências e Letras- FAFI  
Especialização em Gestão Educacional e Metodologia de Ensino- Sociedade de Educação Continuada-  
EDUCON  
Mestrado em Ciências do Ambiente e Sustentabilidade na Amazônia- Universidade Federal da Amazônia-  
UFAM  
Técnica de Currículo-Pedagoga- Secretaria Estadual, de Juventude e Esportes do Tocantins- SEDUC  
Formadora Regional de Programa Novo Mais Educação- Secretaria Estadual, de Juventude e Esportes do  
Tocantins SEDUC  
[anapauladebarbosa@gmail.com](mailto:anapauladebarbosa@gmail.com)  
Palmas- TO*

**Coautora:** Sâmia Maria Carvalho de Macedo

*Licenciada em Letras-Universidade federal Do Ceará- UECE  
Especialização em Língua Portuguesa-Universidade Salgado de Oliveira-UNIVERSO  
Especialização em Gestão Educacional e Metodologia de Ensino- Sociedade de Educação Continuada  
EDUCON  
Técnica de Currículo de Linguagens - Secretaria Estadual, de Juventude e Esportes do Tocantins- SEDUC-TO  
Coordenadora de Gestão do PNAIC-Programa Nacional da Alfabetização na Idade  
[Certasamiamariacarvalho@gmail.com](mailto:Certasamiamariacarvalho@gmail.com)  
Palmas- TO*

**Coautora:** Walkiria Soares Almeida

*Licenciada em Matemática-Universidade do Tocantins- UNITINS  
Especialização em Avaliação Escolar em Matemática-Fundação CESGRANRIO  
Especialização em Metodologia de Ciências e Matemática- Sociedade de Educação Continuada -EDCOM  
Técnica do Currículo de Matemática Secretaria Estadual, de Juventude e Esportes do Tocantins- SEDUC-TO  
Formadora Estadual do Programa Nacional da Alfabetização na Idade PNAIC- 1º ao 3º ano  
[walkiriasoares@educ.to.gov.br](mailto:walkiriasoares@educ.to.gov.br)  
Palmas- TO*

## RESUMO

Universidade Federal do Tocantins- UFT, Secretaria Estadual de Educação, Juventude e Esporte- SEDUC e União Nacional dos Dirigentes Municipais-UNDIME foram instituições responsáveis pela promoção do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil para formadores estaduais, regionais, locais, professores e coordenadores pedagógicos, este curso era integrante do Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa-PNAIC, versão Pré –Escola. O curso foi ofertado no Tocantins aos 134 municípios que aderiram à Edição, com execução das ações no período de julho de 2017 a setembro de 2018. A formação da Educação Infantil contemplou nessa categoria, 1.882 coristas, com carga horária de 100 horas. Assim, esse artigo tem intuito de mostrar como foi a trajetória e as reflexões discutidas, as etapas do trabalho aplicado durante a formação continuada com os formadores de formação continuada da Educação Infantil e suas respectivas contribuições. O trabalho teve caráter de pesquisa bibliográfica com busca de subsídios teóricos e de pesquisa aplicada em campo, mediado na fundamentação das leituras dos cadernos do Ministério da Educação, Secretaria da Educação Básica. Leitura e Escrita na Educação Infantil. Caderno 0-8. Brasília, MEC/SEB, 2016. Diante do trabalho realizado, conclui-se que houve reflexão e experiências frutíferas inerentes à formação do formador/professor como leitor e escritor.

**Palavras-chave:** Formação de professor da educação infantil, formador de professores, Pré-escola, Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa-PNAIC.

## INTRODUÇÃO

O Programa Nacional da Alfabetização na Idade Certa -PNAIC<sup>1</sup> é um compromisso formal e solidário assumido pelos governos Federal, do Distrito Federal, dos Estados e dos Municípios, desde 2012, para atender à Meta 5 do Plano Nacional da Educação (PNE), que estabelece a obrigatoriedade de “Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º (terceiro) ano do ensino fundamental”. Além de reduzir índices de alfabetização incompleta e letramento insuficiente nos demais anos do ensino fundamental; fomentar a qualidade da aprendizagem na idade adequada; e diminuir a distorção idade-ano na educação básica. A Formação do PNAIC, em 2017-2018, atendeu a três grupos diferenciados:

- I – professores e coordenadores pedagógicos do 1º ao 3º ano do ensino fundamental;
- II – professores da pré-escola e coordenadores pedagógicos da Educação Infantil;** e
- III – articuladores e mediadores de aprendizagem que atuam com Língua Portuguesa e Matemática das escolas que fazem parte do Programa Novo Mais Educação.

Em 2017 houve uma nova roupagem atendendo assim a formação do professor da Educação Infantil (em destaque acima), visto que até nos anos anteriores não havia formação

---

<sup>1</sup> (Documento Orientador – PNAIC em Ação 2017).

para esse grupo, o que se considera uma grande avanço no que tange na formação nessa etapa da educação básica.

Nesse ínterim, houve o processo seletivo do Edital Proex/UFT nº058/2017, seleção simplificada para formador estadual do Pacto Nacional de Alfabetização na Idade Certa-PNAIC, edição Pré-escola, ofertado pela Universidade Federal do Tocantins- UFT para compor o quadro de formador estadual.

No edital Proex/UFT nº058/2017 descreve as seguintes atribuições do formador e do direito à bolsa:

- Responsável por planejar e ministrar a formação aos formadores regionais com base no material didático selecionado pelas redes, sempre com foco na aprendizagem do aluno. Além disso, deve acompanhar as atividades desses formadores junto aos formadores locais nos municípios ou polos de formação e nas atividades realizadas em serviço, a fim de colaborar para buscar soluções para os desafios enfrentados. Na perspectiva de contribuir para uma educação equitativa e inclusiva, o formador deverá, ainda, compartilhar boas práticas e identificar, na Internet, material didático aplicado às necessidades de formação dos professores, enriquecendo o processo formativo.
- Fará jus à bolsa MEC/Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação/FNDE, em valores e quantidades definidos pela regulamentação nacional do PNAIC. O FNDE pagará aos Formadores Estaduais, por bolsa concedida, o valor de R\$ 1.200,00 (mil e duzentos reais), aos Formadores Regionais o valor de R\$ 1.000,00 (mil reais) e aos Formadores Locais o valor de R\$ 800,00 (oitocentos reais), no período a ser definido pela SEB/MEC, para a realização do curso de Formação Continuada do PNAIC/TO.

A Secretaria Estadual de Educação, Juventude e Esportes-Seduc-TO e as Secretarias Municipais de Educação-Semed fizeram adesão ao programa e foram os órgãos gestores. Enquanto a Instituição de Ensino Superior UFT foi responsável pela formação dos formadores. Esta articulação institucional foi fundamental para que o programa alcançasse seus objetivos e metas.

Para isso foi efetivação do Comitê Gestor para a Alfabetização e o Letramento das instituições participantes que ofereceu um espaço de diálogo e trabalho coletivo, de criação de redes de compartilhamento de boas práticas, de formulação de estratégias e mecanismos de elaboração do desenho da formação e do acompanhamento logístico e pedagógico.

Em relação aos aspectos relacionados aos contextos de atuação e de formação dos professores influenciam a formação de profissionais reflexivos. É importante que tais contextos se constituam em espaços de formação capazes de possibilitar aos seus profissionais a aquisição de novos conhecimentos a partir da discussão e análise das próprias ações educativas. Nessas instituições, a formação dos professores se dá de forma contínua, interativa e dinâmica. Nessa perspectiva, não basta mudar o profissional, é necessário mudar também os contextos nos quais ele atua. Como observa Nóvoa (1992, p. 29), citando McBride:

“Para a formação de professores, o desafio consiste em conceber a escola como um ambiente educativo, onde trabalhar e formar não sejam atividades distintas. A formação deve ser encarada como um processo permanente, integrado no dia a dia dos professores e das escolas, e não como uma função que intervém à margem dos projetos profissionais e organizacionais”.

A formação destinada aos profissionais da educação infantil ainda é precária em âmbito nacional, tendo a necessidade de ampliar a oferta de cursos, visto que é nessa fase que estamos formando sujeitos que irão atuar como protagonistas na transformação sociais e éticas no novo milênio.

Diante disso, nesse artigo apresenta-se a trajetória, as etapas do trabalho aplicado durante a formação continuada com os Formadores Regionais e Locais da Educação Infantil e suas respectivas contribuições no estado do Tocantins.

## **METODOLOGIA**

As oficinas foram ofertadas aos diferentes grupos de participantes com carga horária mínima de 100 horas e formação até o mês de setembro do ano de 2018. Além de oficinas presenciais, compõem a carga horária de formação as atividades aplicadas em sala de aula, estudos de materiais off-line (cadernos), grupos de estudos colaborativos organizados nas escolas ou conjunto de escolas e outras estratégias didáticas previamente planejadas.

Aqui explicita-se, em especial, a experiência de formação do grupo da educação Infantil para coordenadores pedagógicos e professores da pré-escola que foi oferecida às redes municipais do estado do Tocantins.

A formação foi baseada no material “Leitura e Escrita na Educação Infantil”, produzido pela Universidade Federal de Minas Gerais-UFMG. O referido material é o resultado de um contrato firmado entre a DICEI/SEB/MEC e a UFMG entre os anos de 2013/2015, para a construção de um material que atendesse à necessidade de formação dos professores da Educação Infantil. Tem como objetivo subsidiar a formação de professores de Educação Infantil para que possam desenvolver trabalho com leitura e escrita, em creches e pré-escolas. O material está estruturado em 08 (oito) cadernos de estudos e 01 (um) caderno de apresentação. O material “Leitura e Escrita na Educação Infantil” é disponibilizado pelo Ministério da Educação-MEC em formato digital, para dar suporte ao processo de formação.

É importante salientar que durante os encontros de formação, com os formadores regionais, viabilizamos os percursos formativos descritos indicando vídeos, produzindo roteiros e orientações didáticas que atenderam às necessidades e demandas das redes de educação infantil dos 134 municípios do Tocantins, atendendo um total de 1.750 professores e coordenadores pedagógicos.

As formações presenciais em EaD, dos formadores regionais aconteceram em Palmas. Para a concretização do trabalho, foi utilizado o seguinte formato de cronograma:

<b>Atividade</b>	<b>Data</b>	<b>Modalidade</b>	<b>Carga Horária</b>
Apresentação das Diretrizes do PNAIC 2017/2018.	30/10/2018	Presencial	6h
Apresentação das Diretrizes do PNAIC 2017/2018 e discussão da Proposta e Cronograma de Formação.	21/12/2017	Presencial	4h
Estudos e planejamento das formações Presencial, EaD e Em Serviço (atividade em grupo): Tema 0 – Leitura e Escrita na Educação Infantil; Tema 1 – Ser docente na educação infantil: entre o ensinar e o aprender; Tema 2 – Ser criança na educação infantil: infância e linguagem.	31/03/2018 a 01/03/2018	Presencial	16h
Leitura, estudo dos cadernos e preparação da formação – Temas 0 a 2 (atividade individual).	02/04/2018 a 13/04/2018	EaD	8h



Estudos e planejamento das formações Presencial, EaD e Em Serviço (atividade em grupo): Tema 3 – Linguagem oral e Linguagem escrita na educação infantil: práticas e interações; Tema 4: Bebês como leitores e atores.	14/04/2018 a 15/04/2018	Presencial	16h
Leitura, estudo dos cadernos e preparação da formação – Temas 3 e 4 (atividade individual).	07/05/2018 a 14/05/2018	EaD	8h
Estudos e planejamento das formações Presencial, EaD e Em Serviço (atividade em grupo): Tema 5: Crianças como leitoras e autoras; Tema 6: Currículo e linguagem na educação infantil.	26/05/2018 a 27/05/2018	Presencial	16h
Leitura, estudo dos cadernos e preparação da formação – Temas 5 e 6 (atividade individual).	07/06/2018 a 14/06/2018	EaD	8h
Estudos e planejamento das formações Presencial, EaD e Em Serviço (atividade em grupo): Tema 7: Livros infantis: acervos, espaços e mediações ;Tema 8: Diálogo com as famílias: a leitura e a escrita dentro e fora da escola.	14/06/2018 a 15/06/2018	Presencial	16h
Leitura, estudo dos cadernos e preparação da formação – Temas 7 e 8 (atividade individual).	16/06/2018 a 23/06/2018	EaD	8h
Seminário Estadual.	06/09/2018	Presencial	16h

**FONTE: SEDUC/2018**

Nos encontros presenciais com público-alvo, formadoras regionais, a metodologia de trabalho era transposição da teoria para a prática por meio de debates, exibição de vídeos, realização de oficinas pedagógicas, todos fundamentados nos cadernos de estudo.

Em seguida as formadoras regionais produziam roteiros de trabalhos, orientações pedagógicas. Estas atividades eram encaminhadas via e-mail, pela ferramenta Classroom e por meio do aplicativo WhatsApp aos formadores locais, estes (re)produziam e adaptavam o material para aplicação da formação dos professores e coordenadores pedagógicos nas

unidades escolares por meio de estudo EaD, presencial e em serviço. Tínhamos 03 (três) públicos–alvo (formador regional, formador, local, professores e coordenadores pedagógicos), cada qual teve seu cronograma de trabalho a partir do apresentado acima.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

O trabalho de formação foi considerado relevante, apesar de todos os percalços relativos ao atraso de bolsas. O cronograma de datas da formação algumas vezes foi alterado para atender o interesse da gestão pública.

A trajetória e etapas do trabalho aconteceu em 5 (cinco) encontros presenciais, sendo que a distância as formadoras regionais realizavam os estudos dos cadernos do curso “Leitura e Escrita na Educação Infantil”. Durante os encontros as formadoras socializavam as análises das leituras, dos tópicos mais relevantes e da decisão coletiva das atividades, dos roteiros de trabalhos (cartas orientadoras) que seriam direcionadas via e-mail para que os formadores locais orientassem os professores na realização dos estudos individuais e das atividades em sala de aula. O acompanhamento e monitoramento das atividades das formadoras regionais e locais eram por meio dos grupos de Whatsapp, em tempo real.

No final de cada momento presencial havia uma plenária para apresentação do planejamento das ações à coordenação do PNAIC da Seduc-TO, no intuito de socializar o documento orientador a ser enviado aos formadores locais e professores que estes reproduziam os estudos teóricos nos encontros formativos e a prática (ação e reflexão) em seus municípios na Unidade escolar.

Na imagem a seguir apresenta um dos roteiros de trabalhos construídos coletivamente pelos formadores regionais orientados pela formadora estadual.



**FORMAÇÃO - PRÉ-ESCOLAR**  
**IV Roteiro**

TO, 16 de março de 2018

**Amigas Formadoras Locais!**

Estamos chegando na reta final, com isso iremos estudar os últimos cadernos 7 e 8 de acordo com o nosso cronograma.

Assim, concluiremos o estudo do **Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil**, este é o último **Roteiro de Atividades** que vocês receberão. Acreditamos que no decorrer do curso foi promovida reflexão e experiência frutífera na leitura e escrita durante a leitura do material e sua aplicação na sala de aula.

Finalizando o curso, convidaremos vocês a avaliarem criticamente essa experiência, as dimensões formativas e transformadoras das vivências e reflexões oportunizadas, bem como as lacunas, os obstáculos, o que deixou a desejar. Proporemos que vocês reflitam sobre sua participação no curso, o que isso representou para sua atuação profissional e vida pessoal, e sobre como dar continuidade a seu desenvolvimento como **docente, como leitora** e como autora.

**DATAS**

- ✓ **Formadoras locais**, vocês terão os dias **29/03/2018 a 18/04/18** para ler e encaminhar o roteiro de atividades às unidades escolares para as coordenadoras e professoras.
- ✓ Vocês, **FORMADORAS LOCAIS** deverão encaminhar o **ROTEIRO DE ATIVIDADES** para ser realizado os estudos de formação na Unidade escolar, seguindo as datas de estudo do cronograma das **PROFESSORAS E COORDENADORAS PEDAGÓGICAS**. Vejam que cada **público-alvo** tem suas datas estabelecidas. Lembrando que o papel da formadora local é mediar o processo de formação (leitura e encaminhamentos do roteiro de atividades – atendimento presencial e distância: WhatsApp, e-mail's e outros).
- ✓ **Coordenadoras pedagógicas e professoras**, vocês terão os dias **18/04/2018 a 02/05/2018** para realizar as leituras dos cadernos e realizar as atividades práticas na unidade de ensino. Lembrando que toda atividade prática

(Reflexão e ação)deverá ser registrada por meio de evidências, pois, estas serão apresentadas como atividades exitosas.

- ✓ O **Projeto de Leitura** é permanente, ou seja, as ações devem ser trabalhadas até o final do ano letivo. As orientações de como elaborar o projeto estão descritas no caderno 1, na unidade 3, página 120, atividade 2.
- ✓ Durante o **SEMINÁRIO FINAL** do público-alvo: **FORMADORA LOCAL**, nos dias **21/05/2018 a 23/05/18** as atividades exitosas do **Projeto de Leitura** e as **Atividades de Reflexão e Ação** deverão ser apresentadas no evento. Para isso, a formadora local deverá **selecionar**, filtrar e enviar via e-mail a formadora regional 2 (duas) as atividades exitosas para serem apresentadas no evento regional, até o dia **09/05/2018**.
- ✓ Durante o **SEMINÁRIO FINAL** do público-alvo: **COORDENADORAS PEDAGÓGICAS E PROFESSORAS**, no dia **04/06/2018**, as atividades exitosas do **Projeto de Leitura** e as **Atividades de Reflexão e Ação** deverão ser apresentadas. Para isso, a formadora local irá promover e articular junto às professoras e coordenadoras pedagógicas o evento no município.

**RESUMO DOS CADERNOS**

**No Caderno 7** – Livros infantis: acervos, espaços e mediações – você, professora, terá a oportunidade de conhecer as políticas públicas do livro e da leitura, em especial o Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE), e os processos de seleção dos títulos destinados à Educação Infantil. Vamos esquadrihar o acervo do PNBE, experimentar critérios para seleção de livros de qualidade e adequados às diferentes faixas etárias das crianças da Educação Infantil e conhecer projetos e estratégias para o uso efetivo desse acervo. Discutiremos a importância da diversidade de gêneros literários e de tipos de textos, assegurando o que se tem chamado de “bibliodiversidade”. Você conhecerá formas de organização e de utilização de diferentes espaços dentro das instituições de Educação Infantil, visando explorar adequadamente a potencialidade dos atos de leitura.

Finalmente, **no Caderno 8** – Diálogo com as famílias: a leitura dentro e fora da escola –, aprofundaremos a análise desse tema que é algumas vezes mencionado em cadernos anteriores. Vamos tratar de práticas sociais de leitura e escrita conduzidas em famílias e na cidade e refletir sobre as potencialidades da articulação entre essas práticas e aquelas desenvolvidas no contexto...escolar. Discutiremos propostas de situações em que a escola pode contribuir para a formação de pais e crianças leitores e em que as famílias podem colaborar para a formação das crianças como leitoras. No intuito de facilitar o trabalho com as famílias, vocês serão convidadas a utilizar um encarte, denominado Conta de novo?! As famílias e a formação literária do pequeno leitor, a elas dirigido, que é disponibilizado pelo curso.

**ATENÇÃO**

As cursitas responderão o **Questionário de Avaliação do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil** das páginas 81 a 83 e encaminhará a formadora local. Em seguida, a formadora local fará uma consolidação das respostas, por meio de gráfico e enviará a formadora regional.

As evidências do **Tópico 5. Reflexão e Ação** deverão ser registradas do caderno coletivo (portfólio) da unidade Escolar, por meio de:

- Fotos com legenda e ou/;
- Projetos;
- Ajuda memória e outros.

**OBS:** Professoras e coordenadoras pedagógicas (das unidades de ensino) lembrem-se sempre pautar pelas **evidências de trabalho (Reflexão e Ação)** que deverão ser encaminhadas para a Formadora Local, o mesmo irá montar seu caderno de registro e encaminhará para a Formadora Regional, este terá suas evidências.

**Desejamos a todas um excelente trabalho!**



Equipe PNAIC/2018 PRÉ-ESCOLA  
Eliziane de Paula Silveira – Formadora Estadual  
Cleidiana Santana Parente – Formadora Regional/Colinas, Guarã, Araguaina e Pedro Afonso  
Evelyn da Silva Santos – Formadora Regional/Miracema e Porto Nacional  
Marivânia Silva Mendes – Formadora Regional/Gurupi Dianópolis e Arraias  
Nádia Clausinho, Vieira Borges – Formadora Regional/Araguatins e Tocantinópolis  
Patrícia de Moraes Cunha Rodvalho – Formadora Regional/Palmas e Paraíso.

#### IV- Roteiro de trabalho elaborado pelos formadores regionais nos encontros presenciais



O último encontro foi o Seminário Estadual, onde reuniu todos os formadores regionais, locais para apresentação dos trabalhos das atividades exitosas do projeto de leitura, das atividades de reflexão e ação realizadas nas unidades de ensino, em especial, em sala de aula. Vale mencionar que os formadores locais também realizaram os Seminários Municipais com a mesma metodologia. Nesses momentos observaram-se as contribuições relevantes a partir da formação, pois foram apresentados trabalhos, projetos diversificados que fomentam a fruição da leitura, a escrita dos professores e como estes formaram as crianças leitoras e produtoras de textos, conforme mostra a programação das atividades na Agenda do Seminário Estadual realizado em Palmas.

Secretaria de Educação,  
Juventude e Esportes  **GOVERNO DO  
TOCANTINS**

**PROGRAMAÇÃO DO SEMINÁRIO INTEGRANDO SABERES NA PERSPECTIVA DA FORMAÇÃO HUMANA**  
**LOCAL: UNIVERSIDADE FEDERAL DO TOCANTINS-UFT**  
**AGENDA DO DIA 06 DE SETEMBRO DE 2018**

**14H ÀS 14H20-ABERTURA DAS APRESENTAÇÕES:**  
FORMADORA ESTADUAL: **ELIZIANE DE PAULA SILVEIRA**

**14H20 ÀS 14H40-MESA 1: FORMADORA REGIONAL: NÁDIA FLAUSINO VIEIRA BORGES**

- ✓ Todo dia é dia de leitura

FORMADORA LOCAL: Rosângela Rosa de Jesus- Tocantinópolis

**DEBATE**

**14H40 ÀS 15H40-MESA 2: FORMADORA REGIONAL: CLEIDIANA SANTANA PARENTE**

- ✓ A escolarização precece no processo de ensino aprendizagem na educação infantil
- ✓ O conhecimento da realidade da criança como instrumento de promoção da aprendizagem significativa
- ✓ Ler é bom... Experimente!
- ✓ Ler e Brincar é só começar

FORMADORA LOCAL: Antônia Alves de Souza- Araguaína/Piraquê, Luciana Patrícia da Silva Frutuoso- Guara/Couto Magalhães, Leidiane Silva Pegorari- Colinas/Bernardo Sayão, Marinalva Pinheiro da Silva Lima- Pedro Afonso/Recursolândia

**DEBATE**

**INTERVALO**

**16H ÀS 16H30-MESA 3: FORMADORA REGIONAL: EVELYN DA SILVA SANTOS**

- ✓ Poematizar: Estimulando Saberes- Compreendendo e Produzindo Aprendizagens
- ✓ Contando, Recontando e Encantando

FORMADORA LOCAL: Alessandra Alves Martins Pereira- Porto Nacional; Monte do Carmo- Porto Nacional

**16H30 AS 17H-MESA 4: FORMADORA REGIONAL: PATRICIA DE MORAES CUNHA RODOVALHO**

- ✓ Sala de Leitura: eram uma vez...
- ✓ Leitura na primeira infância: conta uma história pra mim...

FORMADORA LOCAL: Patrícia Rodrigues Costa Cardoso- Lagoa da Confusão-Palmas; Marlei Afonso de Barros Melo - Paraíso do Tocantins.

**DEBATE**

**17H AS 17H30-MESA 5: FORMADORA REGIONAL: MARIVANIA SILVA MENDES**

- ✓ Professor Leitor e a Formação de Novos Leitores
- ✓ Alimentação Saudável

FORMADORA LOCAL: Ana Olivia Nunes Sarzeda Souza -Dianópolis/Conceição do Tocantins; Marfúcia Meira Soares, Araguaçu/Gurupi

**DEBATE**

**17H40: CONSIDERAÇÕES FINAIS**

**17H50: AVALIAÇÃO**

**18H: ENCERRAMENTO**

### Agenda do Seminário Estadual realizado em Palmas

No tocante ao desenvolvimento do trabalho com os formadores regionais e formadores locais houve êxito, pois cumpriram as etapas de execução com compromisso em orientar e

multiplicar os conhecimentos inerentes à formação aos seus cursistas e contribuindo na promoção uma cultura de professores e crianças com comportamentos de leitor.

## CONCLUSÕES

A proposta deste trabalho foi apontar como foi desenvolvido o PNAIC edição Pré – escola no Estado do Tocantins em relação o formato da formação dos formadores regionais e locais.

Avaliando criticamente essa experiência, as dimensões formativas e transformadoras das vivências e reflexões oportunizadas, bem como as lacunas, os obstáculos, o que deixou a desejar. Propomos a UFT, SEDUC e UNDIME a reflexão sobre a gestão do curso, o que isso representou para atuação profissional e vida pessoal, e sobre como dar continuidade a seu desenvolvimento como promotora de formação de formadores, professores leitores bem como autores.

Assim, concluiu o estudo do Curso Leitura e Escrita na Educação Infantil. Acredita-se que no decorrer do curso foi promovida reflexão, experiência frutífera na leitura e escrita, durante o estudo do material e por meio da orientação pedagógica ao aplicar a formação do professor em sala de aula como foi visualizado nos monitoramentos a distância e nas apresentações das atividades nos seminários municipais e estaduais.

## REFERÊNCIA

BATISTA, Antônio Augusto. Os professores são não leitores? In: SILVA, Ceris Salete Ribas; MARINHO, Marildes (Org.). Leituras do professor. Campinas: Mercado de Letras, 1998. p. 23-60.

BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Leitura e Escrita na Educação Infantil. Caderno 0-8. Brasília, MEC/SEB, 2016.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília: MEC/CNE, 2009 a.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Indicadores da Qualidade na Educação Infantil. Brasília: MEC/SEB, 2009b.

COLE, Michael; COLE, Scheila. O desenvolvimento da criança e do adolescente. Porto Alegre: Artes Médicas, 2001.

CORSARO, William. Sociologia da infância. Porto Alegre: Artes Médicas, 2003.

DONALDSON, Margareth. A mente da criança. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

FREUD, Sigmund. Recordar, repetir e elaborar. Edição Standard Brasileira das Obras Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro: Imago, v. XII, 1987, p.193-203.

GOBBATO, Carolina. Práticas de leitura e escrita na Educação Infantil no estado de GOUEVA, Maria Cristina; SARMENTO, Manoel (Org.). Estudos da infância: educação e práticas sociais. Petrópolis: Vozes, 2008.

CRUZ, Silvia Helena Vieira. A creche comunitária na visão das professoras e famílias usuárias. Revista Brasileira de Educação, n. 16, jan.-abr. 2001.

KRAMER, Sonia (Org.). Didática da linguagem: ensinar a ensinar ou ler e escrever? Campinas: Papirus, 2002.

LAJOLO, Marisa. Do mundo da leitura para a leitura do mundo. 2. ed. São Paulo: Ática, 1994.

NOVOA, António (Coord.). Os professores e a sua formação. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

VIGOTSKI, Lev S. Teoria e método. São Paulo: Martins Fontes, 1994.