

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE BIOLOGIA NO CAMPO SOCIAL E CIENTÍFICO

ÁREA TEMÁTICA: Ensino de Ciências

Vanessa Torres Silva¹

Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: vanessa19_silva@hotmail.com

Marcela Cruz Moreira²

Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: moreira.marcelabio@hotmail.com

Túlio Flávio de Vasconcellos³

Universidade Estadual Vale do Acaraú; email: tulioflaviovasco@gmail.com

RESUMO

O ensino de ciências e biologia sempre teve um espaço limitado no ambiente social e no cotidiano, porém, devemos constantemente procurar reconhecer a sua importância e utilidade, a fim de trazer benefícios para o meio ambiente e para o ser humano. Esse trabalho teve como finalidade fazer um levantamento sobre como alguns autores visam à importância do ensino de biologia no meio social e científico e mostram também como o tema vem sendo enaltecido pelos alunos do ensino médio e como os mesmos aplicam o conhecimento em suas vidas, porém, foi observado que o grande avanço da tecnologia vem prejudicando o interesse dos discentes em buscar o recurso dos livros e professores, e mostrou que a educação encontra-se ameaçada por conta disso. Entretanto, devemos a tecnologia como recurso/saída para o melhoramento do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Biologia; Visão de Autores; Campo Social e Científico.

INTRODUÇÃO

Com o avanço da tecnologia, está cada vez mais desafiador para os docentes chamarem a atenção dos alunos na sala de aula, mas sempre que podem optam como recurso as aulas práticas que além de ser uma forma didática, chama mais a atenção dos discentes e com isso a obtenção do conhecimento se torna mais fácil.

O ensino de ciências e biologia através da experimentação é indispensável para a compreensão e construção do saber científico. A importância da atividade prática é inquestionável no ensino devendo ter um lugar central na educação. (MELLO, 2010, p. 3;4)

O papel do professor é instigar os alunos a buscarem conhecimento e a facilitar a compreensão de determinado conteúdo. E o docente tenta constantemente levar os alunos para um ambiente diferente ao da sala de aula com a finalidade de chamar a atenção dos mesmos.

O uso de atividades experimentais propostas como problemas a serem resolvidos é outro enfoque divulgado nas pesquisas em Ensino de Ciências que requer atividades práticas. Nesta perspectiva, o professor pode propor problemas na forma de pequenos experimentos a fim de permitir aos alunos realizarem um conjunto de observações, tarefas de classificações, entre outras, cabendo, ao docente, um papel de orientador da aprendizagem (CAMPANÁRIO; MOYA, 1999, p. 05).

O ensino de biologia irá mostrar aos discentes como o nosso meio de sobrevivência que é a natureza vem se mantendo, e irá apresentar aos alunos brasileiros que a biodiversidade do nosso país é bastante rica e necessita ser estudada. Estamos entrando na era do que se costuma chamar a “sociedade do conhecimento”. A escola não se justifica pela apresentação do conhecimento obsoleto e ultrapassado, muitas vezes sem vida, sobretudo ao se falar em ciências e tecnologia. Será essencial para a escola estimular a aquisição, a organização, a geração e a difusão do conhecimento vivo, integrado nos valores e expectativas da sociedade. Isso será impossível de se atingir sem ampla utilização da tecnologia na educação. (D’Ambrósio , 1986, p. 80).

METODOLOGIA

Foi feita uma leitura avaliativa de 7 (sete) artigos que dão enfoque ao ensino de biologia no meio científico e no cotidiano e com o levantamento dos dados foi executada uma análise apurada da opinião dos autores dos artigos em questão, sempre tentando responder as seguintes perguntas: (01) Qual a importância do ensino de Biologia? (02) Quais os métodos que mais se aplicam para o aprendizado dos discentes? (03) Como a Biologia se insere no meio social? (04) Quais os impactos que o ensino de Biologia sofre? (05) Os alunos ainda optam pelo ramo da ciência com frequência? (06) Atividades de campo: ajudam ou prejudicam a compreensão?

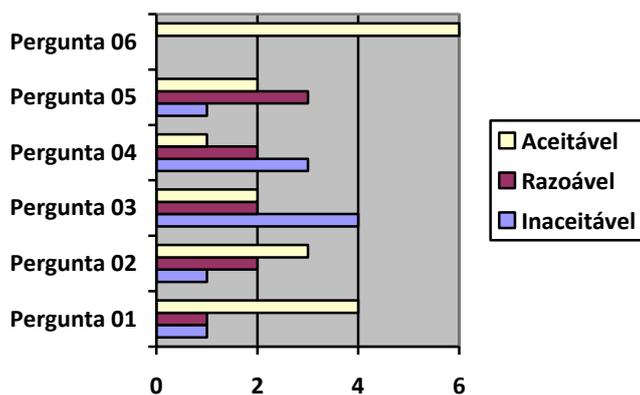
Os artigos abordaram diferentes métodos de avaliação, tais como: entrevista com os professores e alunos, observação no ambiente na qual a biologia se aplica, didática dos docentes e bem estar dos discentes, e os trabalhos foram feitos em diferentes regiões do Brasil, mostrando que a realidade é a mesma em diferentes localidades.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

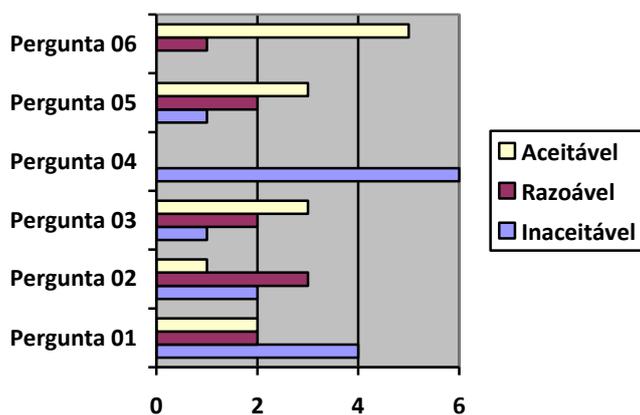
De acordo com os dados que obtivemos, foi-se possível montar dois gráficos que mostram de forma básica a visão e os resultados que os autores conseguiram levantar por meio de estudos com relação à Biologia sendo aplicada no ambiente escolar e no ambiente social.

Gráfico 01: Análises das respostas sobre a visão dos autores sobre a Biologia no campo escolar



Fonte: próprio autor

Gráfico 02: Análises das respostas sobre a visão dos autores sobre a Biologia no campo social



Fonte: próprio autor

De acordo com (BRITO, 2000) Os alunos estão procurando cada vez menos a área científica devido a grande modernização da tecnologia, pois o acesso à informação vem ficando cada vez mais acessível. Com isso, devemos procurar novas alternativas que possam chamar a atenção dos nossos discentes.

Física, matemática e ciências biológicas tiveram queda no número de matrículas na graduação de 2011 para 2012, segundo dados do Censo da Educação Superior 2012... As quatro áreas são alvo do Programa Quero Ser Cientista, Quero Ser Professor, lançado hoje (18/09/2013) pelo Ministério da Educação (MEC). Entre os quatro cursos, o que apresentou a maior queda foi ciências biológicas, que passou de 126,9 mil para 123,3 mil, uma diminuição de 2,8% nas matrículas. (Tokarnia, 2013, p. 01).

Podemos atribuir essa queda a insatisfação dos alunos no campo educacional, visto que 34% atribuíram a esta modalidade como razoável.

CONCLUSÃO

Concluiu-se que devemos sempre mostrar aos discentes alternativas que facilitem a compreensão, tais como, aulas expositivas, práticas e aulas de campo como também buscar constantemente sua vontade em aprender, instigando sua curiosidade em conhecer o mundo científico.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALESSANDRA APARECIDA VIVEIRO. **As atividades de campo no ensino de ciências: reflexões a partir das perspectivas de um grupo de professores.** Disponível em: <books.scielo.org/id/g5q2h/pdf/nardi-9788579830044-03.pdf>. Acesso em: 10 outubro 2017.

ALINE COELHO DOS SANTOS. **A importância do ensino de ciências na percepção de alunos de escolas da rede pública municipal de criciúma – sc.** Disponível em: <revista.univap.br/index.php/revistaunivap/article/download/29/26>. Acesso em: 20 agosto 2017.

ANA LÚCIA DA SILVA VASCONCELOS. **Importância da abordagem prática no ensino de biologia para a formação de professores (licenciatura plena em ciências / habilitação em biologia/química - uece) em limoeiro do norte – ce.** Disponível em: <<http://www.multimeios.ufc.br/arquivos/pc/congressos/congressos-importancia-da-abordagem-pratica-no-ensino-de-biologia.pdf>>. Acesso em: 15 outubro 2017.

CLARI MOURA. **A Importância do Ensino de Biologia para Humanidade.** Disponível em: <<http://clarimoura.blogspot.com.br/>>. Acesso em: 30 setembro 2017.

JANAÍNA MOREIRA DE BRITO. **A importância da aula prática no ensino de biologia: uma experiência com alunos na produção de exsicata.** Disponível em: <www.prac.ufpb.br/enex/XVENID/PIBID/05.doc>. Acesso em: 28 setembro 2017.

RAIMUNDO DE SOUSA SOBRINHO. **A importância do ensino da biologia para o cotidiano.** Disponível em: <http://www.nead.fgf.edu.br/novo/material/monografias_biologia/RAIMUNDO_DE_SOUSA_SOBRINHO.pdf>. Acesso em: 05 setembro 2017.