

CONCEPÇÕES DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Messias de Oliveira Silva (1); Kelvia Souza Santos(1); Ana Patrícia Martins Barros(2);

Universidade Estadual da Paraíba
messiaso29@gmail.com

Resumo: As discussões que envolvem as problemáticas ambientais estão cada vez mais presentes na sociedade, os noticiários sempre abordam algum acontecimento que cause algum dano ambiental. A inserção de temas como esse no ensino de Ciências busca além do aprendizado, mas também trazer uma contribuição para formação de um cidadão consciente de suas atitudes. Diante da discussão apresentada, este trabalho objetiva-se analisar as concepções que os alunos do 9º ano do ensino fundamental têm sobre a importância da Educação Ambiental no ensino de Ciências, em especial na área de Química, em uma escola municipal da cidade de Queimadas, no estado da Paraíba. Trata-se de uma pesquisa de análise do tipo quali-quantitativa. Para a coleta dos resultados utilizamos a aplicação de um questionário com 54 alunos do 9º ano do ensino fundamental de uma escola situada na cidade de Queimadas, no estado da Paraíba. Este trabalho se deu com várias turmas nas aulas de Ciências (Química). Posteriormente, à análise dos resultados obtidos, esse trabalho traz uma discussão desses resultados.

Palavras-chave: Educação Ambiental , Tema , Ensino de Ciências.

INTRODUÇÃO

As discussões que envolvem as problemáticas ambientais são frequentes nos noticiários dos meios de comunicação, essas problemáticas estão cada vez mais evidentes na vida dos seres humanos. A utilização de temas como meio ambiente traz contribuições significativas para nossos alunos. De acordo com Rocha (2016), a importância da educação ambiental para os estudantes além de conscientizar à respeito de práticas sustentáveis para preservação do meio ambiente, trata-se também de uma formação cidadã do mesmo através do ensino de Ciências.

Quando tratamos do que é educação ambiental muitos conceitos são citados e interpretados de diferentes maneiras. De acordo com a Lei 9.795/99,

Entende-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade. (LEI 9.795, 1999, art. 1º)

Pensando na participação do sujeito em relação a sua formação de valores e padrões de conduta, foi introduzido nos Parâmetros Curriculares Nacionais um conjunto de Temas Transversais cujo objetivo busca “[...] uma prática educacional voltada para a compreensão da realidade social e dos direitos e responsabilidades em relação à vida pessoal e coletiva e a afirmação do princípio da participação política” (BRASIL, 1998, p. 17). Esses temas abordam questões cabíveis a escola sobre a importância da colaboração do estudante em relação à ética, saúde, meio ambiente, orientação sexual e pluralidade cultural, que são consideradas no ambiente escolar e que não sejam passadas despercebidas.

A inserção de temas como esse na disciplina de Ciências, em especial no ensino de Química, pode-se muitas vezes trazer uma atenção do estudante voltada com um interesse maior, tendo em vista que os alunos já demonstram um desinteresse grande em relação a essa disciplina por trazê-la como difícil e que muitas vezes trata-se apenas de memorização e equações e resoluções de cálculos, mas nós sabemos que essa visão pode ser convertida para uma disciplina importante e dinâmica no processo educacional do aluno que vise a sua formação não só escolar mas como cidadão consciente e autônomo. Podemos ratificar essa afirmação conforme Silva (2016, p.2),

Nas escolas públicas, geralmente há um grande desinteresse por parte dos alunos principalmente quando se trata de disciplinas do campo das exatas, como a Química, que para estes é considerada muito complexa e de difícil entendimento. Quando esta é trabalhada com o objetivo de buscar uma melhor compreensão e ao mesmo tempo demonstrar a sua utilidade na vida humana, acaba despertando um maior interesse por parte dos alunos, mesmo que seja aos poucos vindo a desenvolvê-lo, a fim de que o alunado compreenda não só o que está sendo repassado, que muitas vezes é de uma forma monótona, mas, fazê-lo entender a importância da utilização que o assunto abordado tem na sociedade e no meio ambiente.

Não podemos deixar de ressaltar que temas como esse busca além do aprendizado, trazer uma visão do aluno mais consciente à cerca de suas atitudes relacionadas ao tema. Na educação ambiental, aulas que trazem esse tema busca nos alunos uma conversão ou ampliação dos seus conceitos à respeito do tema em foco, mas nunca deixa de ser uma soma de conhecimentos, pois a partir de uma atividade como essa, a conscientização prevalece e se atrela ao aprendizado, pois por ser um tema do cotidiano é muito fácil encontrar situações em que os estudantes estão inseridos e ver qual sua concepção ou atitude com determinada situação e através da conscientização mostrar atitudes que mudem o comportamento do mesmo á respeito de práticas benéficas para o meio ambiente, caso o mesmo veja que estava realizando uma atitude que cause algum mal ao meio ambiente.

Diante da discussão apresentada, este trabalho objetiva-se analisar as concepções que os alunos do 9º ano do ensino fundamental têm sobre a importância da Educação Ambiental no ensino de Ciências, em especial na área de Química, em uma escola municipal da cidade de Queimadas, no estado da Paraíba.

METODOLOGIA

O presente trabalho trata-se de uma pesquisa de natureza quali-quantitativa, desenvolvida através das concepções que os alunos do 9º ano do ensino fundamental sobre a importância da educação ambiental no ensino de Ciências.

Para a obtenção dos resultados foi elaborado um questionário contendo cinco questões dentre elas três questões abertas e duas fechadas, tornando assim um questionário com questões mistas que foram utilizadas para a coleta dos dados junto aos alunos participantes do 9º ano do ensino fundamental.

O objetivo principal deste trabalho foi trazer a discussão à cerca das concepções que os estudantes da modalidade de ensino fundamental regular possuem sobre Ciências, em especial a Química, relacionando-a com questões que englobam o meio ambiente, procurando destacar as concepções que os mesmos trazem sobre o tema em foco, com o intuito não apenas de desenvolver a aprendizagem, mas, de proporcionar uma conscientização à respeito das práticas que visem a preservação do meio ambiente. A aplicação do questionário contou com a participação de cinquenta e quatro estudantes, discentes esses de uma escola pública municipal localizada na cidade de Queimadas, no estado da Paraíba. A partir da análise das respostas contidas no questionário, os resultados obtidos foram apresentados através de tabelas, gráficos e discussões na sessão abaixo de acordo com as respostas apresentadas pelos alunos referente ao tema em foco deste trabalho.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa realizada buscou identificar a partir da aplicação de questionários aspectos relacionados à:

- 1) Conceito de meio ambiente.
- 2) Se os alunos já tiveram aulas sobre Educação ambiental
- 3) Relacionando a disciplina de Ciências, em especial a Química, com o meio ambiente ajuda no desenvolvimento da aprendizagem.

- 4) Importância da educação ambiental.
- 5) Concepção dos alunos á respeito da inserção de temas como esse para despertar o interesse de aprender Ciências.

Para facilitar nossa análise dos resultados, as discussões referentes a algumas questões serão apresentadas como categorias.

Na primeira questão buscou-se diagnosticar as concepções dos estudantes sobre o conceito de meio ambiente, os resultados são demonstrados na tabela abaixo.

TABELA 01 - Concepções sobre meio ambiente

Categorias	Quantidade de alunos	Quantidade de alunos (%)
I)Conceituam o meio ambiente como tudo que tem vida, relacionando os animais, as árvores, rios, entre outros.	41	75,93
II)Relacionam o meio ambiente com o âmbito social, trazendo nas respostas exemplos de atitudes de preservação ambiental.	5	9,26
III)Trata do meio ambiente como sendo a sobrevivência humana.	8	14,81
Total	54	100%

Fonte: Elaboração própria (2018)

Os resultados apresentados na tabela 01 mostram que 75,93% dos estudantes definiram o meio ambiente como sendo tudo que tem vida e apresentam elementos como rios, árvores, animais, trazendo assim para a resposta dos mesmo uma visão naturalista à respeito do meio ambiente no qual apresentam também o meio ambiente como sinônimo de natureza.

"O meio ambiente é as plantas, os animais, os rios tudo que possui vida."

"Na maioria das vezes o que está vivo, mas também é o que compõe o nosso redor incluindo nós mesmos."

"Meio ambiente para mim é a natureza os animais."

Dos alunos entrevistados, 9,26% relacionam nas suas respostas o meio ambiente com a sociedade, a identificação dessa visão estão explícitas nas respostas pois os mesmos citam atitudes sociais à respeito de preservação do meio ambiente.

"É a natureza, a cidade limpa, a floresta com flores, árvores e animais, um lugar sem lixo, a cidade onde vivemos limpa e com vida, um ambiente mais saudável."

"O meio ambiente é o conviver das pessoas e a natureza."

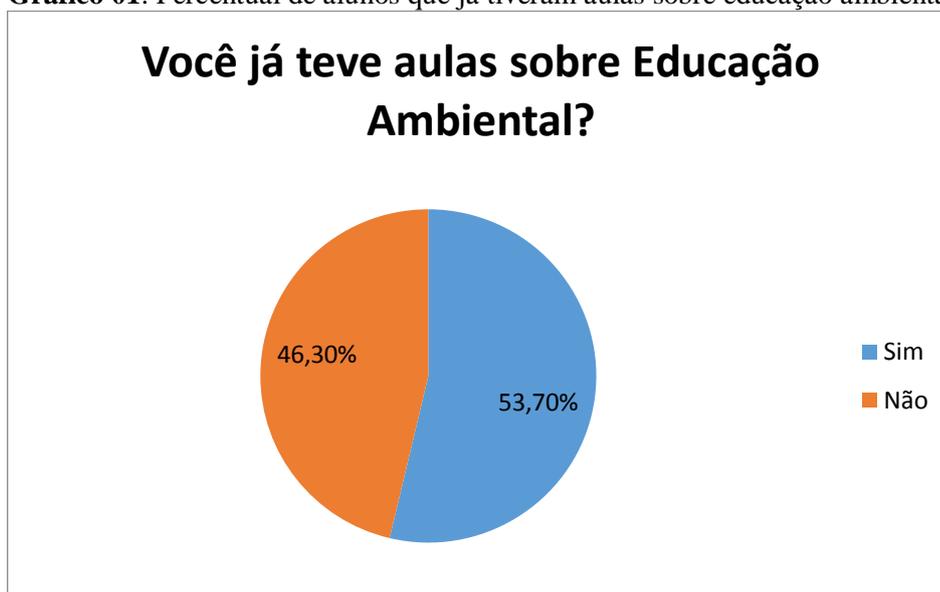
Aproximadamente 14,81% dos estudantes associam o meio ambiente como sendo o essencial para a sobrevivência humana, no qual relacionam o mesmo como trazendo um ar melhor para respirarmos.

"Pra mim meio ambiente é vida porque sem ele nós não vive."

"O meio ambiente não é só onde vivemos e sim a natureza e o que tem ao nosso redor sem a natureza sem a planta, sem o ar não vivemos."

Na segunda questão procuramos saber quais alunos já tiveram aulas sobre educação ambiental.

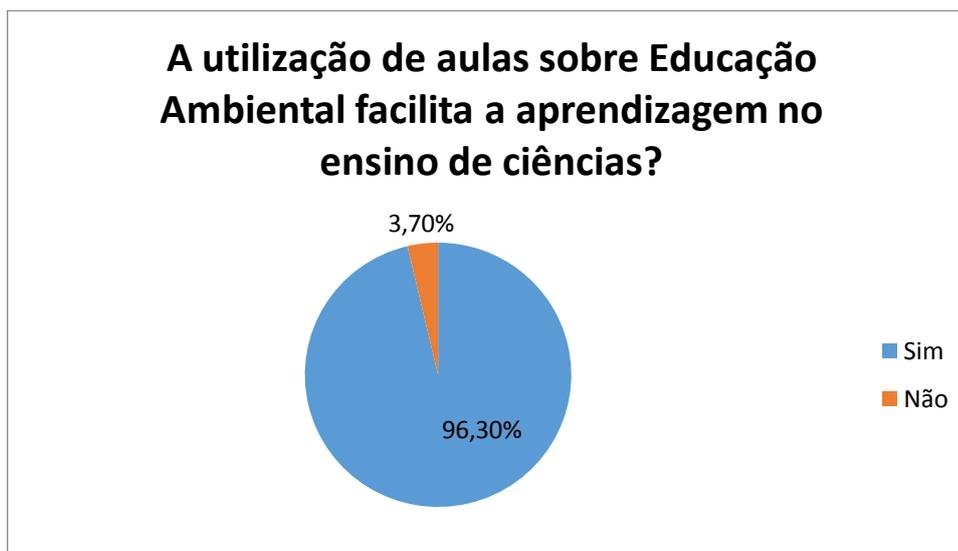
Gráfico 01: Percentual de alunos que já tiveram aulas sobre educação ambiental



Fonte: Elaboração própria (2018)

Podemos notar no gráfico acima que a diferença entre os alunos que tiveram aulas sobre o tema em foco é relativamente pequena em relação aos que não tiveram, mostrando assim que a escola já tratou de temas como esse com alguns alunos, mas uma parte não teve aulas sobre educação ambiental.

Gráfico 02: Percentual de alunos que acreditam que a educação ambiental facilite o ensino de Ciências



Fonte: Elaboração própria (2018)

Podemos verificar através do gráfico 02 que 96,30% dos alunos acham que aulas sobre educação ambiental facilitam a aprendizagem do ensino de Ciências. Diante dos resultados podemos ver que mesmo alguns alunos que nunca tiveram aulas de educação ambiental, mas acreditam que a inserção desse tema como aula venha a facilitar o aprendizado dos mesmos.

Na quarta questão, os alunos responderam sobre a importância da necessidade de educação em relação ao meio ambiente e o porque dessa importância. Nessa questão 100% dos alunos concordam que é importante educar em relação ao meio ambiente pois o mesmo traz para eles situações que ajudem os mesmos a praticar atitudes que os ensinam a preservar o meio ambiente, como podemos ver em algumas respostas abaixo.

"Sim, para as pessoas conhecer e cuidar mais do meio ambiente."

"Sim por que pode ser uma nova forma de mudar nossas vidas."

"Sim, por que iremos saber o que ele proporciona para a nossa vida e não iremos acabar com o meio ambiente."

Notamos nas respostas acima que os alunos tratam da importância da educação ambiental como forma de "mudar nossas vidas", mostrando que o mesmo tem uma visão que traz para ele como uma forma de uma vida nova, uma mudança que é necessária para nós e para o meio ambiente e que pode ser repassada através de educação ambiental que é o foco deste trabalho.

Na última questão procuramos analisar se os alunos acreditam que a inserção de temas como o deste trabalho pode despertar o interesse do mesmo para aprender Ciências, em especial a Química.

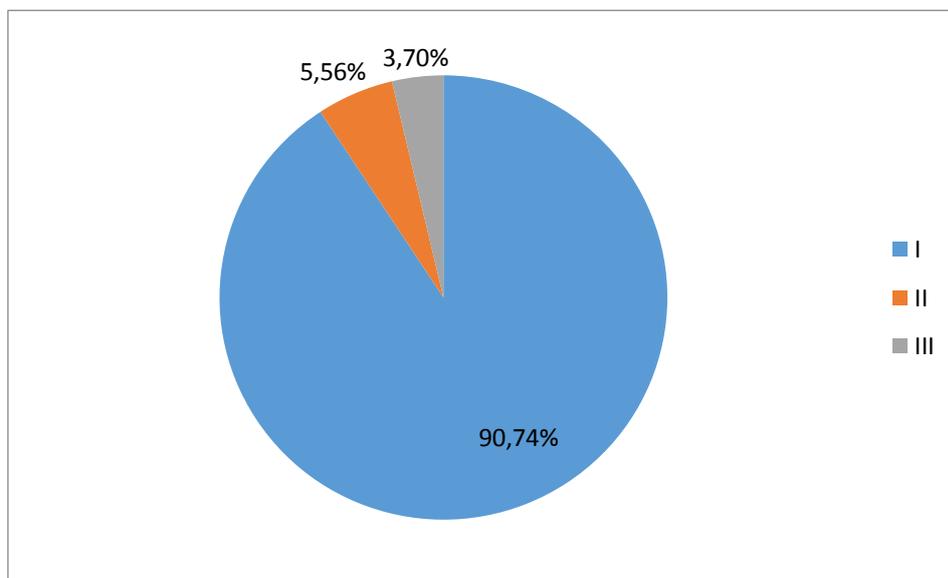
Tabela 02- Concepção dos alunos á respeito da inserção de temas como esse para despertar o interesse de aprender Ciências

Categorias	Quantidade de alunos
I) Sim, por que é um tema importante não só para o aprendizados mas também para a vida.	49
II) Talvez, depende do interesse dos alunos e do professor também	3
III) Não responderam a questão	2
Total	54

Fonte: Elaboração própria (2018)

Para facilitar nosso entendimento, apresentemos os resultados da tabela 02 no gráfico abaixo:

Gráfico 03: Referente as categorias apresentadas na tabela 02



Fonte: Elaboração própria (2018)

Os dados apresentados no gráfico 03 podemos observar que aproximadamente 90,74% dos alunos acham que a introdução de temas como esse pode despertar nos alunos o interesse para aprender Ciências. Podemos observar nas respostas abaixo que alguns alunos tratam pela importância de aprender sobre o meio ambiente por que está presente no cotidiano deles e por que o tema busca nos mesmos uma curiosidade sobre onde se vive.

"Sim, porque é importante para compreender as necessidades do nosso cotidiano."

"Sim, porque ele irá querer saber mais sobre o ambiente, sobre o que faz bem para o corpo humano, o que pode não ser saudável para poupar sua saúde, e irá mostrar mais interesse sobre o meio ambiente e terá mais curiosidade sobre o meio onde se vive."

"Sim é importante para compreender melhor a disciplina."

"Sim para preparar o aluno para a vida."

Nas respostas acima referente a categoria I podemos observar a preocupação dos alunos não só referente a aprendizagem em sala de aula, mas muitos trazem a disciplina e o tema para seu cotidiano e citam a importância desse tema para os seres humanos e até mesmo para prepara-los para a vida.

Na categoria II alguns alunos, 5,56% apresentaram dúvida em relação ao interesse dos alunos para aprender a disciplina através do tema.

"Não e sim, pois vai depender do professor(a) para incentivar o aluno (a)."

"Talvez, por que dependendo do aluno talvez desperte ou não."

"Talvez, pois tem alunos ou alunas desinteressados com a vida."

Nas respostas da categoria II os alunos se mostraram bem críticos em relação a pergunta, trazendo em suas respostas uma reflexão bem interessante, que mesmo por eles serem alunos, mas nem sempre a dificuldade da aprendizagem é diretamente associada ao método do professor, também necessita-se da o interesse do discente para que a aprendizagem se dê de modo correto, mas sem deixarmos de ressaltar também que o professor tem como objetivo buscar esse interesse e planejar uma aula que busque incentivar os aluno naquele assunto, trazendo coisas diferentes que atentem nele curiosidades, esses dois pontos citados pelos alunos tem que está caminhando juntos para que o aprendizado se concretize.

Na categoria III os alunos não responderam a questão pois a mesma se encontrou em branco.

CONCLUSÕES

Considerando as respostas apresentadas e discutidas neste trabalho podemos afirmar que a inserção de aulas sobre educação ambiental traz contribuições para o ensino de ciências e para a formação do cidadão como vimos nas respostas descritas pelos estudantes.

Os resultados confirmam que a utilização de práticas diferenciadas como essa pode muitas vezes atrair o interesse do aluno por trazer temas que induzem os mesmos a ficarem curiosos por ser algo que está tão presente no cotidiano deles. Podemos ressaltar também a importância da inserção de temas transversais no ensino de ciências, como nesse trabalho citamos a educação ambiental, que não só irá facilitar a aprendizagem dos estudantes, mas também trazendo uma contribuição para a formação dos mesmos levarem para toda a sua vida.

Não podemos deixar de falarmos sobre as atitudes que os alunos podem ter após a inserção desse tema, a visão deles pode ser mudada em relação ao meio ambiente e sua importância, assim como também sobre a disciplina em si, que já é conhecida por ser chata e difícil, ou seja, com aulas diferenciadas e com temas que chamem a atenção dos alunos já mostra uma diferença grande em relação a esses dois pontos, pois é como se pudesse converter o pensamento deles em pró da disciplina e do aprendizado.

Neste sentido a educação ambiental deve ser compreendida para que estes estudantes desenvolvam uma noção de sustentabilidade, percebendo a necessidade de uma “consciência ambiental” em busca da formação cidadã.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei 9.795, de 27 de abril de 1999. **Institui a Política Nacional de Educação Ambiental. Brasília: Diário Oficial da União**, 28 de abril de 1999.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental.

Parâmetros Curriculares Nacionais: Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Brasília, DF, 1997.

ROCHA, Q. G. de S. da; MARQUES, R. N. "A educação ambiental na educação básica: concepções de alunos do ensino médio." **IN: Revista da Associação Brasileira de Ensino de Biologia**, São Paulo, n. 9, 2016.

SILVA, W. T. A. et al. Concepções de alunos do ensino médio sobre a importância da inclusão da educação ambiental no ensino de química. **IN: II Congresso Internacional de Educação Inclusiva II Jornada Chilena Brasileira de Educação Inclusiva**, 2016.

Disponível em:

https://editorarealize.com.br/revistas/cintedi/trabalhos/TRABALHO_EV060_MD1_SA1_ID191_31082016224558.pdf Acesso em: 08-09-2018