

PSICOMOTRICIDADE NO DESENVOLVIMENTO INFANTIL: UM ESTUDO ANALÍTICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.

Carliane Rodrigues dos santos¹

Jeniffer Aline Lira da Silva²

keila Maria Veras Soares Silva³

RESUMO

O desenvolvimento infantil adequado é importante para a criança ao longo do seu processo de aprendizagem, da qual a psicomotricidade favorecerá significativamente, compreendendo a educação integral do ser e não simplesmente como a transmissão de conhecimentos. A psicomotricidade visa contribuir para o desenvolvimento pedagógico integral da criança tanto em seu aspecto físico, como mental, social, intelectual, cultural onde tais atividades se trabalhadas de forma correta possam vim auxiliar no processo de aprendizagem. O presente artigo vem trazer à importância da psicomotricidade na educação infantil, demonstrando a importância do professor diante do problema encontrado na sociedade com o do advento da tecnologia, mostrando como é importante a criança como ser único ser trabalhado na sua totalidade, e como conhecer o próprio corpo é fundamental e de grande relevância para a criança ter um crescimento saudável e um desenvolvimento adequado perante a sociedade, pois ela vem contribuir para um desenvolvimento psicomotor satisfatório e uma evolução psicossocial do aluno.

Palavras chaves: Desenvolvimento infantil. Ensino aprendizagem. Importância do professor.

1 INTRODUÇÃO

A sociedade atual em que vivemos cada vez mais esta exigindo indivíduos ativos, críticos, atuantes, e que tenham facilidade em se comunicar e se expressar, conectados 24h ao mundo, vivemos a chamada “era digital” onde a informação se tornou algo fácil e rápido de se ter acesso. A criança dessa era já nasce “conectado” e com isso, algumas práticas perdem-se no tempo e os métodos de educação modificam-se, adaptando-se ao novo.

As crianças passaram a brincar menos com atividades que desenvolvessem suas habilidades, deixando de lado os movimentos que estimulam o conhecimento do corpo e mente e passando horas a frente de computadores, celulares e televisões perdendo-se em uma rede sem fim.

¹acadêmica do curso de Pedagogia 6º período, noturno. FACAM-FACULDADE DO MARANHÃO

²acadêmica do curso de Pedagogia 6º período, noturno. FACAM- FACULDADE DO MARAHÃO

³Especialista em Educação Infantil, Especialista em Psicopedagogia; Professora do Curso de Pedagogia da Faculdade do Maranhão - FACAM.

A psicomotricidade vem como apoio para o ensino e aprendizagem de crianças de modo geral, mas as crianças dessa nova era ela vem estimular para que mesmo vivendo em um tempo no qual a forma de brincar e de conhecer o mundo tenha mudado ela venha a se desenvolver da forma adequada, pois visa contribuir de forma integral no desenvolvimento físico, mental, social da criança, acredita-se que o trabalho da psicomotricidade possa vim servir de apoio para que aluno consiga se expressar, torne-se criativo e ativo no âmbito escolar e social.

O educador e a escola tem um papel primordial no desenvolvimento dessas crianças se faz necessário trazer atividades psicomotoras que estimule o movimento e desenvolva uma consciência psicomotora do corpo que permitam que a criança tenha domínio dos movimentos gestuais do corpo, movimento com as mãos e os dedos, reconhecimento das partes do corpo, lateralidade entre outros aspectos.

Assim se faz necessário que a criança tenha um conhecimento sobre seu corpo e funcionamento, pois tendo esta informação ela será mais bem preparada para atuar na sociedade. Obtendo resultados mais rápidos e compensatórios pela parte dos educandos através de atividades motoras destacando assim a grande importância da escola e do professor para um desenvolvimento adequado da psicomotricidade.

A psicomotricidade vai contribuir para a formação da consciência corporal e vai incentivar o movimento em todas as etapas da vida da criança, além de se divertir, as crianças vão interpretar e se relacionar com o mundo em que vivem.

2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para o procedimento desse projeto será utilizado o método de pesquisa critico-dialética na qual buscará questionar a visão estática da realidade vivida nas escolas e também através da pesquisa bibliográfica, no qual ira ser analisado livros, artigos e documentos relacionados ao assunto ou que de certa forma possa vim a contribuir para o desenvolvimento do trabalho.

Visando que com a pesquisa bibliográfica possa analisar as diferentes contribuições disponíveis sobre o tema abordado, ela dará suporte a todas as fases da pesquisa. De acordo com Ruiz (1996, p. 58), “a pesquisa bibliográfica consiste no exame do manancial teórico, para levantamento e análise do que já se produziu sobre determinado assunto que se tem como tema de pesquisa científica”.

A presente pesquisa também será participativa na qual buscara através de observação e convivência levantar dados a cerca do assunto que esta sendo estudado, tentando perceber os aspectos sociais no qual esta sendo trabalhando na escola. A população dessa pesquisa consiste em alunos do infantil I.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

3.1 psicomotricidade: definição

A psicomotricidade é uma ciência que tem como finalidade estudar o homem com a interação do meio onde vive um meio transdisciplinar que estuda a relação reciproca entre o psiquismo e a motricidade. Referindo-se ao movimento humano tem como objeto de estudo o homem através de seu corpo em movimento relacionado com a sociedade e consigo mesmo.

A psicomotricidade se dá através de ações educativas de movimento espontâneo e atitudes corporais da criança, proporcionando-lhe uma imagem do corpo contribuindo para a formação de sua personalidade. É uma prática pedagógica que visa contribuir para o desenvolvimento integral da criança no processo de ensino-aprendizagem, favorecendo os aspectos físicos, mental, afetivo-emocional e sociocultural, buscando estar sempre condizente com a realidade dos alunos.(Le Boulch 1992)

Essa área da ciência vem ser relacionada a aquisições afetivas, cognitivas e orgânicas. Três áreas básicas alimentam esse processo de desenvolvimento: o movimento, o intelecto e o afetivo. Buscando olhar acrianças não somente em um aspecto mais como um todo.

Segundo Fonseca (1988) define que: “o movimento humano é construído em função de um objetivo. A partir de uma intenção como expressividade íntima, o movimento transforma-se em comportamento significativo”. O movimento no desenvolvimento infantil é de extrema importância, em se falando nos estágios iniciais da criança quando a mesma ainda não adquiriu a fala ainda o movimento se dá como uma fala uma função de comunicação, expressando sensações e através do movimento manifestar o contato com o mundo ao seu redor.

Nesse processo o intelecto assume o papel importante para o desenvolvimento da criança ele vem se relacionar com o cognitivo. E juntamente com o movimento faz a criança estabelecer uma relação com o meio. Onde consegue formar ideias tem noção do espaço e vem desenvolver a lateralidade entre outros aspectos que são necessários para o desenvolvimento.

E o último aspecto de que venho falar é o afetivo que por se só não consegue modificar as estruturas cognitivas, mas vem influenciar as estruturas a se modificar. Em se falando ensino-aprendizagem este aspecto tem grande importância para a compreensão de que cada criança vem ser única e tem o seu próprio tempo para o desenvolvimento. Com um tempo a criança vai estabelecendo diferentes relações que através dessas modifica suas sensações em relação à afetividade.

Os três aspectos estão inteiramente ligados e são interdependentes um dos outros, é necessário considerar de forma integrada os três conhecimentos básicos entendendo que o desenvolvimento da afetividade vai influenciar diretamente no desenvolvimento da criança.

3.2 A importância do desenvolvimento adequada da psicomotricidade

A criança no processo de seu desenvolvimento passa por varias etapas e precisa de métodos adequados para que venha ter um desenvolvimento de forma correta, pois a relação corporal com o meio torna o individuo mais confiante e proporciona uma visão mais ampla do espaço onde vivi e para a criança com o desenvolvimento dessas capacidades ajudará a mesma em todas as suas etapas da vida a ser um individuo saldável tanto na parte física, cognitiva e afetiva.

Diante da importância do desenvolvimento infantil ver-se a necessidade de se conhecer as etapas do desenvolvimento humano, principalmente do desenvolvimento infantil, etapas essas que são: estagio sensório motor (0 a 2 anos); pré-operatório (2 a 7 anos); operações concretas (7 - 11/12 anos); operações formais (11/12 anos). Observaremos que as primeiras que as primeiras percepções corporais da criança irão expressar suas sensações, sentimentos e a partir do movimento a criança irá se conhecer.

A psicomotricidade na educação infantil se da principalmente através de brincadeiras, nas quais essas vêm ajudar no desenvolvimento psicomotor da criança durante a sua evolução. E para o desenvolvimento corporal a criança a psicomotricidade tem um papel fundamental para uma boa aprendizagem. Saber “(1997) afirma que:” é preciso entender que, o domínio de uma atividade não é conquistado de imediata. Só o funcionamento de uma ação pode conduzir a um aprimoramento dos movimentos.”

E através desta ciência e os órgãos dos sentidos a criança vai descobrir o mundo a sua volta e se autodescobre, e na educação infantil deveria ser tida como base, pois leva a criança a ter consciência do próprio corpo entre outros aspectos. Segundo Le Boulch (1984, p.36) “ A educação psicomotora deve ser praticada desde a mais tenra idade; conduzida com perseverança, permite prevenir inaptações difíceis de corrigir quando já estruturados.”

Durante o processo de ensino/aprendizagem a psicomotricidade vem auxiliar para o desenvolvimento e entendimento por parte das crianças a lateralidade, orientação espacial e corpora, esquema corporal e coordenação motora fina e grossa. Segundo Lapierre (1986) “a educação psicomotora deve ser uma formação de base indispensável a toda a criança.”.

3.3 o desenvolvimento da psicomotricidade na era digital

O mundo hoje esta se desenvolvendo em uma rapidez fantástica a forma de ver e se comporta diante da sociedade muda em uma velocidade cada vez mais rápida, e a sociedade exige cada vez mais indivíduos ativos, dinâmicos, críticos, que saibam posicionarem-se diante de qualquer situação, sujeitos que estejam conectados ao mundo 24h por dia ligado sempre no que esta acontecendo na atualidade. As crianças dessa geração a chamada “geração z” já nascem “conectados” a esse universo de informações e de todo não é ruim, pois elas desenvolvem aspectos que são de suma importância para o mundo atual, porém com todo esse advento tecnológico elas deixam de brincar com movimentos, jogos que estimulam além das pontas dos dedos.

A psicomotricidade tem como objeto principal de estudo o movimento, que na infância anteriormente era bem trabalhado sem ninguém perceber através de jogos e brincadeiras que estimulavam a criança a trabalhar movimentos que auxiliaria ela no decorrer do seu crescimento. Antes isso tudo era desenvolvido sem muitos problemas, sem uma atenção grande voltada para esse aspecto, mas hoje já vemos a necessidade de uma atenção maior diante da era digital onde as crianças passam horas a fio em computadores sem movimentar nada além das pontas dos dedos.

Anteriormente os jogos de encaixe, de casinha, jogos elaborados com causa e efeito, jogos de regras entre outros facilitavam para o desenvolvimento da criança. Hoje encontramos os jogos de

videogame, computador, entre outros, tornaram-se o centro dos interesses e o fato das crianças ficarem muito tempo presas a esse mundo digital poderá trazer prejuízos para o desenvolvimento.

E diante disso uma das principais preocupações que tanto os pais, professores e todos os envolvidos no processo de desenvolvimento do indivíduo é na questão do amadurecimento dessas crianças e como atuarão na sociedade, pois há uma imensa quantidade de tecnologias que fornecem diversas informações desnecessárias para esses jovens, que poderão tirar a atenção e transforma-los em indivíduos alienados na sociedade em que vivem.

A criança vive dificuldade em ter contato com outras pessoas como os pais que são modelos identificatórios e acaba por se referenciar pouco neles como figuras de segurança. Corporalmente ocorre também que ela se desenvolve com menos corporação por ficar mais sentada e isso poderá trazer problemas graves como a obesidade.

4 CONCLUSÃO

Neste trabalho buscará demonstra a importância da psicomotricidade para a educação infantil, como uma prática não somente para preparar o indivíduo, mas como um instrumento de fortalecimento da criança atuando no sentido de a mesma constituir uma construção de sua unidade corporal, desenvolvimento seu lado afetivo e social.

Buscando conscientizar educadores do seu papel diante do desenvolvimento da criança, para que assim junto com as atividades que ajudam a desenvolver a psicomotricidade crianças possam conhecer o outro, ter noção do espaço em que vivem. Tendo assim a oportunidade de se desenvolver cognitivamente.

E que através dessas atividades que trabalham o psiquismo e a motricidade as crianças não venham ser afetadas de forma negativa nessa era digital, pois o conhecimento do próprio corpo e como ele funciona é de grande importância para o desenvolvimento do aspecto físico motor e

intelectual da criança, que quando é bem trabalhada a sua lateralidade, espaço, tempo entre outros aspectos ela conseguirá se desenvolver melhor na sociedade em que vive, e através dessas atividades motoras percebe-se que é possível obter resultados mais rápidos e compensatórios na parte dos educandos, mostrando assim como o professor e a escola tem um papel essencial no desenvolvimento da criança.

A tecnologia já se tornou essencial na vida de todos e tomou grande espaço na sociedade em todas as faixas etárias, as pessoas já não conseguem imaginar a suas vidas sem o conforto que a tecnologia trás a elas. Diante dessa realidade vem ser impossível que a dita “geração z” se desconectem totalmente dessa realidade e vivam a margem desse mundo de facilidades, cabe aos pais e professores usarem tais recursos a seu favor, ensinando os pequenos o lado bom e ruim e mostrando como utilizar tanta facilidade a seu favor, sem deixar de lado as velhas praticas de conviver totalmente para trás.

A escola e os professores tem que compreender que a atenção voltada para o toda da criança não uma parte somente do seu desenvolvimento, pois falar de psicomotricidade é falar de possibilidades, em cada etapa do desenvolvimento da criança relacionando-se com outras fases aonde cada criança vem ser única, mas a relação de crescimento esta ligada a afetividade, cognição e organização.

PSICOMOTRICITY IN CHILD DEVELOPMENT: AN ANALYTICAL STUDY IN CHILD EDUCATION.

SUMMARY

Adequate child development is of great importance to the child throughout its development, and if speaking of psychomotor development, this area favors the process of teaching learning comprising education as something beyond the transmission of knowledge, it aims to contribute to the development Pedagogical integral f the child both in its physical, mental, social, intellectual, cultural aspect where it ios believed that such activities if worked in a correct way could come to assist in the learning process. This

article presents the importance of psychomotricity in early childhood education, aiming to demonstrate the importance of the teacher in the face of the problem encountered in society with that of the advent of technology, showing how important it is for the child as a single being to be fully worked on and how to know The body itself is fundamental and of great relevance for the child to have a healthy growth and an adequate development before the society, since it contributes to a satisfactory psychomotor development and a psychosocial evolution of the student.

Keywords: Child development. Teaching learning. Importance of the teacher.

REFERÊNCIAS

FONSECA, VITOR DA, **desenvolvimento psicomotor e aprendizagem**. Porto alegre: artemed.2008.

COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús, **desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. V 2.

GONZÁLES, Eugenio. **Necessidades educacionais específicos: intervenção psicoeducacional**. São Paulo: Artmed:2007.

<https://psicologado.com/atuacao/psicologia-escolar/psicomotricidade-na-educacao-infantil>

<http://monografias.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/psicomotricidade-identificando-novos-paradigmas-sua-colaboracao.htm>

<http://www.efdeportes.com/efd153/a-importancia-a-psicomotricidade-na-infancia.htm>

<http://diariodonordeste.verdesmares.com.br/suplementos/viva/psicomotricidade-crianca-que-nao-sabe-brincar-merece-cuidados-psicologicos-1.767549>