

## **AVALIAÇÃO DO USO DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA EM UMA ESCOLA NA CIDADE DE MANAUS-AM.**

Eliomara da Costa Cruz; Itaní Sampaio de Oliveira

Universidade Federal do Pará – UFPA, [eliomaracruz100@gmail.com](mailto:eliomaracruz100@gmail.com); [iso13@ibest.com.br](mailto:iso13@ibest.com.br)

### **Resumo:**

Com a disseminação dos recursos tecnológicos em todas as esferas da sociedade e a utilização cada vez mais intensa como ferramenta de comunicação principalmente pelos jovens, torna-se necessário a expansão da aplicação desses recursos como forma de auxílio no ensino-aprendizagem. Existem várias ferramentas audiovisuais que podem estimular o processo cognitivo de aprendizagem, nas quais levam à uma maior interação entre professor e aluno. Dessa forma, este trabalho tem como objetivo a utilização dos recursos tecnológicos para dinamizar o ensino no âmbito escolar e para isso, foi utilizada como metodologia de pesquisa, referências bibliográficas e entrevistas através da aplicação de questionário fechado e impresso para 40 alunos do 9º período do ensino fundamental da Escola Alfa em Manaus, para a obtenção de dados em uma análise quali-quantitativa. De acordo com os resultados analisados pelas respostas dadas à aplicação do questionário, observa-se que a escola possui recursos físicos (laboratório de informática, data show, rede wifi), os professores utilizam recursos tecnológicos em sala de aula, os alunos fazem uso da internet para elaboração de trabalhos acadêmicos, porém, esses recursos ainda são pouco utilizados como metodologia pedagógica corriqueira. Assim, conclui-se que a tecnologia influencia fortemente no trabalho escolar proporcionando uma mudança na utilização de práticas pedagógicas, como por exemplo, a utilização de recursos tecnológicos no processo educativo desde as séries iniciais, visto que os próprios alunos almejam vivenciar essa realidade educacional, ampliando assim, o conhecimento dos alunos e revolucionando a educação, pois, explorará todas as possibilidades que o mundo virtual tem a lhes oferecer.

**Palavras-chaves:** Tecnologia. Interatividade. Aprendizagem.

### **INTRODUÇÃO**

Toda metodologia utilizada desenvolvida para o ensino-aprendizagem tem como base a concepção sobre como o homem aprende, pois, a didática é o ponto de partida para consolidação desse processo, seja ela iniciada pela teoria ou pela prática.

Segundo Paraná (2008), através das mídias tecnológicas se pode construir diversas práticas pedagógicas a fim de valorizar o processo de produção de conhecimentos. Assim, nos dias de hoje vivemos em uma sociedade marcada pelos avanços tecnológicos, pois, conforme Silva (2006), a interatividade é vista como “o espírito de um novo

tempo, uma revolução na comunicação”, aproximando assim, tanto interação quanto interatividade ao universo da comunicação, muito mais que da informática.

Conforme Tarouco (2003), a tecnologia educacional e de comunicação atual permite criar material didático usando multimídia com interatividade que tornam mais efetivo os ambientes de ensino–aprendizagem apoiado nas Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TIC’s.

Cardoso (2007), afirma que a evolução tecnológica trouxe para educação novas possibilidades de informação e conhecimento, ou seja, novos processos educacionais utilizando a multimídia como estratégia diferenciada na elaboração do conteúdo, combinando e interligando com outras ferramentas didáticas (som, imagem, texto); permitindo novas possibilidades de ensinar pelo professor e aprender pelo aluno.

Sendo assim, estimulam-se as diversas habilidades dos alunos através da utilização do audiovisual, de forma inter e transdisciplinar a fim de atingir as competências atitudinais, procedimentais e conceituais.

Para Marques e Caetano (2002) “a utilização da tecnologia cria uma nova dinâmica pedagógica interativa que, se inserida num projeto pedagógico sólido, contribui para a formação dos alunos”, assim, o uso das tecnologias em sala de aula quando bem implementadas, poderão mudar a relação entre aluno, professor e escola.

Dessa forma, torna-se essencial a utilização desses recursos como forma de otimizar e dinamizar o ensino-aprendizagem, por isso, objetiva-se com essa pesquisa estimular a aprendizagem do discente através do uso de tecnologias voltadas ao cotidiano escolar de forma interdisciplinar e lúdica, de maneira a tornar as aulas mais atraentes, incentivar a socialização e ampliar o conhecimento.

Gambarra (2007) afirma que, nesse novo cenário, os professores precisam ser criativos e inovadores para que as práticas pedagógicas não reproduzam o ensino tradicional.

## **METODOLOGIA**

O desenvolvimento deste teve como base os procedimentos descritos por Creswell (2007), com pesquisas bibliográficas buscando fontes secundárias, como: textos escritos e entrevistas através de questionário fechado e impresso para a obtenção de dados.

Dessa forma, a investigação foi realizada a partir de uma abordagem qualitativa e quantitativa conforme Minayo (2011) através de questionários semiestruturados e da análise das narrativas dos sujeitos da pesquisa, que incluem 40 alunos do 9º período do ensino fundamental da Escola Alfa em Manaus, localizada na Zona Sul.

Assim, a presente pesquisa foi realizada no dia 07 abril de 2015, onde os alunos foram orientados a responder a 10 questionamentos com 03 opções de respostas: sim, não ou desconhece; de maneira livre e espontânea, conforme Figuras 01 e 02.

Figuras 01 e 02: Alunos respondendo o questionário de forma livre e espontânea.



Fonte: Própria (2015).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

De acordo com as respostas dadas às questionamentos realizados (Tabela 01), com relação à opinião dos alunos quanto ao uso das tecnologias em sala de aula, 80% são a favor do uso das tecnologias digitais na escola, 90% acreditam que a aula fica mais interessante, pois 80% afirmam que facilita a aprendizagem e que não compromete o conteúdo ministrado pelo professor e assim, 50% acredita que aproxima mais a relação entre aluno e professor e segundo 75% dos alunos essa prática pode transformar o processo educativo. Em relação à infraestrutura oferecida pela escola, foi observado através do questionário que, 60% dos alunos afirmaram que todas as salas possuem data show e que os professores usam computador em sala de aula; e ainda, 100% conhecem o laboratório de informática e ressaltam que não há videoteca. Vale ressaltar que uma pequena parcela dos alunos ainda não tem uma opinião formada sobre o uso das tecnologias na educação, por desconhecimento sobre o assunto.

Tabela 01: Resultados das respostas dadas aos questionários aplicados.

ITEM	QUESTÕES	SIM	NÃO	DESCONHECE
01	Você é a favor do uso das tecnologias digitais na escola?	80%	19%	1%
02	Com o uso da tecnologia a aula fica mais interessante?	90%	10%	
03	A escola possui data show em todas as salas de aula?	60%	40%	
04	A tecnologia aproxima aluno e professor?	50%	30%	20%
05	A tecnologia pode transformar a educação?	75%	20%	5%
06	A utilização da tecnologia facilita a aprendizagem?	80%	10%	10%
07	O uso de aparelhos eletrônicos em sala de aula compromete o conteúdo?	18%	80%	2%
08	Os professores costumam usar computador em sala de aula?	60%	40%	
09	A escola possui laboratório de informática?	100%		
10	A escola possui videoteca?		100%	

Dessa forma, observa-se que apesar da existência de infraestrutura que possibilite a utilização das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TIC’s, não há aplicação destas em práticas pedagógicas de forma dialógica, pois o professor continua no processo tradicional de ensino e os próprios alunos anseiam por utilizadas ferramentas tecnológicas nas suas atividades escolares.

De acordo com a pedagoga da escola “o avanço tecnológico força os profissionais a estarem cada vez mais conectados com o mundo, especialmente os professores, tendo que abandonar antigas práticas de ensinar e buscar condições favoráveis ao desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem”.

Brandão (2002) pontua que “no mundo transformado pela tecnologia mais do que nunca a educação deve estar apoiada na busca de alunos e professores inventivos e criativos, capazes de preconizar uma sociedade melhor”.

## CONCLUSÃO

Concluimos que a escola precisa dar espaço para o uso da tecnologia, desde que seja utilizado pedagogicamente e assim construir o conhecimento; promover a aprendizagem com aulas atraentes e inovadoras.

Uma das propostas é trabalhar a tecnologia no cotidiano do aluno, em vez de estudar os mapas impressos em papel porque não usar o Google Earth;

trabalhar a escrita do aluno quando o mesmo enviar e-mail ao professor; estudar ciências e/ou literatura através da criação de vídeos, relatar casos da atualidade via fotos criando uma exposição.

Por fim, devemos estimular a reflexão dos educandos através de novos processos de aprendizagem.

## **REFERENCIAS**

BRANDÃO, Edemilson. TEIXEIRA, Adriano Canabarro. **Software Educacional o Complexo Domínio dos Multimeios**. Passo Fundo, RS: Material didático, Universidade de Passo Fundo, 2002.

CADORSO, Gustavo. **A mídia na Sociedade em Rede**. Rio de Janeiro, FGV, 2007.

CRESWELL, Jonh. **Projeto de Pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. Tradução de Luciana de Oliveira da Rocha. 2.ed. Porto Alegre: Artmed, 2007.

GAMBARRA, Julio Robson Azevedo. **Tecnologia de informação e comunicação em ambientes de aprendizagem: o plano diretor de informática educacional 2007**. 124f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Cidade de São Paulo, São Paulo, 2007. Disponível em: Acesso em: 20 agosto. 2016.

MARQUES, Adriana Cavalcanti & CAETANO, Josineide da Silva, Utilização da Informática na Escola In: MERCADO, Luiz Paulo Leopoldo (Org.). **Novas Tecnologias na Educação: Reflexões sobre a prática**. Maceió: EDUFAL, 2002.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org.). **Pesquisa Social. Teoria, método e criatividade**. 18 ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

PARANÁ, Secretaria de Estado da Educação. Documento Síntese. Programa de Desenvolvimento Educacional – PDE. Curitiba , 2008.

SILVA, Marco. **Sala de Aula Interativa**. 4ª ed. Rio de Janeiro: Quartet, 2006.

TAROUCO, Liane Magarida Rackenbach etal. **Formação de Professores para produção e uso de objetos de aprendizagem**. disponível em [http://www.cinted.ufrgs.br/renote/jul2006/artigosrenote/a20\\_21173.pdf](http://www.cinted.ufrgs.br/renote/jul2006/artigosrenote/a20_21173.pdf). Acesso : 11, setembro,2016.