

A FORMAÇÃO INTEGRAL POR MEIO DA LEITURA DE MUNDO: EXPERIÊNCIA DE EXTENSÃO NO MUNICÍPIO DE SANTARÉM/PA

Gabriele Nayra Carvalho Oliveira¹; Maria Lília Imbiriba Sousa Colares²

Universidade Federal do Oeste do Pará, e-mails: gaby_oliveira28@outlook.com, maria.colares@ufopa.edu.br)

Introdução

Ler é uma prática cotidiana, principalmente na sociedade contemporânea caracterizada pelo desenvolvimento científico e tecnológico. Crianças e adolescentes estão cada vez mais conectados aos novos meios digitais e com isso as novas formas de comunicação, as redes sociais como: facebook, instagram, snapchat, whatsapp, são as plataformas de maior acesso destes jovens e para ter esse acesso é necessário atender a algumas exigências como a leitura, escrita, interpretação de imagens, textos e assim estabelecer a relação com os demais usuários. Porém a inserção destes jovens nestas mídias digitais evidenciou o distanciamento entre leitor e livro, entre o acesso as informações e o acesso aos conhecimentos construídos historicamente pela humanidade. A leitura atualmente tornou-se uma prática social superficial, ocasionando a falta de interpretação, reflexão sobre os conteúdos pelas mídias na sociedade contemporânea. A leitura é pois, uma ação que se dará a partir dos interesses individuais a partir do sentido que esta terá no contexto que os sujeitos estão inseridos, em diálogo com isto, BRAKLIN (2010, p.4) afirma que *“Uma leitura, [...] é decorrente do corpo de conhecimentos e informações disponível no momento sócio-histórico em que a leitura se realiza, o qual constitui uma determinada forma de ver o mundo”*. Para tanto, este projeto trabalhou na interface da educação integral, pois acreditamos que a formação de cidadãos críticos e curiosos, se dá a partir do acesso aos conhecimentos construídos historicamente pela humanidade e que contemple as múltiplas dimensões do ser humano no intuito de despertar sujeitos que atuem assiduamente na sociedade.

Portanto o projeto de extensão denominado Leitura para a vida teve por objetivo despertar o hábito da leitura em crianças de 7 a 13 anos, por meio da formação integral dos indivíduos. Para isso, foram desenvolvidas atividades que abordassem temas de diversas áreas do conhecimento como matemática, literatura, química, filosofia, bem como proporcionar um acervo de livros diversificados para que tivessem contado frequente com os livros e fizessem a leitura, assim

¹ Estudante do Curso de Pedagogia – Bolsista voluntária PIBEX/UFOPA – ICED/UFOPA. Integrante do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” HISTEDBR/UFOPA.

² Doutora em Educação. Docente do Programa de Pós-graduação em Educação – PPGE/UFOPA – Líder Adjunta do Grupo de Estudos e Pesquisas “História, Sociedade e Educação no Brasil” HISTEDBR/UFOPA.

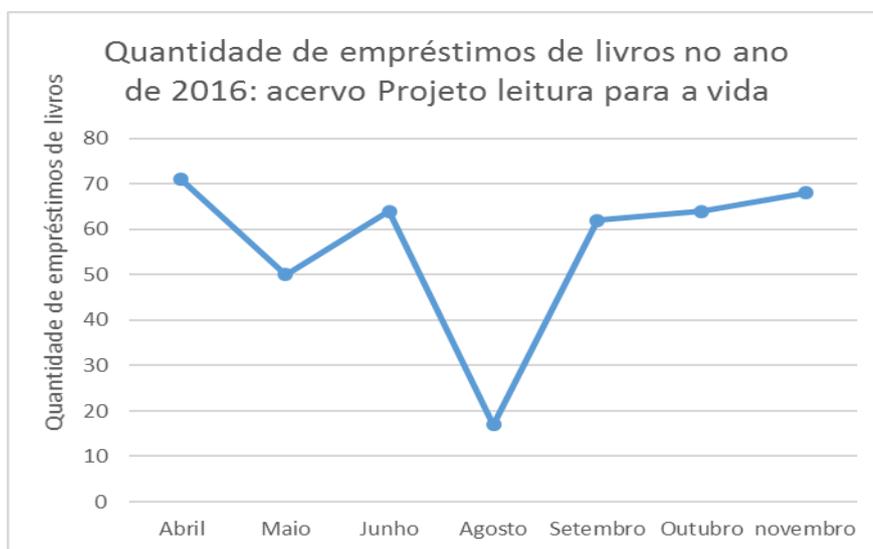
instigando a curiosidade e a criticidade destes pelo mundo. O projeto foi desenvolvido no ano de 2016 com um total de 13 crianças da Escola Municipal Prof. Antônio de Sousa Pedroso Borari do distrito de Alter do Chão em Santarém/Pa.

Metodologia

Quanto a metodologia, utilizamos uma abordagem qualitativa. Os instrumentos de coleta de dados utilizados foram aplicação de questionários com os pais/responsáveis, entrevista com os professores e o acompanhamento das crianças participantes do projeto por meio do registro feito nos cadernos, fotos, vídeos e entrevistas com os participantes. O projeto possui um acervo de livros no qual as crianças foram incentivadas a levarem livros para casa para a realização de leitura entre as atividades do dia-a-dia e promovemos oficinas, minicursos e palestras relacionadas a diversificadas áreas como a matemática, história, literatura, música, etc.

Resultados e discussão

Ao longo do ano de 2016, o resultado mais expressivo foi a média de livros lidos, por meio do acompanhamento durante o referido ano, obteve-se um total de 396 livros emprestados no acervo do projeto no período de abril a novembro, o que representa uma média de 31 livros lidos por criança. O gráfico a seguir apresenta a quantidade de empréstimos de livros no ano de 2016:



Fonte: gráfico elaborado pela autora.

Analisando os dados apresentados no gráfico identificamos que no mês de agosto o número foi menor em relação aos demais meses, devido no mês de julho as crianças estarem em período de férias ocorreu alterações nas rotinas semanais, pouco acesso a livros e ao retornarem ao projeto no mês de agosto a leitura ocorreu de forma gradativa para a prática habitual. Contudo, este resultado supera o índice anual apresentado na pesquisa feita pelo Instituto Pró-Livro em maio de 2016, onde

os entrevistados disseram ter lido 2,54 livros, sendo que 1,06 do começo ao fim. Com isso, percebe-se que a média anual de livros inteiro lidos é em torno de 1,91, ou seja, menos de 2 livros por ano são lidos por completo.



Fonte: Acervo Projeto leitura para a vida – oficina de LIBRAS básica (abril, 2016)



Fonte: Acervo Projeto leitura para a vida: Oficina o perfume das plantas (junho, 2016)

A partir do acompanhamento feito pelas diversas formas de registros, notou-se que o houve o desenvolvimento das crianças quanto a variação de palavras, com isso observa-se a ampliação do vocabulário, desenvoltura e habilidade para expressar-se em público, maior interação com outras pessoas, o sentimento de responsabilidade, o trabalho em equipe e a livre prática da leitura.

Conclusões

Em uma sociedade cada vez mais conectada através da internet, a leitura se tornou um hábito desinteressante, principalmente para crianças e adolescentes. Em consonância com esta questão Bräkling (2004, p.8) argumenta que, *Ler [...] é um hábito que rapidamente vem sendo substituído pela facilidade e superficialidade das informações eletrônicas*. Com isto, se faz necessário práticas de incentivo ao hábito da leitura, para além das exigências formais e profissionais, mas para o conhecimento do mundo. A leitura não se refere apenas em ler um texto ou montar uma frase, mas deve proporcionar a compreensão de mundo, construindo concepções que determinem as escolhas adequadas mediante a situações vivenciadas no cotidiano. Para isso, é necessário que a educação contemple a totalidade do ser humano, que promova o desenvolvimento de suas várias potencialidades. As iniciativas em torno da educação integral já estão presentes na humanidade desde a Grécia antiga, segundo Coelho “*Na antiguidade grega, o conceito de educação da Paidéia já contemplava a ideia de uma formação humana mais completa – formação do corpo e do espírito, que abrangia a poesia, a música, a gramática, a retórica, a dialética, a política e a ética*” (COELHO, 2009). Com isso, percebe-se que a formação integral é essencial para o ser humano e a leitura do mundo faz parte desta concepção de educação integral, pois ao viver em uma sociedade letrada que, é importante que se compreenda as entrelinhas, o pano de fundo das situações cotidianas. O sujeito para se tornar ativo, crítico, curioso, é importante que se incentive desde pequeno. Iniciativas como o Projeto de extensão Leitura para a vida precisam ser expandidas, oportunizar espaços de diálogos e de formação voltada para leitura do mundo, como uma das formas de diminuir a desigualdade tão presente na sociedade capitalista.

Palavras-Chave: Formação integral, leitura de mundo, extensão.

Fomento

Universidade Federal do Oeste do Pará (PIBEX/UFOPA)

Referências

- BRAKLING, K. L. **Sobre a leitura e a formação de leitores**. São Paulo: SEE: Fundação Vanzolini, 2004. Texto parcialmente publicado no portal www.educarede.org.br. Disponível em: http://www.itanhaem.sp.gov.br/teleduc4/cursos/diretorio/leituras_24_6/SOBRE%20LEITURA.pdf. Acesso em: 04.05.2016.
- INSTITUTO PRÓ-LIVRO. Retratos da leitura no Brasil. 4. ed. São Paulo: Instituto Pró- Livro. 2016. Disponível em: http://prolivro.org.br/home/images/2016/Pesquisa_Retratos_da_Leitura_no_Brasil_-_2015.pdf. Acesso em 05.07.2016.
- COELHO, Lígia Martha Coimbra da Costa. História (s) da educação integral. Em Aberto, v. 22, n. 80, p. 83-96, abr. 2009. Disponível em: <http://www.oei.es/pdf2/educacao_integral_tempo_integral.pdf>. Acesso em: 10 out. 2015.