

## **CURRÍCULO DE MATEMÁTICA: concepções de professores sobre o que se ensina.**

Diego Sanches Freire Batista  
*Universidade Federal da Paraíba*  
*email: digopb2@hotmail.com*

Fabricio de Lima Bezerra Silva  
*Universidade Federal da Paraíba*  
*email: fabricio.lima@dce.ufpb.br*

Leonardo Cinésio Gomes  
*Universidade Federal da Paraíba*  
*email: leocinesio@gmail.com*

Luana Cardoso da Silva  
*Universidade Federal da Paraíba*  
*email: luanacardoso704@gmail.com*

Francisca Terezinha Oliveira Alves  
*Universidade Federal da Paraíba*  
*email: ftoalves@yahoo.com.br*

### **INTRODUÇÃO**

No que diz respeito a Currículo somos levados a pensar sobre a sua importância dentro do contexto educacional. Esse estudo vem sendo discutido e vem ganhando seu espaço nas instituições de ensino com a finalidade de orientar os docentes nas suas práticas pedagógicas, fazendo junção dos conteúdos programáticos de ensino com a cultura e as questões sociais, tendo como foco principal, o avanço educacional e a melhoria do ensino e da aprendizagem da Matemática.

A escolha do tema “Currículo” na presente pesquisa, justifica-se pelas inquietações e interesses como futuro professor, com a intenção de coletar dados que nos possibilitem analisar as concepções de Currículo, especificamente na área de Matemática, dos professores atuantes no Ensino da Matemática do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental na rede pública da cidade de Mamanguape/PB.

Com base neste contexto, nosso foco principal será investigar as concepções dos professores sobre o que seja Currículo, como vem sendo desenvolvidas suas práticas, como têm planejado suas aulas, se sabem o que propõe ser ensinado pelos blocos de conteúdos para a Matemática. De acordo com o tema proposto na pesquisa, esperamos obter respostas baseadas diretamente na formação na experiência dos docente, de forma individual e de forma

coletiva com os demais professores.

Com isso, a problematização da pesquisa nos remete: Qual a concepção de Currículo, especificamente em Matemática? Os professores sabem o que propõe ser ensinado nos blocos de conteúdos? A escola na qual trabalham tem proposta curricular organizada?

Com o intuito de responder as inquietações, a pesquisa terá como objetivo geral investigar as concepções de professores que ensinam Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental, sobre o que seja Currículo de Matemática e como objetivos específicos: identificar quais os conteúdos matemáticos ensinados pelos professores; Conhecer as propostas curriculares das escolas; Estabelecer comparações entre os conteúdos trabalhados pelos professores e o que está posto nas propostas curriculares das escolas.

Por mais que seja uma pergunta simples e um assunto bastante discutido entre alguns autores, não tem sido fácil encontrar uma definição exata do que seja Currículo. Sacristán (2000, p. 15) diz que: “quando definimos o Currículo estamos descrevendo a concretização das funções da própria escola e a forma particular de enfocá-las num momento histórico e social determinado”. Com isso tem-se definido Currículo de diversas formas e essas formas tem levado ao que se permeia currículo no âmbito escolar.

Sacristán (2000, p.21) define Currículo como uma práxis, onde significa que:

[...] muitos tipos de ações intervêm em sua configuração, que o processo ocorre dentro de certas condições concretas, que se configura dentro de um mundo de interações culturais e sociais, que é um universo construído não-natural, que essa construção não é independente de quem tem o poder para constituí-la. [...] sua construção não pode ser entendida separadamente das condições reais de seu desenvolvimento e, por isso mesmo, entender o currículo num sistema educativo requer prestar atenção às práticas políticas e administrativas que se expressam em seu desenvolvimento, às condições estruturais, organizativas, materiais, dotação de professorado, à bagagem de idéias e significado que lhe dão forma e que o modelam em sucessivos passos de transformação. (SACRISTÁN, 2000, p. 21)

Diante do exposto por Sacristán (2000), somos levados a entender um Currículo que é construído dentro do sistema escolar concreto, que por sua vez remetesse a escola a cultura social e política em que o aluno está inserido. Entender essa construção é fazer a junção do processo curricular como um todo, com base nas práticas educativas, no sistema administrativo que é o que permeia as orientações pedagógicas, nos recursos metodológicos utilizados.

Para obtermos tais informações, organizaremos nosso texto em uma introdução,

capítulos e as considerações finais. Na introdução apresentaremos a importância desse estudo. Nos capítulos trataremos nosso referencial teórico que abordará a temática do tema apresentando as definições do que seja Currículo, o que dizem os documentos oficiais acerca do tema escolhido. Nas considerações finais faremos algumas sugestões, as recomendações para o trabalho com o Currículo na Matemática no Ensino Fundamental.

## **METODOLOGIA**

Iremos descrever os procedimentos que serão utilizados nesta pesquisa. Conforme Gil (2011, p. 26) a pesquisa científica pode ser definida como “[...] processo formal e sistemático de desenvolvimento do método científico. O objetivo fundamental da entrevista é descobrir respostas para problemas mediante o emprego de procedimentos científicos.”

A metodologia utilizada para dar suporte à abordagem teórica será o estudo descritivo, segundo os objetivos da pesquisa, elaborado a partir de materiais publicados sobre o tema. A consulta incluirá diversos documentos como artigos e livros, visto que, permitem um fácil acesso a publicações atuais e de órgãos envolvidos com o sistema educacional brasileiro.

O estudo descritivo, segundo Gil (2011) deve fazer uma descrição das características básicas dos sujeitos investigados, narrando às especificidades do grupo investigado, tais como: idade, sexo, renda, situação cultural, dentre outros. Quando aliamos o estudo descritivo com estudo exploratório podemos investigar também as relações ocorridas no grupo observado. Para Gil (2011):

As pesquisas descritivas são, juntamente com as exploratórias, as que habitualmente realizam os pesquisadores com a atuação prática. São também as mais solicitadas por organizações como instituições educacionais, empresas comerciais, partidos políticos, etc. (GIL, 2011, p. 28)

Assim, faremos o detalhamento e análise das concepções de Currículo dos docentes investigados, na tentativa de descrever suas principais reflexões ocorridas durante o processo da entrevista.

Quanto à análise dos dados esta pesquisa terá um caráter de estudo de caso, considerando a proposta de Yin (2005, p. 20) ao afirmar que este tipo de estudo “[...] surge do desejo de se compreender fenômenos sociais complexos [...] ao permitir uma investigação para se preservar características holísticas e significativas dos acontecimentos da vida real.”. Neste sentido analisaremos as falas dos professores entrevistados no sentido de lhes atribuir

um sentido, dialogando com o que dizem os documentos oficiais sobre o currículo de Matemática para o Ensino Fundamental, bem como estudiosos da área.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Para alcançar os objetivos da pesquisa, elegemos como participantes deste estudo os professores dos anos finais do Ensino Fundamental de três instituições de ensino: sendo elas escolas públicas estaduais, todas pertencentes ao município de Mamanguape, Paraíba.

A participação dos professores na pesquisa será de forma voluntária. Onde iremos elaborar um roteiro de perguntas que dará norte a entrevista. Vale ressaltar que as perguntas serão elaboradas de acordo com o tema da pesquisa e possivelmente poderá no decorrer da entrevista surgir uma nova pergunta baseada na resposta do professor entrevistado. Para analisarmos as respostas dos professores organizaremos um quadro com as respostas dos professores pesquisados. Organizaremos as falas em categorias para um melhor entendimento.

A nossa pesquisa está em fase inicial e no momento dispomos dos dados iniciais sobre o perfil dos professores entrevistados. Para a presente pesquisa foram entrevistados 4 professores da rede Estadual de Ensino, sendo eles 3 do sexo masculino e um do sexo feminino. Todos os professores entrevistados têm sua formação voltada na área de Matemática, sendo eles licenciados e aptos a ensinar a disciplina de Matemática.

As entrevistas estão em fase de realização e por isso ainda não dispomos da análise dos dados obtidos.

## **CONCLUSÕES**

Pretendemos com esta pesquisa identificarmos as concepções de Currículo, especificamente em Matemática dos docentes. Esperamos que os professores que participarem desta pesquisa estejam com um olhar voltado à educação.

Esperamos que os estudos a serem realizados possam servir para a nossa formação como futuro educador, assim como sirvam para os professores participantes da pesquisa e os não participantes a buscarem mais definições sobre o tema da pesquisa e reavaliarem suas práticas educativas.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6<sup>a</sup>. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

YIN, R. K. **Estudo de Caso**: Planejamento e métodos. Tradução: Daniel Grassi. 3. ed. – Porto Alegre: Bookman, 2005.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O currículo**: uma reflexão sobre a prática. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. 3. Ed. – Porto Alegre: Artmed, 2000.