

## O GÊNERO TEXTUAL ARTIGO DE OPINIÃO NO LIVRO DIDÁTICO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Jocelma Gadelha de Andrade (1); Norma de Lima Lira Maciel (2); Damiana Maria dos Santos Andrade (3).

Orientador (a): Cristiane Castro

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB)*, [jocelma\\_gadelha23@hotmail.com](mailto:jocelma_gadelha23@hotmail.com);  
[normadelimaliramacielnorma@hotmail.com](mailto:normadelimaliramacielnorma@hotmail.com)  
[damianamaria13@gmail.com](mailto:damianamaria13@gmail.com)

### RESUMO:

O presente trabalho tem como objetivo apresentar a análise sobre o gênero textual artigo de opinião no livro didático. O referencial teórico traz a importância do estudo do gênero analisado para a aprendizagem da argumentação na produção textual, através do livro didático de português do ensino fundamental. A abordagem metodológica baseou-se na análise de corpus do livro didático do 9º ano Singular e Plural de autoria de Laura Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, ano de 2015 da editora Moderna. O corpus é composto por textos do gênero artigo de opinião, exercícios propostos sobre o gênero analisado e a produção do próprio artigo de opinião pelo estudante. O resultado da análise é saber se o livro didático da língua portuguesa Singular e Plural contribui com o ensino aprendizagem dos gêneros argumentativos na produção escrita do artigo de opinião.

**Palavras -chave:** Livro didático; Gêneros textuais argumentativos; Artigo de opinião.

### 1. INTRODUÇÃO

É importante que os alunos tenham contato com os diversos gêneros textuais, pois esse estudo incentiva - os à leitura e à escrita, ampliando ainda mais o ensino de Língua Portuguesa. Dentre esses gêneros está o gênero artigo de opinião, que segundo o texto: O gênero textual artigo de opinião: um meio de interação, possui um papel muito importante na escola, e conseqüentemente na sociedade, porque é um gênero que proporciona interação, argumentação entre as pessoas, como também tem sua funcionalidade no meio jornalístico, colocando em pauta sempre um tema atual de caráter social, econômica, política ou cultural, em que os temas devem chamar a atenção dos leitores, que seja atrativo de alguma maneira, visto que o artigo de opinião é de natureza argumentativa, o que faz necessário o autor pensar sempre nos leitores. Conforme Rodrigues, nesse gênero, interessa menos a apresentação dos acontecimentos sociais em si, mas a sua análise e a posição do autor ( 2007, p. 174). A maneira interativa é mantida na organização, idealização, de um

conceito. O gênero artigo de opinião é relevante nas aulas de Língua Portuguesa, já que garante ao aluno maior praticidade na leitura e na escrita. Para tanto, é preciso o empenho do professor em levar para a sala de aula diversos textos da atualidade, capaz de criar polêmica que estimulem o discurso, o interesse e o diálogo de maneira que ajude o aluno a desenvolver sempre mais a leitura, escrita e reescrita, a interação e ainda incentivar ao aluno colocar em prática sua posição crítica acerca de um determinado assunto, expondo seu ponto de vista.

O gênero artigo de opinião é relevante nas aulas de língua portuguesa, pois proporciona aos estudantes conhecimento sobre a argumentação na produção de textos. Para tanto, é necessário o empenho do professor em levar para a sala de aula diversos textos da atualidade, capaz de criar polêmicas que estimulem o discurso, o interesse e o diálogo de maneira que ajude o aluno a desenvolver sempre mais a leitura, a escrita e reescrita, a interação, possibilitando uma nova visão de mundo do estudante.

Desse modo, desenvolver estratégias inovadoras para o ensino de língua materna apresenta-se como um desafio na busca do desenvolvimento de competências e capacidades tanto de leitura, como também da escrita, auxiliando no domínio dos demais objetos que precisam ser apreendidos pelos sujeitos no letramento escolar.

## **2. METODOLOGIA/ ABORDAGEM METODOLOGICA**

O estudo foi desenvolvido por meio de uma pesquisa bibliográfica por ser um método que implica na seleção, leitura e análise de textos relevantes do estudo. Na concepção de Oliveira (2008 p, 69):

A principal finalidade da pesquisa bibliográfica é levar o pesquisador (a) a entrar em contato direto com obras, artigos ou documentos que tratem do tema em estudo. O mais importante para quem faz opção por uma pesquisa bibliográfica é ter a certeza de que as fontes a serem pesquisadas já são reconhecidamente do domínio científico

Para a concretização do trabalho proposto, foi realizada a análise de um livro didático da língua portuguesa SINGULAR E PLURAL 9º ANO dos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, da editora Moderna, é ou não um bom material didático para o estudo e análise de gênero textual- artigo de opinião e, com mais detalhamento, de um conteúdo escolhido aleatoriamente no livro em questão. Na análise, consideraram-se os dados de identificação do livro, a identificação da discussão e compreensão do gênero textual, a seleção de conteúdo bem como a articulação entre eles. Além disso, foi selecionado um conteúdo a fim de analisar a abordagem metodológica, de que

forma os exercícios eram propostos e, ainda, se apresentavam atividades ligadas a outros componentes curriculares. Depois de realizada a análise, passou-se à escrita do artigo abordando os aspectos solicitados no roteiro.

Para tanto, se definiu como objetivos:

- Perceber como o livro didático aborda o gênero proposto, trazendo suas características próprias de argumentação nas atividades de produção textual;
- Analisar como o livro didático traz, em sua estrutura, os textos, os exercícios propostos, a exposição de ideias dos autores dos textos e como o livro didático apresenta em seu conteúdo, competência no ensino do gênero textual artigo de opinião.
- Analisar a importância do ensino do artigo de opinião para a aprendizagem da argumentação na produção textual.

Trata-se de uma abordagem qualitativa visa como principal fundamento a crença de que existe uma relação dinâmica entre a realidade do sujeito e o objeto de estudo, ou seja, uma interligação entre a objetividade e a subjetividade, que se expõe da influência de opiniões, fazendo uma análise dos discursos que foram direcionados por temas na busca de informações adquiridas.

Sobre a abordagem qualitativa, Oliveira (2008, p. 60) enfatiza que:

A pesquisa qualitativa pode ser caracterizada como sendo um estudo detalhado de um determinado fato, objeto, grupo de pessoas ou ator social e fenômenos da realidade. Esse procedimento visa buscar informações fidedignas para se explicar em profundidade o significado e as características de cada contexto em que encontra o objeto de pesquisa. Os dados podem ser obtidos através de uma pesquisa bibliográfica, entrevistas, questionários, planilhas e todo instrumento (técnica) que se faz necessário para obtenção de informações.

Com este tipo de abordagem se buscou desenvolver um estudo detalhado acerca do gênero textual, artigo de opinião no livro didático da Língua Portuguesa, além de trazer para os discentes textos jornalísticos, com questões do nosso cotidiano que precisa ser relevante. Porque o mundo moderno, sobretudo no decorrer do século vinte e início do século vinte e um

vem passando por inúmeras transformações nos mais diversos campos: econômico, político, social.

O livro didático em questão, Singular e Plural- 9º ano dos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, da editora Moderna, ano 2015, tem 271 páginas, fragmentados em capítulos e dividido em leitura e produção, práticas de literatura e estudos de língua e linguagem. Também apresenta para os estudantes o artigo de opinião desde o conceito até de que forma produzir o seu próprio artigo. Assim outros gêneros textuais o material aborda como: poema, reportagem, resumo, resenha, dentre outros. Para melhor aprofundarmos nossa análise selecionamos e anexamos o seguinte exercício de leitura, produção textual.

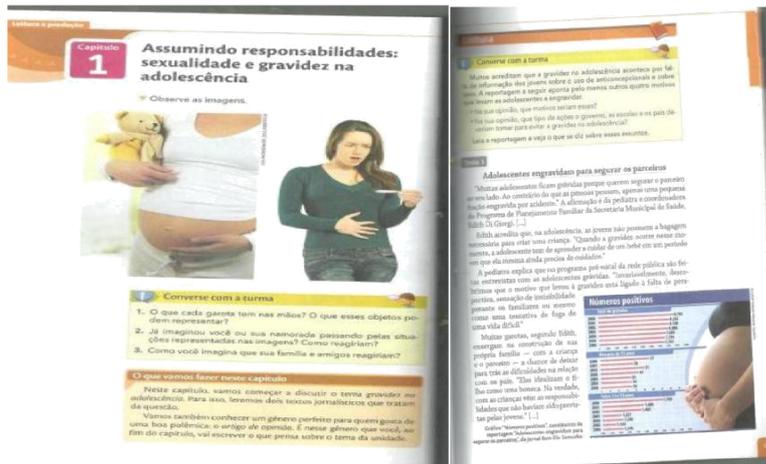
O livro ainda apresenta uma variedade de textos com gênero textual que condizem com a proposta dos PCNs, nesse caso o artigo de opinião, onde os Parâmetros Curriculares Nacionais orientam que o livro trabalhe com temas transversais, como ética, pluralidade cultural, meio ambiente, saúde, trabalho, consumo e orientação sexual.

Sendo escolhido pelos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, o tema Sexualidade e Gravidez na Adolescência.

### **3. DISCUSSÕES**

O livro didático apresenta, no capítulo 1, o gênero através de textos motivadores com tema bastante conhecido e de grande importância para os estudantes, como sexualidade e a gravidez na adolescência, tema bastante oportuno tendo em vista a faixa etária dos alunos do 9º ano, que é de 12 a 15 anos.

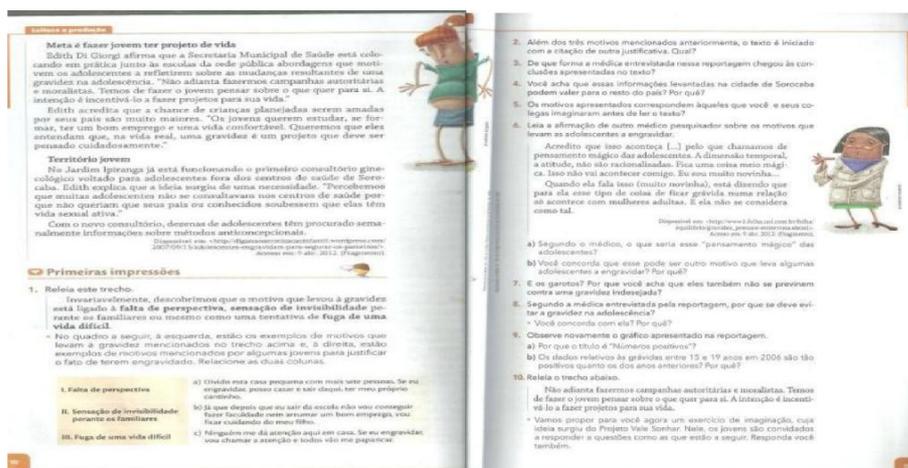
O livro inicia-se com o primeiro texto na página 17, com título Adolescente engravidam para segurar seus parceiros, seguido de um gráfico que comprova a informação, fazendo os estudantes ter conhecimento mais aprofundado do assunto e dos motivos que levam as jovens a engravidar.



Figueiredo, Balthasar e Goulart, 2015 págs. 16 e 17.

Em seguida, aparece outro texto na pagina 18, com título meta é fazer jovem ter projeto de vida, com o objetivo de promover a reflexão acerca do tema a gravidez na adolescência, privilegiando a leitura e promovendo questionamentos sobre o tema para que o estudante tenha uma opinião a respeito e tire suas conclusões, passando a ter conhecimento do que uma gravidez indesejada pode causar na vida das jovens, mudando seus projetos e sonhos, no texto da pagina 18, também contém, a elaboração de um projeto para incentivar as jovens a planejarem seu futuro, em uma parceria entre a secretaria de saúde e as escolas.

Logo após o livro didático traz um exercício iniciando-se na pagina 18 e terminando na pagina 19 para que os estudantes possam analisar tudo o que foi relatado no texto da pagina 18 e possam dar sua opinião acerca do assunto.



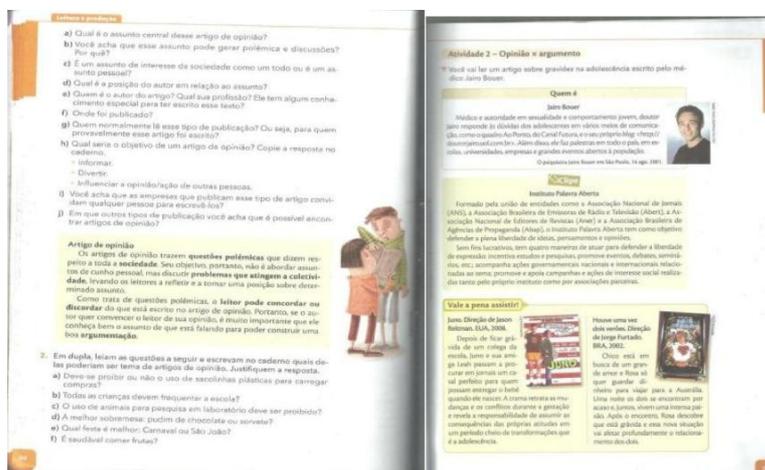
Figueiredo, Balthasar e Goulart, 2015 págs. 18 e 19.

Após os educandos terem conhecimento a respeito do assunto, o livro aborda na pagina 20, as questões da construção do texto, mostrando a eles como são

elaborados os textos e quais os tipos de discursos existentes nele. Edith apresenta aos discentes uma reportagem sobre meta é fazer jovem ter projeto de vida. Através do texto de autoria de Edith di Giorgi, é apresentado os discursos direto e indireto, linguagem formal, temas sociais, linguagem simples e clara, de fácil entendimento, características da reportagem. Assim como o artigo de opinião, a reportagem também prevê a opinião dos estudantes sobre o assunto.

O livro apresenta um questionamento direcionado aos discentes. Depois o livro traz o conceito do que é o gênero textual artigo de opinião, mostrando qual o seu objetivo, o que ele discute, onde é utilizado e como ele constrói a sua argumentação.

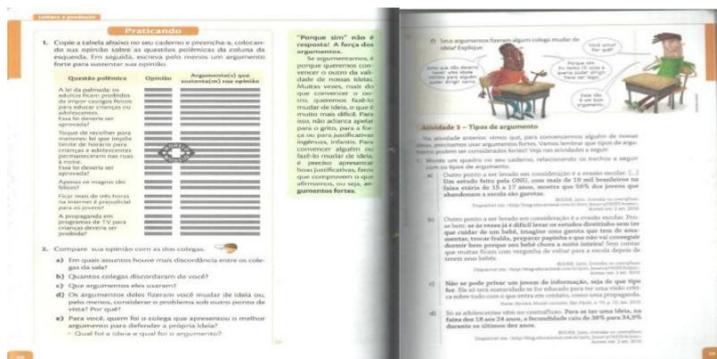
O livro também traz a opinião do médico Drº Jairo Bauer sobre a gravidez na adolescência, com o título gravidas no contrafluxo, para que o leitor possa comparar a opinião de um especialista e seus argumentos em relação ao que o estudante já tem de conhecimento sobre o assunto, conseguindo assim, o discente ter uma visão ampla sobre gravidez na adolescência e possa ser capaz de opinar a respeito, conhecendo também, as várias formas de argumentar que são: dando e justificando sua opinião, apresentando matérias jornalísticas com a citação de especialista ou pesquisas com dados referentes à sua opinião sobre o assunto.



Figueiredo, Balthasar e Goulart, 2015 págs. 24 e 25.

Logo após os textos motivadores, o livro traz o praticando, que é uma atividade em que o discente o terá que produzir seu próprio artigo, onde nele o aluno deverá dar a sua opinião e argumentar de forma que possa convencer o leitor sobre o assunto abordado, apresentando em seu texto, todas as formas de convencer o leitor da sua opinião, através de reportagens, pesquisas, gráficos, artigos escritos por especialistas.

O gênero artigo de opinião por ser um gênero da ordem de argumentar, tem como propósito comunicativo a discursão sobre assuntos que fazem parte do cotidiano e dos problemas sociais das pessoas, buscando um posicionamento do autor sobre suas ideias, sustentadas por bons argumentos, tendo como finalidade persuadir o interlocutor, neste caso, os discentes, para que eles compartilhem sua opinião, vindo a concordar ou discordar do autor do texto.



Figueiredo, Balthasar e Goulart, 2015 págs. 28 e 29.

Ao final o livro didático Singular e Plural- 9º ano dos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, da editora Moderna, ano 2015, incentiva o aluno a produzir um artigo de opinião sobre gravidez na adolescência, apresentando os tipos de argumentos existentes no artigo de opinião como: os argumentos de autoridades, os argumentos de princípio, os argumentos de relação de causa e consequência e os argumentos de exemplificação. Para que os estudantes consigam construir um bom texto argumentativo é preciso que eles conheçam esses argumentos para dar credibilidade ao texto escrito.

#### 4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do que foi exposto, percebemos que o livro didático da língua portuguesa o livro didático Singular e Plural- 9º ano dos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, da editora Moderna, ano 2015, traz como proposta o ensino do gênero textual artigo de opinião.

Na abordagem alguns modelos de textos do gênero analisado e a explicação das características desse gênero, como também, a produção de escrita, que é uma oportunidade, entre muitas, que possibilita condições de vida melhor, viver com igualdade e dignidade, tendo em vista que esse gênero traz na maioria de seus textos assuntos do cotidiano e de problemas relacionados à sociedade.

Esses assuntos atingem diferentes classes sociais, trazendo para o aluno valores, como a importância da educação, pois a mesma tem o poder de elevar o desenvolvimento das pessoas em todos os aspectos, como sociais, culturais e intelectuais, transformando-os em cidadãos mais libertos e conscientes dos direitos e deveres perante a sociedade, sendo também capaz de opinar com segurança sobre diversos assuntos do seu cotidiano.

O livro didático Singular e Plural- 9º ano dos autores Laura de Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, da editora Moderna, ano 2015, consegue atingir o seu propósito que é de elaborar um livro que consegue juntamente com o professor trazerem conhecimento para os estudantes.

## 5. REFERÊNCIAS

Alessandro Martins, Eliebem Dias, Rosivaldo Gomes- **O artigo de opinião no livro didático de Língua Portuguesa: uma abordagem enunciativo–discursiva**-2014 v. 4, n. 1, 1º semestre. Disponível em:

<[http://C:/Users/Jackson/Downloads/Artigo%20de%20opini%C3%A3o%20no%20LD%20\( \).pdf](http://C:/Users/Jackson/Downloads/Artigo%20de%20opini%C3%A3o%20no%20LD%20( ).pdf)>. Acesso em: 20 jan. 2017.

BOFF, Odete M. B.; KÖCHE, Vanilda S.; MARINELLO, Adiane F. **O gênero textual artigo de opinião: um meio de interação**. REVEL, vol. 7, n. 13, 2009. Disponível em: <<http://www.revel.inf.br>>. Acesso em: 20 jan. 2017

Livro didático Singular e Plural, Laura Figueiredo, Marisa Balthasar e Shirley Goulart, 2015, editora Moderna.

Giseli Novais da Silva - **A Argumentação Presente em Diferentes Gêneros Textuais- Revista Anagrama – Revista Interdisciplinar da Graduação** Ano 2 - Edição 1 – Setembro/Novembro de 2008. Disponível em:

<<http://C:/Users/Jackson/Downloads/A%20ARGUMENTA%20PRESENTE%20EM%20DIVERSOS%20G%C3%8ANEROS%20TEXTUAIS.pdf>>. Acesso: 20 jan. 2017

Aline Renée Benigno dos SANTOS, (UFSC) Prof. Dr. José Ricardo HACK (UFSC)- As marcas linguísticas da sequência argumentativa no gênero artigo de opinião. De 21 a 23 de outubro de 2009 UNIOESTE – Cascavel, Paraná. Disponível em: <[http://www2.ead.ifpb.edu.br/pluginfile.php/57442/mod\\_forum/attachment/320224/ASMARCASLINGU%C3%8DSTICASDASEQU%C3%8ANCIAARGUMENTATIVANO%C3%8ANEROARTIGODEOPINI%C3%83O.pdf](http://www2.ead.ifpb.edu.br/pluginfile.php/57442/mod_forum/attachment/320224/ASMARCASLINGU%C3%8DSTICASDASEQU%C3%8ANCIAARGUMENTATIVANO%C3%8ANEROARTIGODEOPINI%C3%83O.pdf)>. Acesso em: 09/09/2017

OLIVEIRA, Maria Marly de: Como fazer pesquisa qualitativa. 2. ed. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

Profª. Dra. Terezinha Barroso (UFJF)- **Práticas de leitura, escrita e oralidade em gêneros textuais** – a argumentação. 2010. Disponível em: <<http://C:/Users/Jackson/Downloads/Pr%C3%A1ticas%20de%20leitura,%20escrita%20e%20oralidade%20em%20g%C3%Aneros%20textuais%20E2%80%93%20a%20argumenta%C3%A7%C3%A3o.pdf>>. Acesso em: 17 fev. 2017

