

# UMA ANÁLISE DOS IMPACTOS DA ROTATIVIDADE DE PROFESSORES NO CURSO DE MATEMÁTICA NO IFPB CAMPUS CAJAZEIRAS

José Bruno da Silva Coêlho

*Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia da Paraíba – Campus Cajazeiras,  
jbrunosc.lm@gmail.com*

**Resumo:** O presente estudo está sendo desenvolvido nas turmas do curso superior em Licenciatura em Matemática do IFPB Campus Cajazeiras e busca investigar se a rotatividade de professores afeta o desempenho dos alunos. Tal rotatividade ainda é um tema pouco estudado, mas que impõe sua importância, pelo fato de estar ligado diretamente à relação professor-aluno, que é um tema bastante citado por diversos pensadores e intelectuais demonstrando, assim, que tudo que puder ser feito para diminuir os prejuízos de aprendizagem sofridos pelos alunos, deve ser encarado como de extrema importância. Analisando o contexto em que será aplicado tal projeto, vemos que se trata de uma sociedade que não está acostumada com esse tipo de investigação, pois a maior parte dos projetos é voltado para outras discussões. Um projeto como esse será de grande relevância para a comunidade acadêmica em geral. Buscando compreender a que ponto a rotatividade de professores afeta o desempenho ou a qualidade do aprendizado dos alunos, poderemos demonstrar que este é um ponto a ser considerado antes de serem abertos editais de remoção durante o período em curso, ou ainda para que seja melhorado o sistema de remoção. Conseguindo diminuir a rotatividade durante o semestre em curso, levando em consideração que tais remoções afetam negativamente o aprendizado dos alunos, poderemos levar a um aumento da qualidade do ensino e ainda a qualidade do docente que será formado pela nossa instituição. Docente este que terá um melhor desempenho perante a sua jornada profissional, e como uma reação em cadeia todo o ciclo de ensino será afetado.

**Palavras-chaves:** Rotatividade; Professores; Ensino.

## 1 Introdução

Ao aplicar o presente estudo nas turmas do curso superior em Licenciatura em Matemática do IFPB Campus Cajazeiras, buscamos descobrir se a rotatividade de professores durante o período em curso, afeta o desempenho dos alunos. Tal situação é muito comum em

instituições públicas federais, pois muitos dos professores concursados não residem na cidade em que trabalham, tendo, assim, que viajar constantemente. Sempre que é aberto edital de remoção os docentes tentam uma transferência para uma cidade mais próxima de sua moradia.

Tal pesquisa se faz necessária, pois ainda são poucos os estudos sobre o tema em questão e para auxiliar em futuras decisões a serem tomadas sobre a remoção de professores. A questão central da pesquisa foi vivida pelo autor deste projeto em praticamente todos os períodos do curso por quais passou. Para o mesmo sempre foi uma grande dificuldade, habituar-se a mudança de docentes durante o período, pois todos somos diferentes em nossos hábitos e modos de agir, sendo assim a cada mudança de professor era necessário um tempo a mais para se habituar ao novo método de ensino. Nesse tempo de habituação, o conteúdo tem que continuar sendo ministrado, levando assim a um aprendizado diminuído por parte do discente que necessita desse tempo para compreender o docente.

Acreditamos que após a mudança de professor, se o método do professor não for compreensível, no primeiro momento, por parte dos alunos, no tempo, que ele passar para se acostumar com o novo método não consegue ter o mesmo rendimento, que teria se não houvesse a mudança. Desta forma ao aplicar esta pesquisa, utilizando os métodos de pesquisa adequados e buscando dar o máximo de si, poderemos compreender como a rotatividade de professores, causada principalmente pela busca da melhoria da qualidade de vida e proximidade com os seus familiares, por parte dos docentes, durante o semestre em curso, afeta o rendimento dos alunos. Como é fato que cada período é base para o período posterior, se um discente tiver um aprendizado não suficiente em um deles, conseqüentemente, terá dificuldades nos períodos posteriores, pois é necessária uma base sólida e firme para se erguer grandes construções.

## **2 Metodologia**

Como já fora citado anteriormente os estudos relativos ao tema em questão ainda são poucos, porém alguns pesquisadores citam em suas pesquisas a rotatividade de professores, como prejudiciais para a qualidade de ensino em geral. Como é o caso da professora Pesquisadora da Faculdade IBMEC - São Paulo, Maria Cristina N. Gramani, que defende em

seu trabalho, que:

Uma questão relacionada a este fato é bastante preocupante se deve ao fato do professor estar em diversas IES's ao mesmo tempo, gerando uma alta rotatividade de docente o que provoca uma descontinuidade do ensino. Este fato vai em desencontro com a fidelidade do aluno, e diretamente de encontro com as altas taxas de evasão (2008, p. 14).

Segundo o trabalho da pesquisadora a rotatividade de professores gera uma descontinuidade do ensino causando assim também um prejuízo no ensino que ficará afetado. Não podemos, no entanto, levar em consideração o que provoca a rotatividade, pois o IFPB, campo do nosso estudo, possui lei de dedicação exclusiva para seus docentes, segundo o RGAD (Regulamento para Gestão das Atividades Docentes do IFPB) no capítulo III, Art. 4º, inciso I, que diz: “- 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, em tempo integral, com dedicação exclusiva às atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão e representação institucional”. Sabendo disso, fica claro, que nossa pesquisa não poderia ficar focada no que provoca a rotatividade, mas sim na própria rotatividade e seus efeitos para os discentes.

Analisando os dados do SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica), Roberta Loboda Biondi (Coordenadora-Geral de Estudos Educacionais do Inep/MEC) e Fabiana de Felicio (Consultora do Ministério da Educação) (s/d, p. 3), concluíram que:

Entre os efeitos significativos encontrados neste estudo, têm-se que a ausência de rotatividade dos professores ao longo do ano, a experiência média dos professores superior a dois anos em sala de aula e a existência na escola de conexão com a Internet afetam positivamente o resultado médio.

Tal fato nos mostra, que a rotatividade de professores é também recíproca, ou seja, quando não há a rotatividade em uma turma o desempenho é melhor se comparado com turmas que tiveram rotatividade durante o ano. Acreditamos que o fato de que a pesquisa acima fora realizada em escolas do ensino médio é irrelevante, pois os alunos do ensino superior não são tão diferentes dos alunos do ensino médio. Ainda como resultado da análise dos dados do SAEB, as referidas autoras citam que:

Analisando as variáveis referentes à escola, de acordo com os resultados de MQO (Mínimos Quadrados Ordinários) observa-se que turmas que tiveram a disciplina de matemática durante todo o ano letivo com o mesmo professor, ou seja, que não tiveram problema com rotatividade de professores, levam ao melhor desempenho médio na escola. Sugestivamente, esse resultado se mantém e o valor pontual do coeficiente aumenta na estimação em painel. Turmas que tiveram somente um professor na matemática ao longo do ano letivo, apresentam um desempenho de 4,2 pontos maior relativamente às turmas que tiveram mais de um professor de matemática, demonstrando que a redução da rotatividade dos professores nas turmas pode ser alvo de políticas para melhorar o desempenho dos alunos e a qualidade da educação.

Como podemos perceber a rotatividade já foi utilizada e percebida como influenciadora da aprendizagem, por pesquisadores brasileiros, o que nos dá base para a continuidade da nossa pesquisa. Sabendo que tal problemática faz parte de todas as instituições de ensino superior do nosso país, temos uma pesquisa que será de relevância para muitas pessoas que se interessarem pelo assunto.

No mesmo sentido das pesquisas que demonstraram que a rotatividade de professores não é um ponto positivo na vida acadêmica dos alunos, levaremos nossa pesquisa para o plano do ensino superior do curso de licenciatura em matemática do IFPB – Cajazeiras.

### **3 Resultados e Discussão**

Como a inspiração para a pesquisa vem da experiência pessoal do autor, que vivenciou mudanças de professores dentro do período, a mais complexa noção sobre o assunto é que tal fato leva a uma defasagem da aprendizagem dos alunos. Estes são de fato os mais prejudicados pela rotatividade de professores, ou seja, quando há a mudança de um professor qualquer, durante o período em curso, tal fato leva os alunos a terem um menor índice de aprendizagem, pois com a mudança os alunos não têm a continuidade do assunto e interação professor-aluno, que já existia anteriormente.

Desta forma, acreditamos que nossa pesquisa mostrará que a rotatividade de professores afeta negativamente a aprendizagem dos alunos das turmas do curso superior de

licenciatura em matemática do IFPB, campus Cajazeiras.

A pesquisa está sendo desenvolvida na disciplina de Pesquisa Aplicada ao Ensino da Matemática II, do curso de Licenciatura em Matemática do IFPB Cajazeiras. Nossos estudos até o momento são parciais e para o futuro iremos colher os dados a serem realmente utilizados para que possamos obter os resultados que pretendemos sobre a influência da rotatividade de professores no desempenho dos alunos durante um período em curso.

#### **4 Conclusões**

Uma pesquisa bem fundamentada, pode sempre servir de base para tomada de decisões a cerca de assuntos de relevância para a comunidade acadêmica em geral, bem como para influenciar os métodos e sistemas que regem o mundo educacional. Como vimos à pesquisa em questão foi fundamentada com base em estudos de relevância nacional e assim podem-se extrair os seus resultados para tomada de decisões sobre o modo de se fazer remoção de professor no IFPB ou ainda para melhorar esse método. Observar atentamente o calendário acadêmico da instituição deve ser um ponto importante de se atentar antes de se abrir edital de remoção para professores, sempre com o intuito de que o discente não seja tão prejudicado em sua vida acadêmica principalmente pela rotatividade de professor, com isso teremos melhores profissionais de educação formados pela nossa instituição.

#### **Referências**

GRAMANI, M. C. N. **A influência da qualidade na atratividade de instituições de ensino superior com capital aberto**, 2008. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/profile/Maria\\_Cristina\\_Gramani/publication/5104790\\_A\\_influencia\\_da\\_qualidade\\_na\\_atratividade\\_de\\_instituicoes\\_de\\_ensino\\_superior\\_com\\_capital\\_aberto/links/02e7e52a8a595e1543000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Maria_Cristina_Gramani/publication/5104790_A_influencia_da_qualidade_na_atratividade_de_instituicoes_de_ensino_superior_com_capital_aberto/links/02e7e52a8a595e1543000000.pdf)>. Acesso em: 18 abr. 2017.

LOBODA, R. B.; FELÍCIO, F. **Atributos escolares e o desempenho dos estudantes: uma análise em painel dos dados do SAEB**, 2005. Disponível em:

<[https://www.researchgate.net/profile/Fabiana\\_De\\_Felicio/publication/228463582\\_Atributos\\_escolares\\_eo\\_desempenho\\_dos\\_estudantes\\_uma\\_analise\\_em\\_painel\\_dos\\_dados\\_do\\_SAEB/links/55b26ea308ae092e96507d34/Atributos-escolares-eo-desempenho-dos-estudantes-uma-analise-em-painel-dos-dados-do-SAEB.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fabiana_De_Felicio/publication/228463582_Atributos_escolares_eo_desempenho_dos_estudantes_uma_analise_em_painel_dos_dados_do_SAEB/links/55b26ea308ae092e96507d34/Atributos-escolares-eo-desempenho-dos-estudantes-uma-analise-em-painel-dos-dados-do-SAEB.pdf)>. Acesso em: 18 abr. 2017.

**REGULAMENTO PARA GESTÃO DAS ATIVIDADES DOCENTES DO IFPB (RGAD)**. Disponível em:

< [https://www.ifpb.edu.br/noticias/2017/03/comissao-convoca-professores-para-audiencia/anexo-ii-\\_regulamento-para-a-gestao-das-atividades-docentes-do-ifpb-2016.pdf](https://www.ifpb.edu.br/noticias/2017/03/comissao-convoca-professores-para-audiencia/anexo-ii-_regulamento-para-a-gestao-das-atividades-docentes-do-ifpb-2016.pdf) >.  
Acessado em: 19 abr. 2017.

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA (SAEB).**  
< <http://portal.inep.gov.br/educacao-basica/saeb> > acessado em 18 abr. 2017.