

PRÁTICAS EXPERIMENTAIS DE BIOLOGIA APLICADAS AO ENEM NA MODALIDADE EAD - RELATO DE CASO

Sâmia Luvanice Ferreira Soares¹

Universidade Estadual Vale do Acaraú; [email:luvanicesoares@gmail.com](mailto:luvanicesoares@gmail.com)

Rodolfo Sena da Penha²

Centro de Educação a Distância do Ceará; [email:rodolfo.sena25@gmail.com](mailto:rodolfo.sena25@gmail.com)

Em virtude da necessidade dos docentes em adotar posturas, adquirir conhecimentos e inserir na prática metodologias que acompanhem proporcionalmente as cobranças exigidas aos alunos que almejam seguir seus estudos no ensino superior, alhures no território nacional, são oferecidos diversos tipos de instrumentos como cursos, aperfeiçoamentos, seminários entre outros, onde os professores conseguem acompanhar tais exigências, sendo uma delas o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), que avalia o desempenho dos estudantes nas matérias estudadas durante todo o ensino médio de forma diferenciada, levando o aluno a relacionar as matérias umas com as outras, bem como inseri-las no cotidiano. Este trabalho, fruto do Curso de Práticas Experimentais de Biologia Aplicadas ao ENEM oferecido pelo Centro de Educação a Distância do Ceará (CED), com a destinação em auxiliar, prioritariamente, professores de biologia atuantes na Rede Pública de Ensino no Estado do Ceará, na inserção de práticas experimentais adaptadas ao laboratório escolar, além do enfoque na elaboração de novas metodologias pedagógicas e utilização de ferramentas interativas presentes na Educação a Distância (EaD) contextualizadas diretamente aos requisitos cobrados pelo ENEM pertinentes a Ciências da Natureza e suas Tecnologias, área de conhecimento em que a Biologia está inserida. O Curso de Práticas Experimentais de Biologia Aplicadas ao ENEM na sua modalidade 100% a distância, através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVACED) e com carga horária de 120 horas, oportunizou 356 professores de todas as macrorregiões do Estado do Ceará, totalizando 21 Coordenadorias Regionais de Educação (CREDE) e 3 Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza (SEFOR).

Palavras Chave: Ensino de Biologia; Educação a Distância; Formação de Professores.

INTRODUÇÃO

Com o propósito de suprir parte das deficiências presentes atualmente na educação mundial a Educação a Distância (EaD) está evoluindo e tomando espaço cada vez mais rápido no âmbito pedagógico. A proposta de fazer o uso das novas tecnologias de comunicação para ampliar o acesso à educação, disponibilizados pelos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs), toma forma em numerosas realizações, dentre elas, incluem-se os cursos na área do ensino de ciências disponíveis em Ambientes Virtuais de Aprendizagem (AVA).

Com a inserção de recursos tecnológicos utilizados no ensino de ciências, é observada frequentemente a ampliação na quantidade de alunos participativos e interessados que não possuem disponibilidade de tempo e deslocamento por situarem-se em regiões distantes dos centros de ensino. São existentes diversos meios que utilizados como ferramentas na educação a distância, dentre eles; rádio, programas de televisão, computador, aplicativos de celular e outros.

Segundo Margareth Mayer (2001)

“A introdução das novas tecnologias de comunicação no ensino a distância, especialmente a internet, que possibilita contatos síncronos e assíncronos, pessoais (um a um, através do e-mail) ou grupais (chat, fórum), cria alterações nas relações professor-aluno e aluno-aluno, porque muda as percepções dos participantes sobre vários aspectos dessas relações, dentre os quais podemos ressaltar a acessibilidade às pessoas e os espaços público e privado de cada um.” (MAYER, M, 2001).

A expansão dessa modalidade ocasiona também a indispensabilidade de formar profissionais da educação atuantes e que se mantêm em constante atualização na Educação a Distância. Neste momento, a principal intenção no curso do presente trabalho tem sido a capacitação de professores para dominar a tecnologia utilizada nos mesmos em ambientes de laboratório escolar para o docente de Biologia.

O Centro de Educação a Distância do Estado do Ceará (CED), é um órgão público vinculado a Secretaria de Educação do Estado do Ceará (SEDUC), criado em 2014, que é um centro de referência e excelência pioneiro no país na formação de gestores, professores, estudantes e de todos os profissionais ligados à educação básica do estado do Ceará, englobando capital e interior, com foco na melhoria da qualidade da educação por meio da modalidade de educação à distância (EaD).

Este trabalho é um relato do curso de Práticas Experimentais de Biologia Aplicadas ao Enem oferecido pelo Centro de Educação a Distância do Ceará (CED) no período de 6 de abril a 8 de junho de 2017 com o intuito de desenvolver práticas pedagógicas que podem ser utilizadas nos laboratórios de Biologia das Escolas Públicas Estaduais. Vale ressaltar que o curso em questão ocorreu 100% a distância e atendeu a todas as 21 Coordenadorias Regionais de Educação (CREDEs) do Estado do Ceará.

METODOLOGIA

Foram disponibilizadas 356 vagas, as mesmas voltadas diretamente aos professores da rede pública de ensino do Estado do Ceará atendendo assim, todas as 21 Coordenadorias Regionais de Educação (CREDEs) do Estado do Ceará.

O curso ocorreu 100% na modalidade a distância através do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVACED) no período de 6 de abril a 8 de junho de 2017 e contou com uma carga horária de 120 h distribuídas através do conteúdo programático e de atividades como fóruns, tarefas, webconferências, chats, vídeoaulas e momentos de discussão via WhatsApp.

É importante ressaltar que um dos grandes aliados para o sucesso deste curso foi a ferramenta de “grupo” do aplicativo “WhatsApp”, visto que a maioria dos docentes que participaram do grupo criado com a finalidade de discutir e interagir assuntos referentes ao curso obtiveram maior êxito na conclusão de suas atividades, como veremos posteriormente.

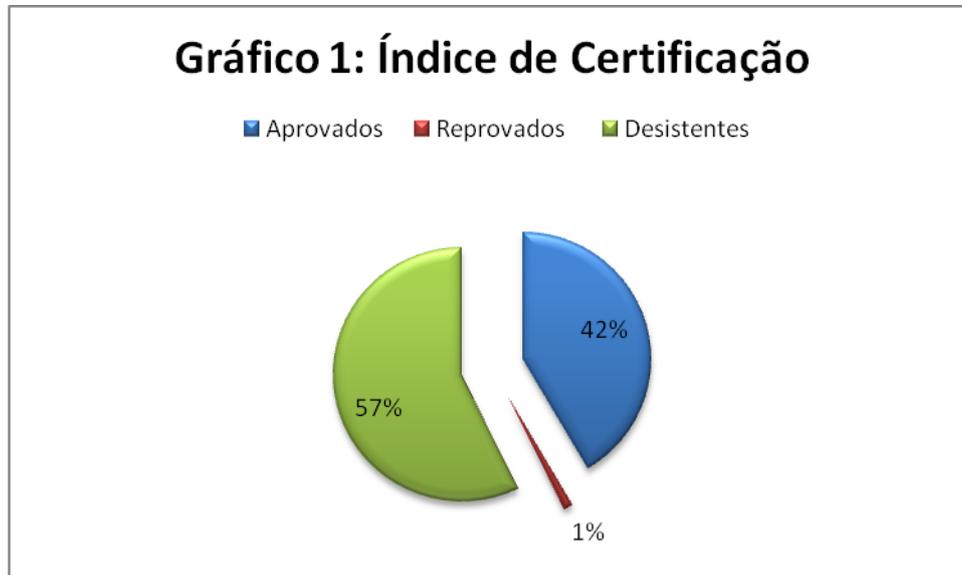
O curso também abordou a construção de experimentos de Biologia com material de baixo custo, garantindo estar cada vez mais próximo à realidade da maioria dos professores lotados em instituições públicas.

O material na plataforma foi dividido em cinco módulos, com suas respectivas unidades voltadas para os conteúdos de Biologia abordados no Ensino Médio, cada um com uma atividade de fórum e tarefa, onde os cursistas foram avaliados e certificados os que atingiram média igual ou superior a 7,0 (sete).

RESULTADOS E DISCUSSÃO

O curso contabilizou um total de 501 (quinhentos e um) inscritos. Destes, 337 (trezentos e trinta e sete) foram selecionados para o curso por se adequarem aos critérios de seleção do edital (ser professor da rede pública de ensino), vale ressaltar que foram selecionados professores de todos os municípios cearenses, alcançando assim um dos principais objetivos do curso, que é de atender todo o estado do Ceará. Destes 337, tivemos 140 (cento e quarenta) certificados, 193 (cento e noventa e três) desistentes e 4 (quatro) reprovados, sendo que obtivemos 89% de certificação levando-se em consideração àqueles que concluíram o curso, conforme podemos observar nos gráficos abaixo, onde o Gráfico 1 apresenta o percentual do número geral contando com os

participantes inscritos, inclusive os desistentes, já o Gráfico 2 apresenta o número percentual ao apenas dos cursistas que finalizaram o curso.



Os gráficos acima retratam o que já é observado em praticamente todos os cursos realizados a distancia, mostrando o alto nível de desistência dos cursistas que iniciam essa modalidade, e que não possuem o responsabilidade e compromisso desejado aos alunos da EaD. Muitos desses cursistas desistentes não chegaram a acessar se quer uma única vez ao Ambiente Virtual AVACED. Este por sua vez, necessita de demasiada dedicação do aluno, devido a atenção, disciplina e autocontrole fazerem parte da essência do aluno que engaja na EaD.

No entanto, ao observar o Gráfico 2, podemos destacar que 97% dos cursistas ativos obtiveram certificação ao final do curso pois participaram regularmente das atividades e obtiveram média final igual ou superior a 7,0. Entre os aprovados, todos frequentaram o grupo do WhatsApp.

Foi aplicada, ao final do curso, uma avaliação de reação para todos os cursistas, com o intuito de identificar conhecimento do aluno relacionado a experiência com cursos a distancia, obtendo as seguintes respostas:



Como podemos perceber com os resultados acima, o curso foi bem avaliado pelos cursistas, que aprovaram sua metodologia de aplicação, visto que muitos deles não teriam condições para realizar o curso na modalidade presencial.

CONCLUSÃO

De acordo com a avaliação de reação aplicada, percebemos que este curso foi bastante satisfatório aos professores participantes, atendendo suas expectativas como um material de suporte para um ensino mais dinâmico e interativo.

Concluimos assim que o ensino a distância é uma ótima alternativa de especialização para profissionais que necessitam de uma maior flexibilidade de datas e horários para estudo, assim como possibilita acesso a um ensino de qualidade sem a necessidade de deslocamento do cursista até o polo.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MAYER, Margareth, BASTOS, Heloisa F. B. N., COSTA, Sílvio, NUMERIANO, Jeane. *ENSINO DE CIÊNCIAS EM AMBIENTES VIRTUAIS: A PERCEPÇÃO DO PROFESSOR SOBRE AS DIFERENÇAS NA SUA PRÁTICA INTRODUZIDAS PELO USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS*. Artigo submetido para publicação na RBEP, v. 1, n. 1 (2001).

CED/SEDUC. Sobral - CE, 2017. Disponível em: <http://www.ced.seduc.ce.gov.br/>. Acesso em: 08/08/2017.