

A TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO ENSINO INTEGRADO DO INSTITUTO FEDERAL DA BAHIA

Kaio Fernandes Botelho e Silva

Instituto Federal da Bahia, kaiobotelho4@gmail.com.

1. INTRODUÇÃO

A educação ambiental surgiu como uma importante ferramenta de formação e conscientização sobre a necessidade do equilíbrio entre as atividades humanas e o meio ambiente. Além disso, Reigota(1994) afirma que a “educação ambiental é a análise das relações políticas, econômicas, sociais e culturais entre a humanidade e a natureza e as relações entre os seres humanos, visando a superação dos mecanismos de controle e de dominação que impedem a participação livre, consciente e democrática de todos.”

O primeiro grande evento a discutir o tema foi a Conferência de Estocolmo, em 1972. A partir dessa data, a educação ambiental ganhou relevância, e suas diretrizes começaram a ser traçadas. Em 1977, ocorreu na capital da Geórgia, Tbilisi, a Conferência Intergovernamental sobre Educação Ambiental, no qual ficou evidenciado para o mundo a importância da presença da educação ambiental para o equilíbrio do desenvolvimento econômico e a manutenção de um meio ambiente ecologicamente equilibrado. Então, foi traçado planos, metas e objetivos para houvesse em todo o mundo um processo educativo com intuito de promover a compreensão da necessidade da proteção do meio ambiente.

Nessa conferência, um dos pontos importantes definidos foi o do meio ambiente não abranger só os aspectos naturais, como a fauna e flora, mas também, questões ligadas ao homem e suas relações com seu meio. Segundo Silva(2006), “o conceito de meio ambiente há de ser, pois, globalizante, abrangente de toda natureza original e artificial, bem como os bens culturais correlatos, compreendendo, portanto, o solo, a água, o ar, a flora, as belezas naturais, o patrimônio histórico, artístico, turístico, paisagístico e arqueológico”.

No Brasil, a Lei n. 6.938, de 1981 relacionada a Política Nacional do Meio Ambiente traz consigo todo o ideal de Tbilisi, a fim de enraizar na sociedade brasileira a necessidade de proteção do meio ambiente, bem como “à imposição, ao poluidor e ao predador, da obrigação de recuperar e/ou indenizar os danos causados e, ao usuário, da contribuição pela utilização de recursos ambientais com fins econômicos.” (Lei. Nº6.938/81 Art.4 §1º).



A Lei busca inserir a educação em todos os níveis de ensino, em todos os níveis sociais, com o propósito de formar cidadãos que participem de maneira efetiva em defesa do meio ambiente. A educação ambiental tem de analisar as questões ambientais em todos os âmbitos federativos, investigando suas causas, consequências e seus impactos. Também, incentivar a sociedade para o desenvolvimento do senso crítico para a atuação no meio em que está incluso. (DIAS,1994).

Segundo o Art. 225, *caput*, da constituição federal de 1988, anuncia que “todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações.” Então, a educação ambiental é uma ferramenta efetiva que o Estado utiliza para promover a consciência de toda a sociedade para a importância do cuidado ao meio ambiente, tendo em vista que, este está presente em todo lugar, e como foi exposto acima, é “essencial à sadia qualidade de vida”.

O §1º, inciso IV, desse mesmo artigo enfatiza que é dever do Poder Público “promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente.” Para Dias (2000), o desenvolvimento de uma consciência ambiental é constituído de um processo de educação ambiental, com foco para uma reeducação da sociedade humana, para as questões ambientais. Esse processo é almejado através da capacidade crítica de diálogo, reflexão e absorção de novos conhecimentos.

A escola, e todo seu processo de formação educativa de uma pessoa, é o lugar mais adequado para a inserção do tema educação ambiental, formando cidadãos críticos e conscientes para atuar na sociedade. O Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia(IFBA), Campus Vitória da Conquista- BA, conta com 4 cursos de ensino técnico, ou integrado, 5 cursos de graduação e 2 cursos subsequentes, no qual, recebe estudantes de diversas cidades do sudoeste do estado.

O presente trabalho mostra como a Educação Ambiental é inserida e trabalhada nos cursos do ensino integrado do IFBA. Também, a importância dada ao tema pelos alunos e suas respectivas opiniões em relação a forma como o tema deveria ser destrinchado e discutido dentro do instituto.

2.METODOLOGIA

O trabalho foi constituído de 3 etapas, a fim de compreender a presença da educação ambiental nos 4 cursos do ensino técnico. São eles: Meio Ambiente, Informática, Eletrônica e Eletromecânica. A primeira etapa foi a fundamentação teórica do tema apresentado. A segunda

etapa foi baseada na aplicação de um questionário em cada um dos quatro cursos, com diversos alunos do 1º ao 4º ano do ensino integrado. E por último, foi aplicado o questionário para alunos aleatórios, dos respectivos cursos, e esses foram devolvidos logo após as respostas individuais.

3.RESULTADOS E DISCUSSÕES

Como informado anteriormente, o trabalho buscou mostrar como a educação ambiental é abordada nos cursos técnicos do IFBA e a opinião dos alunos sobre a melhor forma da temática ser trabalhada pelos professores. Os resultados foram obtidos através da aplicação de um questionário.

O questionário foi aplicado para 20 alunos de cada um dos 4 cursos, totalizando 80 estudantes. A faixa etária dos alunos é entre 14 e 18 anos.

A figura 1, indica o percentual relacionado ao gênero dos participantes da pesquisa:

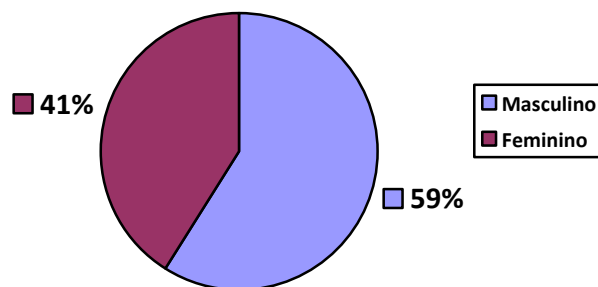


Figura 1: Gênero dos participantes

Afim de entender sobre a percepção do aluno para com o meio ambiente, perguntou-se: Você acha necessário a preservação do meio ambiente? Com as respostas dos estudantes, ficou evidente o fato da grande maioria achar necessária a preservação do meio ambiente para a manutenção da vida na terra. Isso mostra estudantes tem a noção de que a preservação do meio ambiente não é apenas uma atitude correta, mas sim um dever tanto do poder público, como de toda a sociedade, de fiscalizar e denunciar todas as indústrias ou empreendimentos poluidores, bem como a preservação da fauna, flora, dos leitos de rios e matas. A Figura 2 mostra a porcentagem dos alunos que acham importante a preservação do meio ambiente.

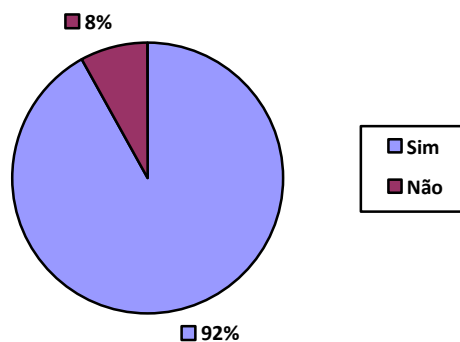


Figura 2: Percentual dos participantes que acham importante a preservação ambiental.

A segunda pergunta feita na pesquisa foi: Você sabe o que é educação ambiental? A figura 3 evidencia a porcentagem dos estudantes que tem algum conhecimento sobre o tema.

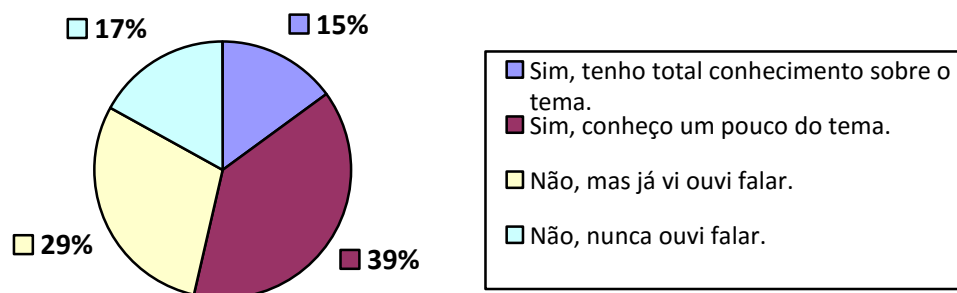


Figura 3: Gráfico sobre o nível de conhecimento dos alunos sobre o tema.

Os dados mostram que quase metade dos alunos não tem conhecimento sobre o conceito de educação ambiental. Boa parte dos alunos, que achavam que detinham conhecimento sobre o tema, tinham a convicção equivocada de que a educação ambiental está apenas relacionada com a preservação do meio ambiente. Dos 15% que responderam que detinham conhecimento sobre o tema, 89% são alunos do curso técnico de meio ambiente.

A figura 4 mostra as respostas dos participantes quando perguntados sobre: Em algum momento, o tema já foi trabalhado em sala?

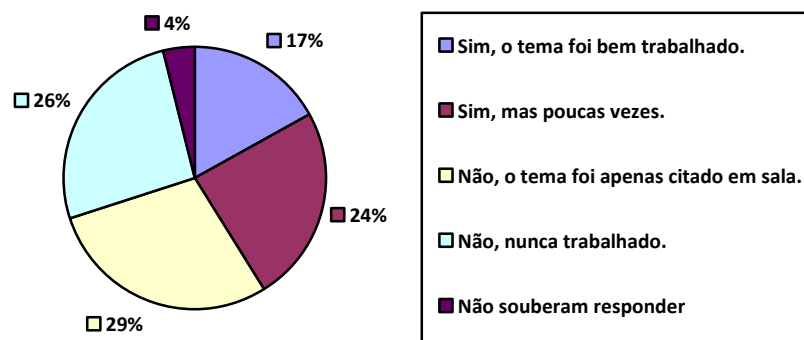


Figura 4: Aplicação do tema em sala de aula.

Como mostra os dados, o tema da educação ambiental não é muito trabalhado e discutido nas turmas do ensino integrado do IFBA. Dos 17%, que afirmam que o tema foi bem trabalhado em sala, 95,8% são do curso de Meio Ambiente. Isso evidencia uma grande problemática. A falta de inserção da temática na sala de aula não incentiva os alunos a formação do caráter social em sua interação com a natureza, bem como a criação de valores e atitudes que promovam a preservação do ambiente. É necessário que os alunos desenvolvam habilidades para que promovam um comportamento voltado para ações transformadoras da realidade atual, no qual a natureza é apenas um meio de transformação voltado para obtenção de dinheiro.

A figura 5, representa as respostas da pergunta: No instituto, existe algum tipo de projeto ou programa voltado para a discussão do tema?

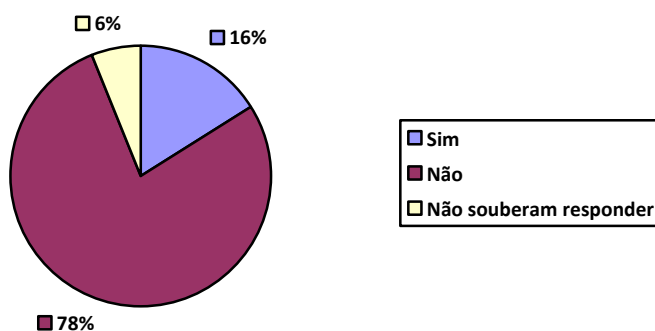


Figura 5: Percentual dos alunos que afirmam a existência de atividades e programas voltados à educação ambiental.

O que ficou evidente com as respostas dos alunos, foi a falta de incentivos e políticas voltadas para a formação de pessoas capazes de atuar na sociedade em prol da preservação e manutenção do meio ambiente ecologicamente equilibrado. Dos alunos que afirmaram que existem

políticas de educação ambiental no instituto, a única existente é a coleta seletiva. Apesar de existir baldes para cada tipo de lixo, os próprios funcionários coletam o lixo e os descartam juntos, evidenciando que mesmo existindo um programa de coleta seletiva, esse, infelizmente, é falho.

4. CONCLUSÃO

Como diz as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental, Art. 2º, “A Educação Ambiental é uma dimensão da educação, é atividade intencional da prática social, que deve imprimir ao desenvolvimento individual um caráter social em sua relação com a natureza...”. Com essa afirmação, e os dados obtidos acima, fica evidente a necessidade de uma maior inserção da temática no campus, cabendo aos professores e gestores do instituto ações que incorporem a educação ambiental no dia a dia dos alunos. A educação ambiental visa ações que objetiva desenvolver no aluno condições, para que este possa intervir de maneira efetiva no uso e gestão dos recursos naturais, e, consiga avaliar e se posicionar corretamente nas decisões que afetam a qualidade do ambiente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

REIGOTA, Marcos. **O QUE É EDUCAÇÃO AMBIENTAL**. 1994. Ed. Brasiliense, 63 p.

DIAS, G.F. **Educação ambiental: princípios e práticas**. São Paulo, Gaia, 1992.

_____. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1988**. Disponível em:<
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> Acesso em: 17. Ago. 2017.

_____. **Lei nº6938/81**. Disponível em:< <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1980-1987/lei-6938-31-agosto-1981-366135-norma-actualizada-pl.pdf>> Acesso em: 15. Ago. 2017.

_____. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Ambiental**. Disponível em:<
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=10988-rcp002-12-pdf&category_slug=maio-2012-pdf&Itemid=30192> Acesso em: 20. Ago. 2017.