

## EDUCAÇÃO INFANTIL & FORMAÇÃO CONTINUADA DE DOCENTES: em cena o CEEI/UFMA

Autor (1); José Carlos de Melo Co-autor (1); Andréa Rodrigues de Souza

(Universidade Federal do Maranhão - UFMA, ([www.ufma.br](http://www.ufma.br)))

**Resumo:** Esta investigação buscou analisar o Curso de Extensão em Docência em Educação Infantil – CEEI. O CEEI foi resultado de uma parceria estabelecida entre o MEC/SEB e a Universidade Federal do Maranhão-UFMA por meio do Núcleo de Educação e Infância da UFMA-NEIUFMA. O curso ocorreu entre os meses de fevereiro a junho de 2015 e teve como objetivo formar, em nível de extensão professores, coordenadores e diretores de creches e pré-escolas da rede pública municipal de São Luis, capital do Estado do Maranhão e dos municípios adjacentes, a saber, Paço do Lumiar, São José de Ribamar, Raposa e Icatú. Buscou-se por meio desta pesquisa analisar o percurso do CEEI, bem como seus reflexos na formação continuada de professoras (es) da área de Educação Infantil. A pesquisa caracteriza-se como Exploratória, que tem como objetivo aproximar o pesquisador do seu objeto de estudo, optou-se pela abordagem qualitativa, que se preocupa mais com os aspectos da realidade estudada, concentrando-se na explicação das dinâmicas sociais e não na quantificação de dados. Utilizou-se como instrumentos de coleta de dados, a observação não participante, bem como, a análise documental dos trabalhos e pesquisas acerca da temática em questão. A *guisa* de conclusão verificou-se que a realização do curso possibilitou as alunas (os) um repensar do trabalho pedagógico na Educação Infantil tendo por base os fundamentos teórico-metodológicos estudados. De tudo o que foi vivido, ficou o desafio de que essas discussões ecoem verdadeiramente nas instituições de Educação Infantil, funcionando como lentes para novas leituras da realidade educativa maranhense e desencadeando práticas que considerem as crianças em sua singularidade.

**Palavras - Chave:** Educação infantil, CEEI, Formação Continuada.

### Introdução

O processo de formação inicial/continuada dos professores que atuam na docência, em especial na Educação Infantil é um instrumento indispensável para a aquisição de novos conhecimentos para se trabalhar com as crianças pequenas, haja vista que, essa etapa da educação básica foi recentemente inserida no sistema de ensino brasileiro por meio da implementação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB 9.394/96 (BRASIL, 1996).

Ao se discutir sobre a formação do professor de Educação Infantil, deve-se ter um olhar mais ampliado e considerar a história, conquistas e desafios que essa etapa de ensino conquistou nos últimos anos e que atualmente passa por um momento de transformação.

Ao se refletir sobre a construção da identidade dos professores da Educação.

Infantil, tal aspecto torna-se ainda mais relevante, uma vez que, em se tratando do Brasil, os profissionais que atuavam nesta área, em especial, na década de 1980, quando, após a promulgação da Constituição Federal em 1988, a Educação Infantil foi incorporada ao sistema de ensino brasileiro, ainda não possuíam formação adequada e contava com um grande número de profissionais voluntários (MELO, SOUZA, 2017).

Considerada como a primeira etapa da educação básica, a Educação Infantil tem como objetivo promover o desenvolvimento integral da criança, bem como, prover os cuidados necessários para que esta se desenvolva, não obstante, para que isso ocorra de forma sadia, faz-se necessário investir não apenas nas escolas e nos seus espaços físicos, como também em uma formação sólida para os profissionais que nela atuam.

Observa-se do exposto que há uma necessidade do professor (a) possuir uma formação adequada e sólida, para que haja mudanças significativas no contexto educacional brasileiro, tendo em vista que, as concepções que têm alimentado o trabalho com as crianças de 0 a 03 anos nas creches e das crianças de 04 a 05 anos nas pré-escolas têm revelado as marcas de um cuidar e educar baseados em ideários espontaneístas, que enfatizam a passividade e a obediência das crianças perante o mundo (ARCE; MARTINS, 2007).

A superação desta lógica põe em evidência desafios a serem enfrentados e dentre eles, ressalta-se a formação inicial e continuada de professores para além das práticas referenciadas na obriedade as quais obstaculizam o exercício das habilidades, capacidades e aptidões infantis.

Este trabalho é uma reflexão de uma ação de formação continuada para docentes<sup>1</sup> da Educação infantil, realizado pela UFMA, através do Núcleo de Educação e Infância – NEIUFMA. A pesquisa se caracteriza como Exploratória e possui uma abordagem qualitativa. Utilizou-se como instrumentos de coleta de dados, a observação não participante e a análise documental dos trabalhos e pesquisas acerca da temática em questão.

Assim sendo, apresenta-se a metodologia utilizada pela pesquisa, seguido de uma breve abordagem sobre o processo de formação continuada ofertado as professoras de Educação Infantil da rede pública municipal de São Luis, capital do estado do Maranhão, e por fim analisam-se as ações empreendidas pelo CEEI e seus reflexos na formação das profissionais de Educação Infantil ludovicenses.

---

<sup>1</sup> De acordo com Colins (2016), a maioria das alunas do CEEI possuem graduação e especialização, apenas 11% ainda estão em processo de conclusão do curso superior.

## 2 Metodologia

Ao realizar uma pesquisa científica, torna-se necessário que o pesquisador tenha um breve conhecimento do assunto a ser analisado. Exige-se também do pesquisador a realização de etapas relacionadas ao processo de investigação, objetivando um bom desenvolvimento desta, nesse sentido, concorda-se com Gil (2007) ao definir pesquisa como:

(...) procedimento racional e sistemático que tem como objetivo proporcionar respostas aos problemas que são propostos. A pesquisa desenvolve-se por um processo constituído de várias fases, desde a formulação do problema, até a apresentação e discussão dos resultados (GIL, 2007, p.17).

De acordo com o autor é evidente essa necessidade de planejar passo a passo as etapas do processo de investigação que vão desde a escolha do tema, formulação do problema, especificação dos objetivos até a operacionalização dos métodos e a discussão dos dados.

Esta investigação buscou analisar o Curso de Extensão em Docência em Educação Infantil – CEEI. O CEEI teve como objetivo formar, em nível de extensão professores, coordenadores e diretores de creches e pré-escolas da rede pública municipal ludovicense. Buscou-se por meio desta pesquisa analisar o percurso do CEEI, bem como seus reflexos na formação continuada de professoras (es) da área de Educação Infantil.

Quanto ao objetivo, essa pesquisa classifica-se como Exploratória, que de acordo com Gil (2007), visa proporcionar ao pesquisador uma visão geral de um determinado fato, ampliando-se assim o conhecimento acerca do seu objeto de estudo.

A abordagem optada caracteriza-se como qualitativa que de acordo com Minayo (2001) trabalha com um universo de significados, valores, aspirações, atitudes, preocupando-se com os aspectos da realidade estudada, concentrando-se na explicação das dinâmicas sociais e não na quantificação de dados. Os instrumentos de coleta de dados foram à observação não participante e a análise documental dos trabalhos e pesquisas acerca da temática em questão.

O universo da pesquisa foi o Curso de Extensão em Docência em Educação Infantil – CEEI / UFMA. De acordo com Colins (2016), este curso foi resultado de uma parceria firmada entre o Ministério de Educação e Cultura (MEC), a Universidade Federal do Maranhão (UFMA), o Núcleo de Educação e Infância da UFMA (NEIUFMA) e os

municípios de São Luís, Icatú, Paço do Lumiar, São José de Ribamar e Raposa, destaca-se ainda que o CEEI foi realizado entre os meses de fevereiro a junho de 2015.

### **3 A Experiência do Curso de Extensão em Educação Infantil na UFMA**

A Universidade tem a responsabilidade social de promover a realização de estudos que possibilitem ao professor a ampliação do seu conhecimento acerca da criança, da infância, da Educação infantil e do papel que possui diante da complexidade de contribuir para a formação da personalidade das novas gerações de forma humanizada.

A Universidade Federal do Maranhão (UFMA) tem como lema "*A Universidade que cresce com inovação e inclusão social*". Essas ações vêm sendo colocadas em prática, obedecendo ao tripé Ensino Pesquisa e Extensão, no ensino através do curso de Licenciatura plena em pedagogia, que vem formando seus egressos para atuarem na Educação infantil, na Pós-graduação, está sendo ofertada uma Especialização em Docência na Educação infantil<sup>2</sup> que já formou a primeira turma em nível de Pós-graduação 56 alunas e está com 97 alunas cursando a segunda turma.

No âmbito da Extensão, foi finalizado em Julho de 2015 a formação da primeira turma de professoras em nível de extensão. O projeto em questão foi voltado para a Formação Continuada de Professores da área de Educação Infantil, tendo por horizonte os "Fundamentos e Organização do Trabalho Docente na Educação Infantil", tal iniciativa contou com recursos financeiros oriundos do Ministério da Educação.

O CEEI consistiu na oferta de um curso de extensão/aperfeiçoamento na modalidade presencial, destinado aos professores que atuam na rede pública em São Luís- MA, bem como, nos municípios mais próximos da capital do Estado, dentre eles: Raposa, Paço do Lumiar e São José de Ribamar. Ele funcionou com duas turmas, sendo uma no período vespertino e outra no período noturno.

A Equipe de professores, pertencentes ao Núcleo de Educação e Infância da UFMA/NEIUFMA, ao curso de Licenciatura Plena em Pedagogia, por especialistas, professores de outras IES, mestres e doutores nas áreas da Educação e Educação infantil. A operacionalização do curso ficou sob a responsabilidade do Núcleo de Educação e Infância –

---

<sup>2</sup>Para saber mais ver SOUZA (2015), Monografia intitulada FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um olhar sobre a formação continuada das professoras ingressantes na primeira turma do CEDEI (2015).

NEIUFMA<sup>3</sup>. O curso foi desenvolvido nos meses de Fevereiro de 2015 à Julho de 2015 e foi organizado com uma carga horária de 180 horas, distribuídas em cinco unidades temáticas, a saber:

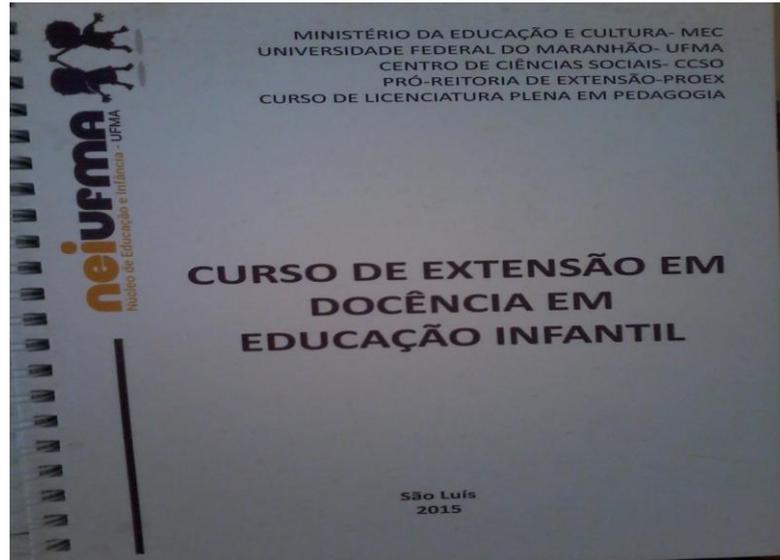
- 1- A Infância e a Educação Infantil no Contexto Histórico e Político;
- 2- As Contribuições da Pedagogia, Psicologia, Sociologia e Antropologia para a Compreensão da Infância;
- 3- A Educação infantil e Movimentos Sociais;
- 4- A Educação Infantil, Currículo, Inclusão e Diversidade; e, por último,
- 5- A Formação, Identidade e Profissionalização do Docente da Educação Infantil.

A partir dessas temáticas, foi confeccionado o material didático para a execução do curso, O curso foi organizado por uma equipe constituída de: uma coordenação geral, com a função de conservar a unidade do trabalho valorizando a diversidade de saberes e experiências; uma coordenação adjunta com o papel de acompanhar o trabalho dos professores, supervisores e cursistas, bem como dos professores responsáveis pela produção das unidades temáticas e da coordenação do trabalho pedagógico no desenvolvimento das turmas (COLINS, 2016).

**Figura1:** Material didático produzido para o CEEI.

---

<sup>3</sup> Segundo (Souza, 2015) O Núcleo de Educação e Infância da UFMA/NEIUFMA foi instituído no dia 26 de maio de 2011 pela resolução 841- CONSEPE estando vinculados administrativamente ao Curso de Pedagogia, Departamentos de Educação I e II e ao Programa de Pós Graduação em Educação- PPGE da UFMA, definindo-se por sua natureza como multidisciplinar e interinstitucional. O NEIUFMA possui ainda seu Regimento Interno, que dentre outras prerrogativas define um mandato de dois anos para o Coordenador, sendo que esta coordenação será presidida alternadamente por professores do Departamento de Educação I e II. Sua equipe atualmente é composta por um Coordenador Geral, a saber, o professor Dr. José Carlos de Melo e mais a equipe técnica composta por 10 professores pertencentes aos Departamentos de Educação I e II. Quanto a sua estrutura física, o Núcleo funciona em uma sala localizada no primeiro andar na Asa Norte do Centro Pedagógico Paulo Freire, localizado nas instalações da UFMA, nº 1966 na Cidade Universitária do Bacanga.



**Fonte:** Arquivo dos pesquisadores (2017).

Ainda foram realizados também dois seminários temáticos: O seminário de abertura do curso foi realizado no dia 06 de março de 2015 e foi denominado “Formação Continuada de Professores da Educação infantil: Desafios Contemporâneos”, tendo como conferencista a Profa. Dra. Denise Maria de Carvalho Lopes da UFRN.

**Figura1:** Palestra de abertura do I Seminário do CEEI.



**Fonte:** Arquivo dos pesquisadores (2017).

Houve também uma mesa redonda que discutiu as seguintes temáticas: Mesa Redonda: “Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares” Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: *Práticas Educativas com crianças de zero a três anos* ministrada pela Profa. Dra. Tacyana Karla Gomes Ramos – UFS e Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: A Literatura Infantil na Educação Infantil com a Profa. Dra. Kyldes Batista Vicente -UNITINS - Formação Continuada de Professores: Diversos Olhares: A Educação Infantil e a questão da Inclusão com a Profa. Dra. Marilete Geralda da Silva

Perdigão- UFMA.

Já o seminário de encerramento do curso, realizado 13 de junho de 2015 e teve como temática central “*Formação Continuada de Professores: A dimensão Histórica, velhos dilemas e perspectivas para o presente.*”, que contou com a presença do prof. Dr. Moysés Kuhlmann Jr. da Fundação Carlos Chagas e da Unisantos, que ministrou uma conferencia intitulada: Formação Continuada de Professores: A dimensão Histórica, velhos dilemas e perspectivas para o presente.

**Figura2:** Prof. Dr.º Moysés Kuhlmann Jr e organizadores do evento.



**Fonte:** Arquivo dos pesquisadores (2017).

Além da conferencia de abertura, foi realizada uma mesa redonda que discutiu as seguintes temáticas: “Formação Continuada de Professores: A dimensão inclusiva na Educação Infantil” - Profa. Dra. Solange Vera Nunes de Lima D água – UNESP – São José do Rio Preto - SP; Formação Continuada de Professores: A Dimensão da Matemática na Educação Infantil - Prof. Dr. Vlademir Marim – UFU – MG; Formação Continuada de Professores: A dimensão do Trabalho Docente na Educação Infantil - Profa. Dra. Conceição de Maria Moura Nascimento Ramos – UFMA.

As alunas extensionistas apresentaram na ocasião um banner com um relato de experiência realizado na escola onde elas atuam. E finalmente como resultado final teve-se a publicação no dia 05 de dezembro de 2015 um livro intitulado: “A formação continuada de professores na Educação Infantil: distintas abordagens”, que reuniu artigos produzidos pelos professores do curso e convidados.

**Figura 1:** Apresentação de Banners pelas extensionistas e lançamento do livro do CEEI.



Fonte: Arquivo dos pesquisadores (2017).

Assim sendo, ressalta-se a grande relevância do Curso CEEI, para os professores maranhenses como uma possibilidade concreta, engendrado as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, para que tais profissionais analisem as implicações do seu trabalho para o desenvolvimento humano da sociedade tendo nas crianças a sua força motriz.

#### **4 A Guisa de Considerações Finais**

É importante compreender que os projetos de formação continuada são imprescindíveis, visto que há uma grande quantidade de professores no Brasil que estão atuando em salas da Educação Infantil e que não possuem a formação mínima para atuarem com crianças pequenas em creches e pré-escolas.

O objetivo desta pesquisa foi compreender a importância da formação continuada para as alunas/professoras que participaram do CEEI. A pesquisa constatou que as alunas/docentes optaram por fazer o curso buscando novos conhecimentos, a fim de auxiliar a sua prática docente dentro da sala de aula.

Durante a análise foi possível observar que o curso proporcionou as alunas fazer em uma reflexão acerca das suas práticas, é válido afirmar que o processo de reflexão sobre a prática ajuda na construção de um novo perfil profissional, dessa forma, observa-se que a formação Continuada é um instrumento importante para levar o professor a adquirir novos conhecimentos e refletir sobre as suas práticas.

A dinâmica de formação proposta pela equipe do CEEI possibilitou o aperfeiçoamento do olhar individual e coletivo sobre o Programa e as ações

necessárias para seu desenvolvimento em especial na rede municipal estudada.

Assim sendo, a realização do referido curso possibilitou um repensar do trabalho pedagógico na Educação Infantil tendo por base os fundamentos teórico-metodológicos estudados durante a realização do mesmo.

A *guisa* de conclusão verificou-se que a formação ofertada pelo CEEI possibilitou as alunas (os) um repensar do trabalho pedagógico na Educação Infantil tendo por base os fundamentos teórico-metodológicos estudados. De tudo o que foi vivido, ficou o desafio de que essas discussões ecoem verdadeiramente nas instituições de Educação Infantil, funcionando como lentes para novas leituras da realidade educativa maranhense e esencadeando práticas que considerem as crianças em sua singularidade.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA, Ordália Alves de. **A educação Infantil na História, a história na educação infantil**. Palestra proferida no 14º. Congresso Brasileiro de Educação Infantil- OMEP/BR/MS 2005.

ARCE, Alessandra; MARTINS, Lígia Márcia. **Quem tem medo de ensinar na educação infantil?** Em defesa do ato de ensinar. São Paulo: Alínea, 2007.

BENJAMIN, W. **Reflexões: a criança, o brinquedo, a educação**. São Paulo: Summus, 1984.  
BRASIL. Ministério da Educação e Cultura. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília, 1996.

\_\_\_\_\_. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília, 1988.

CAMPOS, Maria Malta. **A Educação Infantil como Direito**. In: Emenda Constitucional Nº 59/2009 e a educação infantil: impactos e perspectivas. São Paulo: Campanha Nacional pelo Direito à Educação, 2010.

COLINS, Francinete Oliveira. **Formação Continuada de professores na Educação Infantil: Uma análise sobre o Curso de Extensão em Docência em Educação Infantil - CEEI/UFMA**. 95f. Monografia de conclusão do curso de Pedagogia, UFMA, São Luís-MA, 2016.

GIL, Antonio Carlos, 1946-**Como elaborar Projetos de Pesquisa**. -4.ed.-10.reimpr.-São Paulo:Atlas, 2007.

GOULART, A. L.; PALHARES, M. S. (Orgs.). **Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1999.

IMBERNÓN, Francisco. **Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KRAMER, S. **Infância e educação: o necessário caminho de trabalhar contra a barbárie.** *In: Infância e educação infantil.* Campinas, SP: Papyrus, 1999.

KUHLMANN, JÚNIOR, M. **Educação infantil e currículo.** *In: GOULART, A. L.; PALHARES, M. S. (Orgs.). Educação infantil pós-LDB: rumos e desafios.* Florianópolis: Editora da UFSC, 1999.

MELO, José Carlos de, SOUZA, Andréa Rodrigues de. Como se constrói a identidade de professores na Educação Infantil. *In: Revista humanidades.* UNITINS, Palmas, abril/junho., 2017.

MÉSZÁROS, Istvan A **Educação para além do Capital.** Editora. Boitempo: São Paulo 2005.

MINAYO, M. C. S. (Org.). **Pesquisa social: teoria, método e criatividade.** Petrópolis: Vozes, 2001.

MIRANDA, M. G. **Trabalho, educação e construtivismo: a redefinição da inteligência em tempos de mudanças tecnológicas.** Educação & Sociedade, ano XVI, n. 51, 1995.

MUNIZ, L. **Naturalmente criança: a educação infantil em uma perspectiva sociocultural.** *In: Infância e educação infantil.* Campinas, SP: Papyrus, 1999. p. 243-268.

NÓVOA, António. **Formação de professores e profissão docente.** *In: NÓVOA, António (org.). Os professores e a sua formação.* Lisboa: Dom Quixote, 1995.

OLIVEIRA. Z. M. R. **Educação infantil: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2005.  
OLIVEIRA-FORMOSINHO, J. O desenvolvimento profissional das educadoras de infância: entre os saberes e os afetos, entre a sala e o mundo. *In: OLIVEIRA – FORMOSINHO, J.; KISHIMOTO, M. T. (orgs). Formação em Contexto: uma estratégia de integração.* São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 2002.

PERROTI, E. **A criança e a produção cultural.** *In: A produção cultural para a criança.* Porto Alegre: Mercado Aberto, 1982. p. 9-27.

SILVA, T. T. **Desconstruindo o construtivismo pedagógico.** Educação e Realidade, Porto Alegre, v. 18, n. 2, p. 3-10, jul./dez. 1993.

SOUZA, Andréa Rodrigues de. **FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Um olhar sobre a formação continuada das professoras ingressantes na primeira turma do CEDEI.** Monografia de Conclusão de Curso de Pedagogia. UFMA, São Luis: 2015.

\_\_\_\_\_. **A construção da Identidade docente das professoras ingressas na segunda turma do CEDEI.** 2017 94f. Monografia de conclusão de Pós-graduação em Docência na Educação Infantil. UFMA, São Luis-MA, 2017.

VIGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

