

REVITALIZAÇÃO DE HORTA ESCOLAR: DESENVOLVENDO HABILIDADES E COMPETÊNCIAS COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Laura Almeida de Oliveira¹; Bruno Kaik Alves²; Rita Maria Luz Freitas Soares³; Lorena Gonçalves Araújo⁴; Waldirene Pereira Araújo⁵.

¹Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Caxias; lauraalmeidaoliver@gmail.com

²Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Caxias; brkkklys@gmail.com

³Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Caxias; ritaluzfreitass@gmail.com

⁴Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Caxias;araujo.lorena@acad.ifma.edu.br

⁵Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão – Campus Caxias; waldirene.araujo@ifma.edu.br

Introdução

A escola é o *locus* no qual se deve dá início às discussões sobre as questões relacionadas ao meio ambiente, sendo estas trabalhadas de forma interdisciplinar para a formação de cidadãos críticos e sensibilizados para com os problemas ambientais (GONÇASVES-DA-COSTA; SOUZA; PEREIRA, 2015). Então, para a formação do cidadão integral é necessário desenvolver atividades procedimentais que permitam a geração de mudanças de atitudes e comportamentos (NOGUEIRA, 2008).

As habilidade e competências desenvolvidas com hortas escolares sobre o meio ambiente e alimentação saudável, podem ser definidas por conhecimentos que as crianças vêm adquirindo no processo educacional, como: operações mentais e capacidades para usar as habilidades, essas aptidões geram diversos desempenhos na vida do aluno, tanto no desenvolvimento escolar como nos aspectos pessoais (FELIX; NAVARRO, 2009)

A escola por ser localizada em um bairro carente da cidade, tornou-se um fator inicial para os desenvolvimentos das atividades. Algumas crianças vivem na zona rural e muitas não têm a oportunidade de ter uma alimentação adequada para o seu estilo de vida. As atividades mostraram que alguns alimentos podem ser cultivados em suas residências com a finalidade de proporcionar a prática do consumo de alimentos saudáveis enfatizando sua importância para os hábitos e estilo de vida.

O presente trabalho foi executado durante a disciplina Estágio Supervisionado I por alunos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Maranhão, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas em uma turma do 2º ano do ensino fundamental. Objetivou-se proporcionar a prática de hábitos sustentáveis, através do desenvolvimento de habilidade e competências geradas na revitalização da horta escolar.



Metodologia

Inicialmente foi realizada uma observação na escola sobre os problemas vistos com mais frequências cometidos pelos alunos. Após essas observações a problemática escolhida foi a “alimentação”. Pois foi visto que os alunos não se alimentavam de forma adequada, fazendo o consumo de muitos alimentos industrializados na hora do lanche, e durante a pesquisa alguns alunos informaram que não gostavam de consumir fruta e legumes diariamente.

Para a implantação da revitalização da horta, foram desenvolvidas atividades iniciais como: aulas expositivas, dinâmicas e vídeos enfatizando a importâncias dos alimentos e a implantação de hortas, tanto no ambiente escolar como no convívio alimentar. A cerca disso, foi possível observar a curiosidade dos alunos sobre o tema e iniciar uma discursão sobre a importância da alimentação saudável. Após as aulas expositivas, as atividades práticas foram iniciadas, como a escola já possuía uma estrutura para horta, foi necessário apenas revitalizar o local. Para isso foi feita a limpeza do ambiente, localizado atrás da escola, o terreno foi varrido e o lixo foi recolhido, e descartado com a ajuda dos próprios alunos; foram usadas garrafas pet e tintas para decorar o ambiente.

O substrato utilizado foi o adubo orgânico, disponibilizado pelos estagiários. Com a ajuda do vigia da escola Sr Pedro, iniciou o plantio de hortaliças, em que foram levadas mudas de cebolinha, alface e tomate para que os alunos fizessem o plantio. A alguns deles foi delegada a tarefa de fazerem plantio das mudas e outros ficaram responsáveis por pintar algumas garrafas PET que seriam usadas na decoração da horta. Os alunos acompanharam todas as etapas do trabalho, desde a limpeza e implantação da horta até o cultivo dos alimentos, onde alguns deles todos os dias se reuniam para regar as plantações.

Resultados e Discussões

Pesquisas desenvolvidas na escola antes de iniciar as atividades mostraram que os alunos não sabiam a importância que os alimentos saudáveis promoviam a saúde do ser humano, portanto, foram propostas estratégias que possibilitassem atingir os conhecimentos dos alunos e influenciar que o mesmo pratique melhores hábitos. A experiência aproxima o aluno a uma realidade vista no seu próprio dia-a-dia e mostrou que a maioria não possuía nenhum conhecimento sobre a implantação de uma horta e a seus benefícios.

O projeto foi validado como positivo, pois levaram muitos benefícios à escola, como aprofundar a valorização da interação social, a sustentabilidade e as atitudes de conservação do

meio ambiente, pois proporcionou aos alunos aprenderem sobre a produção de alimentos atual e discutir a importância do consumo de alimentos orgânicos (LIMA et al., 2015).

Em seguida o intuito foi mostrar aos alunos a importância da alimentação e o cultivo de alimentos que podem ser feitos em sua própria residência, e quanto à escola, os funcionários ficaram satisfeitos com a iniciativa do projeto. Os vegetais quando chegarem ao ponto de colheita poderiam ser encaminhados para a cozinha da escola para serem implementados na merenda escolar tornando rica em nutrientes.



Figura 1. Atividades desenvolvidas no projeto didático: a) Aula expositiva sobre a temática; B) Limpeza do Ambiente; C) Plantação de Hortaliças; D) Irrigação das hortaliças.

Conclusão

Este trabalho contribui de forma sustentável, mostrando aos alunos a sua relevância para que os mesmos possam transmitir seus ensinamentos em casa e na sua rotina, saindo então do contexto interior à sala de aula e contribuindo para a cidadania. Os grandes índices de obesidades em crianças mostram que o fator principal para esse dados são a falta de uma educação alimentar saudável, portanto, essas atividades é essencial para a melhoria da qualidade de vida dessas crianças desde cedo.

Palavras-chave: Revitalização; Horta; Educação Ambiental.



Referências

FELIX, F. A.; NAVARRO. E. C. **Habilidades e competências: Novos saberes educacionais e a postura do professor.** revista interdisciplinar, 2009.

GONÇALVES DA COSTA, C. A.; SOUZA, J. T. A.; PEREIRA, D. D. **Horta escolar: alternativa para promover educação ambiental e desenvolvimento sustentável no Cariri paraibano.** V.15, n.3, 2015.

LIMA, G. M. M.; CONDE SOBRINHO, W. A. M.; SILVA JUNIOR, J. I. de S. **Educação ambiental e implantação de horta escolar.** Cadernos de Agroecologia, v. 10, n. 3, 2015.

NOGUEIRA, N. R. **Pedagogia dos projetos: etapas papeis e atores.** 4. ed. São Paulo: Érica, 2008.