

Enseñanza centrada en el profesor, Enseñanza centrada en el Aprendizaje y Docencia de calidad.

Ana Estela Brandão Duarte¹
Delfi López Rolón².

RESUMEN

La presente revisión analiza la Enseñanza Centrada en el Profesor, Enseñanza Centrada en el Aprendizaje en conexión a una Docencia de Calidad en la educación, extrayendo información sobre características y cualidades que constituyen a una clase centrada en el docente, a una clase centrada en el aprendizaje de los alumnos y las características de una docencia de calidad. Estos son tres caras de una misma realidad, está en directa conexión con lo que ocurre en el aula. La búsqueda documental se llevó a cabo a través de la triangulación de diversas fuentes, identificando cinco (5) artículos. Mediante un análisis temático, dos artículos abordaron con más amplitud y de manera muy clara las características tanto de la enseñanza centrada en el profesor como el desarrollo de la clase en el aprendizaje y la gestión académica de docente de calidad. Las características identificadas son muy interesantes y muestran la necesidad fundamental de prepararse para ser profesor, teniendo presente el papel crucial que juegan en los cambios pedagógicos que necesitan las instituciones educativas, tanto en la interacción profesor-estudiante como en la facilitación del aprendizaje.

Palabras clave: Enseñanza centrada en el Aprendizaje, competencias docentes, docencia de calidad, Aprendizaje constructivo, Enseñanza centrada en el Profesor.,

Resumo

Esta revisão examina professor centrado no aluno, ensino focado na aprendizagem em conexão com ensino de qualidade na educação, extraindo informações sobre características e qualidades que compõem uma classe focada no ensino, uma classe centrado na aprendizagem dos alunos e as características de um ensino de qualidade. Estas são três faces da mesma realidade, está em conexão direta com o que acontece na sala de aula. A busca documental foi realizada por meio da triangulação de diversas fontes, identificando cinco (5) artigos. Através de uma análise temática, dois artigos abordaram de forma mais clara e clara as características do ensino centrado no professor, bem como o desenvolvimento da aula na aprendizagem e a gestão acadêmica de professores de qualidade. As características identificadas são muito interessantes e mostram a necessidade fundamental de se preparar para ser um professor, tendo em conta o papel crucial nas mudanças pedagógicas que precisam de instituições de ensino, tanto na interação professor-aluno e aprender facilitação.

Palavras-chave: Ensino centrado na Aprendizagem, competências de ensino, ensino de qualidade, aprendizagem construtiva, ensino focado no ensino.

1-Pós doutorado em ciencias da educação.Doutora em ciencia da educação,mestra em Educação.coordenadora de polo da UAB/MEC/CAPES,coordinadora da FAP

2- Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad internacional Tres Fronteras (2014).Magister en Ciencias de la Educación por la Universidad Tecnológica Intercontinental (2008).Graduado en Ciencias de la Religiosas por la Pontificia Universidad Católica de Chile (2004).Diploma en Psicología Clínica Humanista y Transpersonal por la Pontificia Universidad Católica de Chile (2005) y en psicología Jungiana por la Pontificia Universidad Católica de Chile (2005).Scientific Research Specialist por la Universidad Tecnológica Intercontinental (2010).Actualmente es Coordinador del Dpto. de Investigación Científica y Tecnológica de la UNINTER. Profesor de grado y postgrado en varias universidades del Paraguay.Asesor y coordinador educativo-pedagógico.Capacitador Organizacional y gerente integrado para optimizar la productividad en los negocios.

1-INTRODUCCIÓN

Es urgente un cambio paradigmático en el proceso de enseñanza y del aprendizaje. Habitualmente se suele entender como un solo proceso o un solo acto “enseñanza-aprendizaje y la acción de docente”. Sin embargo son tres procesos diferentes pero interdependientes. Enseñar y aprender son dos procesos que son como las dos caras de una misma moneda y en directa interdependientes a una docencia de calidad.

Puede parecer repetitivo decir que los profesores están para que los alumnos aprendan, pero llama la atención que tanto se habla ahora de una docencia de calidad, de la enseñanza centrada en el aprendizaje del alumno. Quizás porque, los profesores han estado prestando más atención a lo que tienen que hacer para enseñar (como es preparar clases, explicar, examinar, calificar) que a lo que tienen que hacer los alumnos para aprender.

En la medida en que no hay un buen aprendizaje en los alumnos, en esa misma medida no ha habido, de hecho, una buena enseñanza. Hay ya una cierta toma de conciencia de que no se puede actuar desde la creencia implícita de que la tarea es enseñar, se debe asumir que la principal tarea es, que el alumno aprenda.

La concepción del profesor como facilitador del aprendizaje, en oposición al énfasis heredado y centrado casi exclusivamente en la explicación y transmisión de conocimientos, y que parece tan natural, ya no va siendo una novedad sobre todo a partir de la declaración de Bolonia: «el profesor... con el nuevo paradigma deberá transformar su perfil de docto expositor de la materia a facilitador del aprendizaje de sus alumnos» (Pegenaute, 2005); «el profesor no puede actuar sólo como simple transmisor de conocimientos, sino que tiene que ser impulsor del

aprendizaje de las competencias y actitudes que necesitan adquirir los estudiantes» (Celma Benaiges, 2005) en (P. Morales 2006)

Estos tres grandes temas son fundamentales para conseguir el objetivo de la educación. El primero tiene que ver con la enseñanza centrada en el profesor. El segundo el desarrollo de clase centrado en el aprendizaje de los alumnos y el tercero docencia de calidad. No pueden en rigor denominarse nuevas pero sí cobran especial importancia en el nuevo planteamiento; al menos la oportunidad de reflexionar sobre cómo está ocurriendo el desarrollo de las clases. «La enseñanza eficaz consiste en la creación por parte del profesor de un ambiente de aprendizaje en el que los alumnos son positivamente influidos para querer aprender; son provistos de las oportunidades adecuadas para que el aprendizaje ocurra» (Brewer y Worman, 1999) en (P. Morales 2006)

2-MÉTODO

La búsqueda de información se llevó a cabo entre abril y mayo 2018, siguiendo la guía propuesta por los tres temas propuesta en el artículo. Se llevó a cabo una búsqueda preliminar con el fin de explorar la evidencia existente, para posteriormente refinar la búsqueda con artículos claves, con el objetivo de identificar revisiones similares realizadas por otros autores. Esta búsqueda fue efectuada fundamentalmente a través de la red internet, en revista y libros disponibles los sitios web.

Como resultado de esta inmersión inicial se incorporaron temas claves adicionales para aumentar la sensibilidad de la búsqueda y, en base a esos resultados, se decidió clasificar las revistas de relevancia para así aumentar la especificidad de la revisión.

Para extraer la información referida a los resultados se realizó un análisis de lectura comprensiva para la extracción de la idea central y, finalmente, una fase de interpretación y reflexión de la información generada.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Con todas las informaciones recolectadas se crearon textos relevantes y poco a poco se fue elaborando el artículo con todo lo seleccionado. Se conectó las informaciones de los autores de forma independiente, siguiendo las fases de desarrollo de los temas, para posteriormente reunir todos en un mismo texto, y llegar a una elaboración adecuada para el reporte final.

3-Enseñanza Centrada en el professor

La enseñanza no es para informar (y mucho menos para conformar comportamientos) sino que busca formar al alumno y transformar su realidad. Parte del postulado de que *nadie se educa solo, sino que los seres humanos se educan entre sí mediatizados por el mundo*. La educación se entiende como un proceso permanente en el que el alumno va descubriendo, elaborando, reinventando y haciendo suyo el conocimiento. (P. Morales 2006)

Es cierto que el profesor es quien debe crear el ambiente de aprendizaje, las oportunidades para aprender, pero luego el alumno es lo importante, el que justifica la tarea de los profesores, es el alumno que recibe del profesor las estrategias y oportunidades para aprender. El poner énfasis en lo que hace el profesor (enseñar) o en lo que consiguen los alumnos (aprender) corresponde a dos paradigmas o modos de concebir y llevar a cabo la tarea que, sin constituir una dicotomía radical, pueden llevar por caminos distintos. (P. Morales 2006)

Son dos procesos altamente involucrados uno con otro, inter dependiente uno con otro. Estos dos procesos han ido evolucionando con el tiempo en cuanto a su comprensión, en cuanto a cómo se concibe y como se entienden estos procesos. (Jerez, 2015)

La forma de desarrollo de las clases que hoy está ocurriendo en muchas instituciones está centrada en el profesor y no en el alumno que debe ser el protagonista principal de una clase.

La enseñanza centrada en el profesor, él es la fuente principal de información, aquí los alumnos son participantes, oyentes pasivos, el desarrollo de la clase gira en torno a su actuación, su función esencial es transmitir contenidos a sus alumnos, es exponer magistralmente los contenidos.

En este modelo, la calidad e idoneidad de un docente se mide principalmente por su habilidad de lograr una pertinente síntesis de los saberes a transferir, producto de sus años de enseñanza, por su lectura, y por el dominio de oratoria que posee a la hora de exponer los contenidos con elocuencia.

El alumno en este proceso, es un alumno que está atento a la presentación del profesor, tratando de tomar apunte, de entender lo que dice el profesor y lo que escribe el profesor en el pizarrón. La tarea del alumno es acumular información, tratando de lograr ciertas comprensiones, memorizar mucho y ejercitar algunos desempeños con el fin de potenciar cada vez el almacenamiento y reproducción de la información. (Jerez, 2015)

El papel que ejerce el profesor es transmitir conocimientos, y el alumno es un recipiente atento que recoge conocimiento y reproduce lo más fielmente posible. El profesor, que es el experto, tiene el rol de seleccionar los contenidos, de organizarlos en función de la lógica, de la disciplina, exponerlos, demostrarlos, formular preguntas y controlar si las respuestas son correctas o no.

La enseñanza tradicional forma a estudiantes como aprendices pasivos que no asumen la responsabilidad de su propio aprendizaje. Es conocido que en una clase expositiva se produce baja atención aproximadamente en los 15 minutos posteriores a su inicio, la cual se recupera un poco hacia el final, ante la inminencia de una posible conclusión de la clase. Por ende, incorporar algún tipo de actividad cada 15 o 20 minutos ayuda a los alumnos a estar conectados a la clase.

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje se refieren a las prácticas docentes como herramientas, tanto teóricas como metodológicas, la clase magistral no provee una buena experiencia de aprendizaje, al desalentar la participación del estudiante y no proveer una forma de aprendizaje activo (Glenn et al., 2012) en

(Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Los alumnos retienen mejor la información si hacen algo con ella al poco tiempo de ser proporcionada. Por ende, sabiendo que es poco probable que se pongan a estudiar al acabar la clase, lo mejor es que trabajen durante la sesión de clase.

Este modelo tenía su razón de ser, ya que el acceso al conocimiento fue escaso durante muchos siglos. Donde el profesor es autoridad de los contenidos, él domina, él maneja estos contenidos, él es el erudito, él es el poseedor de estos contenidos. Y estos contenidos son considerados verdades estables en el tiempo y verdades ciertas. (Jerez, 2015)

La realidad de hoy es diferente, el alumno llega a clase con muchas informaciones y a partir de estas informaciones adquiridas se enfrenta a las tareas de aprendizaje, en base a estos aprendizajes previos el alumno construirá su conocimiento que le permita reconstruir y dar significados y visiones nuevas a su conocimiento.

Este alumno, es un alumno que trae una mochila de conocimientos, no es un alumno que viene sin nada al aula, esos conocimientos que trae, correctos, incorrectos, completos, incompletos, (Jerez, 2015), pero con esa mochila de conocimientos previo el alumno enfrenta los nuevos restos de conocimiento, y finalmente certifica esos conocimientos socializando con sus pares y con el docente, es ahí donde lo significa, lo comprende y lo hace suya.

Estos contenidos, no son grandes comprensiones, son contenidos más bien fragmentados, son contenidos que están cambiando en el tiempo, que

hace referencia a hechos, conceptos, principios, a saber, pero también a saber hacer. (Jerez, 2015)

En este contexto, se hace necesaria la aplicación y uso de metodologías activas de enseñanza, que permitan a los estudiantes promover, adquirir y/o consolidar competencias transversales necesarias para su formación integral, tales como: el trabajo en equipo, el uso de nuevas tecnologías para la búsqueda de información y exposición de resultados, la expresión oral y escrita de los trabajos realizados y la interdisciplinariedad de los conocimientos adquiridos.

Lo importante es que en estas actividades de aprendizaje los alumnos conjuguen los verbos que expresen el tipo de capacidades o habilidades que quieren potenciar: analizar, aplicar, interpretar, organizar, comparar, solucionar casos y problemas...; las tareas deben reflejar el tipo de aprendizaje deseado, de esta manera será difícil que los alumnos se escapen sin aprender lo que realmente deben aprender (Biggs, 2003, 2005) en (P. Morales 2006)

4-Enseñanza centrada en el Aprendizaje.

En este modelo el rol del profesor es proponer actividades que promuevan la interacción entre alumnos y con los contenidos. El profesor prepara sus clases teniendo en cuenta las características de sus alumnos, trata de responder a las necesidades del conocimiento de sus alumnos, porque la función esencial del docente no es transmitir, exponer ni hacer clases magistrales, su tarea fundamental es hacer posible que todos los estudiantes hagan realidad lo que vinieron a buscar, aprender.

La enseñanza centrada en el aprendizaje o también conocida como centrada en el alumno es un enfoque que cada vez se utiliza más en la educación. En esta práctica no se emplean un único método de enseñanza, hace hincapié en una variedad de diferentes tipos de métodos que se centran

en los estudiantes que están aprendiendo, cambia el papel del profesor, convirtiéndose en un mediador de información, que facilita el aprendizaje de los estudiantes.

Este tipo de enseñanza motiva a los estudiantes dándoles un cierto control sobre los procesos de aprendizaje. Esta pedagogía centrada en el alumno busca formas de compartir la responsabilidad con los estudiantes, da a los estudiantes la oportunidad de establecer plazos, fijar criterios de evaluación y de cumplirlos.

Aquí el docente debe facilitar el conocimiento, otorgando a los alumnos las bases necesarias para acceder, lograr, alcanzar y como resultado construir aprendizajes cada vez más complejos. Otorgar a las diferentes tareas a realizar por los estudiantes contextos reales así como también diversas perspectivas, dando lugar al debate que ayuda a promover el aprendizaje cooperativo. (Comignghi Iglesias, Macarena 2013)

Emplea herramienta adecuado para lograr que los alumnos construyan una conciencia reflexiva, el docente es una persona abierta a cambios e innovaciones y se interesa por promover aprendizajes significativos que puedan ser aplicados en la vida cotidiana del alumno.

Los contenidos que el profesor debe seleccionar y desarrollar no es solamente en función a la materia sino a las necesidades que tienen los estudiantes para lograr conocimientos de esa disciplina. Esto ocurre solamente en un contexto institucional donde se pone énfasis y se da importancia a los procesos de aprendizajes, lo más esencial e importante no son los contenidos ni el profesor sino el aprendizaje, el aprender a aprender de los estudiantes. En la enseñanza centrada en el alumno, los estudiantes aprenden a pensar, a resolver problemas, a tomar decisiones. Trabajan en equipo, evalúan, analizan argumentos, generan hipótesis, todas esas habilidades de aprendizaje esenciales para dominar la materia, la asignatura.

Es importante mencionar que existe una especie de tránsito de un modelo tradicional centrado en la enseñanza, en el profesor, donde se trasmite conocimientos para almacenar y reproducir, hacia un modelo donde la clase se centra en el aprendizaje, en el alumno, en cómo aprende el alumno, qué aprende el alumno, cómo construyen sus propios aprendizajes, cómo llegan a ser protagonista de su propio saber, su saber hacer para su saber ser.

«Para que los alumnos consigan los objetivos de aprendizaje deseados de una manera razonablemente eficaz, la tarea fundamental del profesor es hacer que los alumnos participen en las “actividades de aprendizaje” para que con toda probabilidad consigan esos objetivos» (Shuell, 1986) en (P. Morales 2006). Y por todas estas razones es fundamental una gestión docente de calidad, para lograr el salto necesario de un modelo tradicional a un modelo de gestión que priorice el aprendizaje autónomo de los alumnos.

5-Docencia de Calidad.

Para responder al cómo se enseña hay que responder antes al cómo se aprende. Tratando de las competencias docentes no vamos a descubrir nada nuevo, pero el nuevo énfasis en el aprendizaje del alumno puede llevar a otros nuevos énfasis en las actuaciones del profesor; es decir, hay que clarificar qué cambia para el profesor el hecho de centrarse de manera más directa e inequívoca en el aprendizaje del alumno. (P. Morales 2006)

La profesores que trabajan con metodologías para facilitar el aprendizaje desde el modelo centrado en el estudiante y con altas expectativas de lo que sus estudiantes pueden lograr, muestran evidencias que sus estudiantes desarrollan estrategias de aprendizaje de mayor calidad y profundidad, teniendo un rendimiento académico superior comparado a estudiantes cuyos profesores trabajan con metodologías centradas en la enseñanza, de tipo tradicional (Gargallo et al., 2010) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Las actividades realizadas en las aulas todavía tienen como centro al profesor, aún son los hacedores, el protagonista, el foco de la información. Es necesario revolucionar las aulas de las instituciones educativas, para poder hacer el salto, ese paso, de una clase centrada en la enseñanza a una clase centrada en el aprendizaje de los alumnos. Que los docentes hagan un análisis de su propia enseñanza y puedan orientar el desarrollo y las actividades de sus clases al aprendizaje. No es una tarea fácil, es un desafío muy importante que todos los docentes deben enfrentar con responsabilidad.

Es necesario que los profesores se cuestionen sobre su propia docencia, reflexionen sobre sus aciertos y errores, evalúen sus propias enseñanzas y el aprendizaje de sus estudiantes y se preocupen por la innovación metodológica, estos actos por parte de los docentes serán de mucha ayuda para promover la formación y actualización del profesorado (De la Rosa 2005; Monereo y Domínguez 2014) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

La calidad de la docencia se encuentra estrechamente relacionada con la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, la discusión actual sobre calidad de la educación ha olvidado o ignorado otro importante factor: los profesores y su práctica docente. Este último factor adquiere sentido teniendo en cuenta la privilegiada responsabilidad del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo que su rol es altamente relevante en la calidad de la formación profesional y académica de las actuales y futuras generaciones (Küster-Boluda y Vila López, 2012) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016). Los docentes son el recurso de aprendizaje más importante a disposición de la mayoría de los estudiantes.

Las principales preocupaciones de las instituciones educativas han de ser la mejora de la enseñanza y el desarrollo profesional de los profesores; así, la docencia se convertirá en el factor más importante de la calidad y en un actor central del trabajo del aprendizaje de los alumnos. (Lee, Manathunga y Kandlbinder, 2010) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Otro factor que diferencia a una docencia de calidad es el promover el refuerzo positivo y la retroalimentación constructiva y a tiempo, tanto de forma grupal como individualizada, y tanto para las actividades de aprendizaje como para las de evaluación. El proveer al estudiante herramientas para asegurar la autonomía de su aprendizaje como finalidad última, facilitar habilidades reflexivas, críticas y de auto evaluación, y también la capacidad de pensamiento creativo, la relevancia del actuar del profesor debe ser como constante guía y mentor.

Por otra parte, y dentro de las mismas competencias pedagógicas del docente, se encuentra la planificación y gestión de la docencia. Esto se refiere a temas como la selección de contenidos de acuerdo con su relevancia en la futura profesión, como también el diseñar y desarrollar procesos de enseñanza y evaluación pertinentes con la planificación docente, y detectar puntos débiles en la propia docencia con el fin de mejorarlos (Monereo y Domínguez, 2014) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Igualmente, resulta clave dentro de todo esto 'la auto gestión' el comprender los contenidos y organización del currículum de la carrera, para así también comprender y considerar la carga de trabajo de los estudiantes (Duvivier et al., 2009) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

No solo es necesario que los docentes tengan un vasto conocimiento teórico, sino que también resulta relevante que tengan una vasta experiencia profesional, ya sea a través de estudios formales o a través de la experiencia profesional (Marín et al., 2011) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Aspecto que resalta en un docente es el estar actualizado, preocupado por su formación continua y la adquisición de competencia de investigador, indagando su propia materia en el día a día, producir y publicar conocimiento innovador. (Cabalín y Navarro, 2010; Martínez et al., 2006; Monereo y Domínguez, 2014) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Es fundamental que los docentes generen el cambio en el paradigma del profesor, como contenedor de todo el conocimiento, incorporando una visión del docente como facilitador, que no lo sabe 'todo' pero sí es capaz de crear las condiciones para que sus estudiantes exploren, aprendan y potencien sus intereses (Bartram y Bailey, 2009) en (Jerez, Orsini y Hasbún 2016)

Las características del docente y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes, debe generar un cambio sustancial en el proceso enseñanza-aprendizaje, cuya pieza clave es la participación activa del profesorado en el uso de nuevas metodologías docentes (García y Hernández, 2010) en (Campillay y Menéndez 2015)

Se considera fundamental asumir un quehacer docente innovador, como elemento clave que permita apropiarse de manera responsable de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Es aquí donde el docente toma un rol primordial. En papel que juega el docente en el modelo constructivista, su rol de mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los alumnos. (Comignaghi Iglesias, Macarena 2013)

Con las exigencias de la globalización, resulta pertinente proponer una enseñanza basada en el constructivismo; que promueva el cambio conceptual y facilite el aprendizaje significativo (Moreira, Caballero, y Rodríguez, 2004) en (Campillay y Menéndez 2015)

6-Conclusión

En la enseñanza centrada en el profesor, el desarrollo de la clase se centra en su actuación y su función esencial es transmitir contenidos a sus alumnos, es exponer magistralmente los contenidos.

La enseñanza centrada en el aprendizaje, es potenciar los procesos de indagación y construcción, el cual estimula habilidades como: creatividad, investigación, reflexión crítica y trabajo colaborativo. También, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje se potencia cuando se satisface una serie de condiciones donde el estudiante es capaz de relacionar la nueva información con los conocimientos previamente adquiridos. Para ello, se debe disponer de un aprendizaje que invite a indagar, investigar y construir un proceso lógico y significativo.

A través de los procesos de aprendizaje que se propone, el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. Se hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que éste pueda utilizar en su proceso de aprendizaje

En este modelo de aprendizaje el conocimiento no resulta en una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y re-interpretada por la mente que va construyendo progresivamente esquemas cada vez más complejos y potentes.

Una consecuencia del nuevo énfasis es que deberíamos hablar menos de la calidad de la enseñanza y más de la calidad del aprendizaje. El poner el aprendizaje del alumno como objetivo explícito de la tarea docente, nos ayudará a no confundir medios con fines y a establecer prioridades en los medios en función de su incidencia eficaz y directa en el objetivo pretendido, que no es otro que el aprendizaje y formación de nuestros alumnos.

El papel del docente es vital, debido a que es quien debe desafiar el pensamiento del estudiante apoyando el proceso de construcción de conocimiento, a diferencia del rol que ejercía anteriormente centrado en ser un transmisor de conocimientos. Con ello, se debe diseñar el ambiente de aprendizaje como un desafío, de manera que promueva y estimule el pensamiento del alumnado, además de fortalecer y estimular el desarrollo de

sus actitudes, especialmente en la duda metódica y el análisis crítico de sus ideas propias, así como en la consideración de otras alternativas ante diferentes contextos.

Esto es una trípole (Docencia de Calidad, Alumno Protagonista, Enseñanza Activa innovadora) que tiene un mismo objetivo “Aprendizaje”.

Bibliografía.

Servando Campillay Briones y Nahur Meléndez Araya. Análisis de impacto de metodología activa y aprendizaje heurístico en asignaturas de Ingeniería Volumen 15, Número 2 Mayo - Agosto pp. 1-16.

Óscar Jerez Yáñez, César Orsini Sánchez, Beatriz Hasbún Held. Atributos de una docencia de calidad en la educación superior: una revisión sistemática. Estudios Pedagógicos XLII, N° 3: 483-506, 2016.

Óscar Jerez Yáñez, coautor y coordinador. Aprendizaje Activo, Diversidad e Inclusión Enfoque, Metodologías y Recomendaciones para su Implementación. Enero 2015 1ra Edición

Comignaghi Iglesias, Macarena. Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo 2013.

Pedro Morales Vallejo. IMPLICACIONES PARA EL PROFESOR DE UNA ENSEÑANZA Vol. 64 (2006), núm. 124 pp. 11-38