

## CONHECENDO A DOCÊNCIA ONLINE

Autora: Layane Costa Silvestre (1); Co-autora: Andressa Cardoso de Moraes (1); Co-autora: Matrid Raianne da Silva Rodrigues (2); Orientadora: Lebiam Tamar Gomes Silva (3)

<sup>1</sup>Universidade Federal da Paraíba, layanecs97@mail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal da Paraíba, addressacdemoraes@outlook.com

<sup>3</sup>Universidade Federal da Paraíba, matridraiannematrid@gmail.com

### Introdução

Diante das atuais evoluções tecnológicas, onde os indivíduos estão cada vez mais conectados, podendo ter acesso, instantaneamente, a qualquer tipo de informação e conhecimento, é interessante que as diversas áreas de conhecimentos acompanhem esse desenvolvimento, adequando-se às novas práticas comunicativas.

No campo educacional, o acompanhamento desses novos recursos interativos é muito importante, pois pode resultar numa forma de comunicação educativa mais prática e acessível. É significativo, de acordo com Souza e Riccio (2012), a ruptura das antigas práticas pedagógicas, que priorizam a aprendizagem padronizada, de ampla difusão e unidirecional. É considerando esse novo contexto que surge a prática da docência online, tema norteador deste estudo.

O estudo se justifica pela necessidade de conhecer melhor essa prática inovadora, e cujo objetivo é compreender o conceito de docência online, visando verificar sua aplicação na educação.

### Metodologia

O estudo teve sua construção realizada a partir de pesquisa bibliográfica-exploratória. Assim, foram selecionados seis artigos, extraídos do Google Acadêmico e dos Periódicos CAPES, publicados entre os anos de 2012 a 2017, utilizando os descritores: docência online, educação, tecnologia, para filtrar os dados mais recentes e significantes para a pesquisa.

Com base em Lima e Mioto (2007), os textos foram lidos trilhando os cinco níveis de leitura: leitura de reconhecimento, leitura exploratória, leitura seletiva, leitura reflexiva e leitura interpretativa. Para a coleta de dados, foi utilizada a técnica de fichamento, com auxílio do instrumento de ficha de

leitura, destacando pontos que respondessem ao questionamento que guiariam a busca, pelo contexto de surgimento do tema, conceitos e características, bem como, as suas aplicações na área educacional.

## **Resultados e discussões**

Com o decorrer dos anos, os avanços tecnológicos vêm se tornando mais significativos em nossas vidas. Deste modo, “a educação tem sido um dos maiores desafios da sociedade contemporânea, que está em constantes e rápidas transformações, panorama em que o docente precisa rever o seu perfil e atuação, bem como capacitar-se constantemente.” (MALUSÁ et al., 2014).

Buscando auxiliar a educação, à docência online surge como um recurso que se adequa às novas necessidades de interação, acompanhando os avanços do mundo moderno.

Um conceito que pode ser considerado o da Docência online é o da Educação on-line. “Que pode ser definida como o conjunto de ações de ensino- aprendizagem que são desenvolvidas através de meios telemáticos, como a Internet, a vídeo conferência e a teleconferência”. (MORAN, 2003, p. 41)

O docente ao escolher a modalidade online, tem várias modificações a fazer diante do paradigma tradicional. “O profissional que se dedica a ela deve estar atento às diferenças entre a docência presencial, pois ela requer interatividade e colaboração, não podendo estar calcada simplesmente nas ferramentas da tecnologia digital.” (SOUZA e RICCIO, 2012, p. 20)

Além disso, o educador necessita ter domínio das ferramentas necessárias para a docência online. Afirmando isso Parreira Júnir, Malusá e Oliveira (2013) falam que os docentes precisam de capacitação e incentivo para usar esses recursos em sala de aula.

É necessário também, evidenciar que o docente, ao escolher a modalidade online, para atingir resultados positivos, deverá ter conhecimento sobre as ferramentas que possibilitam a interação entre todos os envolvidos, de forma que ela favoreça o sentimento de pertencimento ao ambiente virtual de troca de informações. Como cita SILVA; SILENTO (2014, p. 2). Não basta o professor ter acesso e saber usar computador, *tablet* e celular conectados à internet, para lecionar na modalidade *online*. Ele precisa desenvolver saberes docentes específicos em diálogo permanente com os saberes construídos na modalidade presencial.

Observou-se nos registros analisados que o avanço tecnológico foi a base para a expansão desse modelo de docência, que permitiu a interação de várias pessoas em espaços distintos. Também foi notado que esse método é importante para que o docente acompanhe o desenvolvimento da atualidade, deste modo tornando o ensino mais interessante para os seus alunos.

Os recursos e o domínio sobre o método utilizado pelo docente são de fundamental relação para que a docência online seja realizada com êxito.

## **Conclusão**

Diante do que foi exposto, percebe-se que a docência online é uma prática educativa inovadora, que favorece as práticas educacionais.

Evidencia-se também o fato de que nela, além dos recursos tecnológicos utilizados, o docente faz uso de elementos educacionais comuns com a educação presencial (docência híbrida). Desta forma, esse método de ensino pode disponibilizar um campo de possibilidades para a construção do conhecimento, sem perder de vista seus métodos, acrescentando em sua metodologia a interação e conhecimento dos alunos de forma crítica, aliados aos recursos tecnológicos, para assim alcançar os objetivos propostos.

## **Referências Bibliográficas**

ARAÚJO, CLÁUDIA HELENA DOS SANTOS; PEIXOTO, JOANA. Docência online: trabalho pedagógico mediado por tecnologias digitais em rede. **ETD - Educação Temática Digital**, Campinas, SP, v. 18, n. 2, jul. 2016. ISSN 1676-2592. Disponível em: <<http://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/8639484>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

MALEQUETA, Alberto Francisco. Curso de formação para a Docência Online:: Uma Experiência de Treinamento dos Docentes do Centro de Ensino à Distância.. **Reid: Revista Eletrônica de Investigação e Desenvolvimento**, Moçambique, v. 1, n. 7, p.27-39, 2016. Disponível em: <<http://reid.ucm.ac.mz/index.php/reid/article/view/117>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

MALUSÁ, Silvana et al. DOCÊNCIA UNIVERSITÁRIA ON-LINE: concepções para um novo estilo de pedagogia. **Cadernos de Pesquisa**, [s.l.], v. 21, n. 2, p.14-25, 26 jun. 2014. Universidade Federal do Maranhão. <http://dx.doi.org/10.18764/2178-2229.v21.n2.p.14-25>. Disponível em: <<http://www.periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/2966>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

SILVA, Marco. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A DOCÊNCIA ONLINE. **Actas do X Congresso Internacional Galego-português de Psicopedagogia**, Braga, p.25-40, 2009. Disponível em: <<http://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/Xcongreso/pdfs/cc/cc2.pdf>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

SILVA, Marco; SILENTO, Sheilane Avellar. FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA DOCÊNCIA ONLINE: CONSIDERAÇÕES SOBRE UM ESTUDO DE CASO. **Revista da FAEBA – Educação e Contemporaneidade**, Salvador, v. 23, n. 42, p. 207-218, out.2014. Disponível em: <<https://www.revistas.uneb.br/index.php/faeaba/article/view/1042>>. Acesso em: 30 ago. 2017.

SOUZA, Joseilda Sampaio de; RICCIO, Nícia Cristina Rocha. DOCÊNCIA ONLINE: A EXPERIÊNCIA DO CURSO DE FORMAÇÃO DE TUTORES EM EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA. **Xvi Endipe: Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino**, Campinas, v. 2, p.1-12, 2012. Disponível em: <[http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos\\_template/upload\\_arquivos/acervo/docs/1735p.pdf](http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervo/docs/1735p.pdf)>. Acesso em: 30 ago. 2017.