

SIMULAÇÃO REALÍSTA DA AVALIAÇÃO PRÁTICA DE HISTOLOGIA COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO APRENDIZAGEM

COSTA, Leticia Leite (1); CÂNDIDO, Inaldo dos Santos Casado (2); FALCÃO-SILVA, Vivyanne dos Santos (3)

¹Graduanda em Ciências Biológicas (Licenciatura) pela UFCG/CES/UABQ

²Graduando em Ciências Biológicas (Licenciatura) pela UFCG/UABQ

³Professora/Orientadora da UFCG/CES/UAS, email: vivyannefalcao@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

A necessidade de aprimorar os métodos de ensino aprendizagem tem levado as instituições de ensino, cada vez mais buscar técnicas e instrumentos que permitam um melhor aprendizado dos alunos, com um menor esforço e buscando sempre a melhor interface teoria x prática. As Modalidades didáticas são técnicas usada para melhorar a aprendizagem dos alunos ela se vale se vale de estratégias, ou seja, de aplicação de meios disponíveis visando à utilização de objetivos e métodos.

“Método pode ser visto como processo ou técnica de ensino. Ele facilita a chegada ao conhecimento ou a demonstração de uma verdade. Dentro de uma metodologia, podemos usar instrumentos ou ferramentas de ensino”. (Marion, 2001).

O método de simulação surgiu como uma modalidade didática, uma técnica para aperfeiçoar auxiliar o ensino, buscando ser uma solução para preencher as necessidades dos alunos de estarem diretamente envolvidos com Disciplina. Sendo que esse método já vem sido utilizado em outras universidades.

Presente nos currículos das universidades americanas a mais de 30 (trinta) anos, a simulação estratégica tem sido bastante utilizada para estudantes de contabilidade, engenharia, e administração, onde a prática faz a perfeição (Ellery, 1986).

Visando a necessidade de melhorar o ensino foi desenvolvido o uso de simulação realista para auxiliar estudantes da disciplina Histologia.

O presente artigo demonstrar como a simulação realista de uma prova prática auxilia no desempenho dos alunos na avaliação demonstrando o desempenho dos alunos e a visão dos próprios sobre como a simulação pré prova os ajudou na sua aprendizagem e no seu desempenho.

OBJETIVO

A pesquisa buscou avaliar o uso de simulação realista como estratégica no processo de ensino aprendizagem na disciplina de Histologia UFCG-CES durante a aplicação de uma prova pratica.

METODOLOGIA

Refere-se a um estudo descritivo, que foi realizado na Universidade Federal de Campina Grande – UFCG, campus - Cuité com os alunos da disciplina Embriologia e Histologia que compreendeu 39 alunos de Nutrição e 24 de Farmácia no período de 2017.1, no total de 63 alunos. Os alunos da disciplina passaram por uma simulação pré prova, onde eles passaram por 6 bancadas, em cada uma continha um microscópio com uma lamina histológica que deveria ser identificada pelos mesmos, simulando como seria a avaliação prática que seguiu o mesmo modelo só mudando a lâmina histológica presente nos microscópios. No dia seguinte eles passaram pela prova que seguiu

Após a avaliação os alunos responderam um questionário com caráter quali-quantitativo onde eles indicariam se o simulado os auxiliou na aprendizagem, se recomendam esse método de ensino a outros professores e se os ajudou a melhorar a sua nota na prova. Foi feita uma comparação da nota dos alunos no simulado e na prova para avaliar se a simulação os auxiliou.

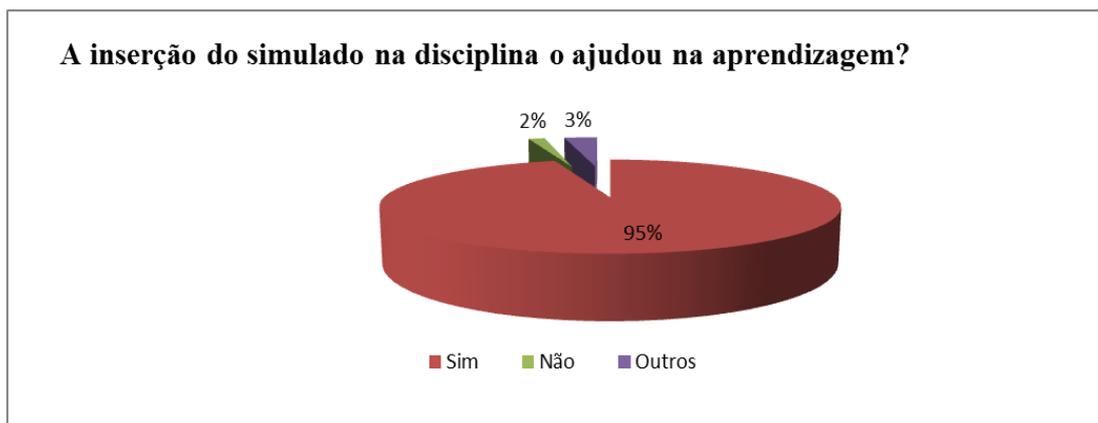
RESULTADOS E DISCURSSÃO

A partir dos dados obtidos foi possível analisar e ter uma interpretação sobre os dados:





Foi observado a parti desse gráfico que a simulação pré-avaliação usada como um método de ensino teve um resultado positivo no auxílio dos alunos na avaliação prática tendo em vista que 95% dos alunos afirmaram que a simulação os ajudou e só 5% relataram que não foram beneficiados. O método foi de grande importância no desempenho final dos alunos na avaliação pois leva os alunos a conhecer o ambiente da prova, como ela será realizada, o tempo de prova resultando assim que os alunos ficam mais confiantes da avaliação pois já conhecem. A simulação reduz o medo de errar, aceitando as tentativas do discente para a resolução do problema (Schatkoski et al., 2007).

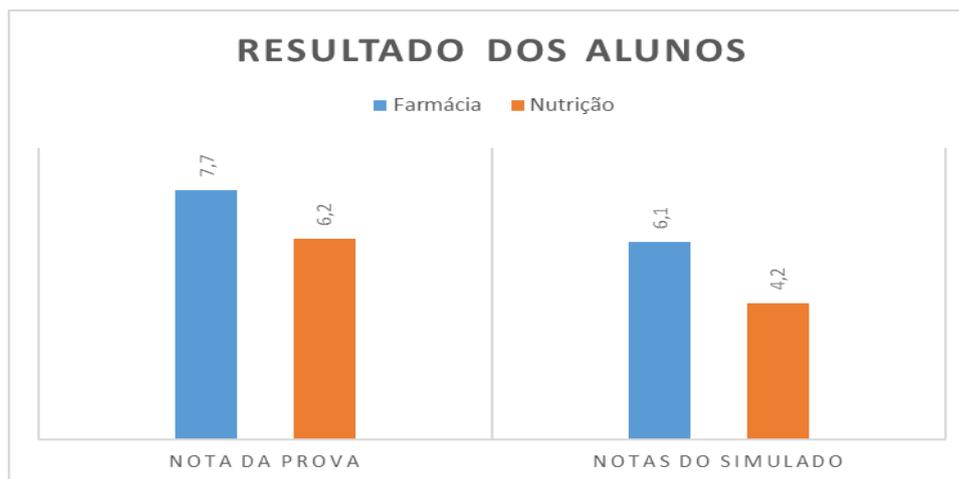


Levando em conta a aprendizagem dos alunos a simulação foi bastante positiva pois além de transmitir confiança para os alunos, a simulação serviu como ferramenta de estudo os auxiliando na aprendizagem, como mostra esse gráfico a simulação melhorou a aprendizagem onde 95% foram favoráveis ,3% outros e somente 2% afirmou que não ajudou. Estudar com o apoio de simulados, antecipando procedimentos avaliativos que serão realizados posteriormente, é uma estratégia na qual o acadêmico assume uma postura ativa na aprendizagem (Schatkoski et al., 2007)



Foi perguntado aos alunos se eles recomendariam a simulação para outros professores como um método de ensino, e o resultado foi positivo ,97% dos alunos recomendariam o método e somente 3% relataram que não recomendariam. É sempre importante o professor procurar métodos para melhorar

a aprendizagem dos seus alunos ir além de procedimentos didáticos tradicionais e usufruir dos recursos que existem nos dias atuais, e como relatado pelos os alunos a simulação é um método que deve mais utilizado por professores para auxiliar no ensino e na aprendizagem dos alunos. O professor deve incentivar os acadêmicos na busca do conhecimento, tornando-se o elo entre as relações pessoais e o desempenho acadêmico, facilitando o processo de aprendizagem (Karino, Guarient, 2001).



O simulado auxiliou de forma bastante positiva na aprendizagem dos alunos como mostrado no gráfico a média das notas na prova foi maior em relação ao simulado. Esse resultado é devido a simulação oferecer ao aluno sensação de segurança pois o leva a conhecer o ambiente da prova, como será realizada além de proporcionar ao aluno um momento para tirar suas dúvidas e acaba sendo uma ferramenta de estudo para a prova.

Com isto os acadêmicos desenvolvem uma segurança crescente, iniciando-se com simulação de procedimentos, seguindo com as atividades avaliativas posteriores. A simulação reduz o medo de errar, aceitando as tentativas do discente para a resolução do problema (Schatkoski et al., 2007).

Os resultados encontrados no presente estudo sugerem que o método de simulação como uma ferramenta de ensino tem grande valor. O uso de simulação da uma ótima alternativa para socialização entre os alunos e também de quebrar a rotina da sala de aula, além de trazer ótimos resultados, pois, se bem planejadas e definindo-se bem os objetivos, leva o aluno a questionar, analisar, além de identificar novos problemas ou situações interessantes, diferente do formalismo da sala de aula.

COSIDERAÇÕES FINAIS

Possibilidades para melhorar a qualidade do ensino, não só das ciências, são muito variadas. Cabe ao professor adaptar suas práticas a utilização destas ou daquelas, que se enquadrem melhor com cada conteúdo e objetivo a ser alcançado com a aula. Como mostra as análises a utilização do método de

simulação realista como forma de ensino é bastante significativa e tem bons resultados, podendo levar até promover esse método para ser utilizados em instituições ensino de modo que possibilite uma melhor compreensão sobre as diferentes possibilidades e tendências que esse método pode propiciar como ferramenta de ensino . O simulado tem grande valia para a aprendizagem dos alunos levando os a fazer a prova com tranquilidade e consciência. Resultando assim em uma maior aprendizagem dos alunos.

REFERÊNCIAS

http://www.angrad.org.br/resources/files/modules/producao/producao_537_201212051834228e9c.pdf

<http://www.scielo.br/pdf/rbem/v38n4/07.pdf>

<https://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/12531/1/Challenges-2011.AJ-AC-MJG-B.pdf>

https://scholar.google.com.br/scholar?hl=pt-BR&as_sdt=0,5&q=aprendizagem+por+meio+de+simula%C3%A7%C3%A3o

MARION, José Carlos. **Ensino da contabilidade**. Atlas, 2001.

<file:///C:/Users/Sandra/Downloads/14979-52215-1-PB.pdf>

ASCHER, R. S. Methods and Techniques in Teacher Development, USA, Educational Technology, nov. 1966. In: KRASILCHIK, Myriam, Prática de Ensino de Biologia, 4ª Edição, Editora USP, São Paulo, 2004

<http://www.scielo.br/pdf/icse/v15n39/aop3011.pdf>