

DO DESCRÉDITO AO SUCESSO: UM BREVE RELATO DO PROCESSO DE INTEGRALIZAÇÃO DA ESCOLA DE REFERÊNCIA EM ENSINO MÉDIO JORNALISTA JÁDER DE ANDRADE – TIMBAÚBA/PE.

Maria de Fátima da Silva

UniGrendal - Polo João Pessoa

INTRODUÇÃO

O ensino médio ainda hoje é considerado um desafio para os gestores de educação do país, que encontram na qualificação desses educandos um grande entrave. Conforme levantamento do Todos Pela Educação (TPE) com base nos resultados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (Pnad) do IBGE, o Brasil avançou 15,4 pontos percentuais na taxa de conclusão do ensino médio dos jovens até os 19 anos. Um avanço, que ainda gera preocupação, tendo em vista que a meta, nos próximos oito anos, seria que a taxa de jovens de 19 anos com ensino médio completo subisse para 90%. Já a meta estabelecida pelo Plano Nacional de Educação (PNE) é chegar a 2022 com 85% dos alunos de 15 a 17 anos matriculados no ensino médio.

A educação integral foi implantada no Estado de Pernambuco, pela Lei Complementar Nº 125, de 10 de julho de 2008.

O presente relato, trata da trajetória de sucesso da integralização da Escola Jornalista Jáder de Andrade da cidade de Timbaúba.

No ano de 2012, pelo Decreto nº 37.825, de 31/01/2012 a escola passa a ser de Referência em Ensino Médio ofertando o Ensino Médio Semi-Integral, no ano de 2017, a Escola passou a ser totalmente integral.

Partindo de estudos e pesquisas do cotidiano escolar, o presente relato busca elucidar e apresentar as relações que foram estabelecidas e protagonizadas entre gestão, educadores, educandos e currículo na Escola de Referência em Ensino Médio Jornalista Jáder de Andrade.

Diante dos dados insatisfatórios e da história recente de descaso e do descrédito que a escola se encontrava, fez-se necessário uma força tarefa de todos envolvidos na comunidade escolar, para traçar metas e atingir objetivos grandiosos, tendo em vista os grandes desafios.

O espaço físico escolar possui grande importância para toda comunidade escolar, uma vez que este é cenário diário de estudo, discussões, debates, reflexões, convívios sociais e lazer. Deve ser convidativo para os alunos, representando relações de intimidade e afetividade. Nessa perspectiva, pensar, planejar e organizar espacialmente de maneira correta a infraestrutura de uma escola pode contribuir para um aprendizado diferenciado.

A partir do momento que a escola assumiu, abraçou a proposta de semi-integralização da mesma, para interferir de forma direta nos dados decadentes e ínfimos nas avaliações internas e externas e o alto índice de evasão.

A comunidade escolar, já não acreditava que a “JÁDER”, pudesse sair do estado em que se encontrava. Assaltos aconteciam dentro das salas em pleno horário de funcionamento. Vândalos ligavam ameaçando os funcionários, coordenadores achavam dentro das mochilas de alunos drogas para venda interna. Nenhum aluno entrava nas universidades, não se inscreviam para avaliações externas, falta de clareza nos repasses financeiros e inexistência de conselho escolar.

A parte documental da escola era o caos, não existia arquivo, notas, cadernetas, mapas de resultado final, alunos desistentes, relacionados como aprovados, enfim, a escola estava de fato no fundo do poço.

Diante do exposto, foi estabelecido como objetivo, fazer um breve relato do sucesso do processo de integralização do Ensino Médio da Escola Estadual Jornalista Jáder de Andrade – Timbaúba/PE.

METODOLOGIA

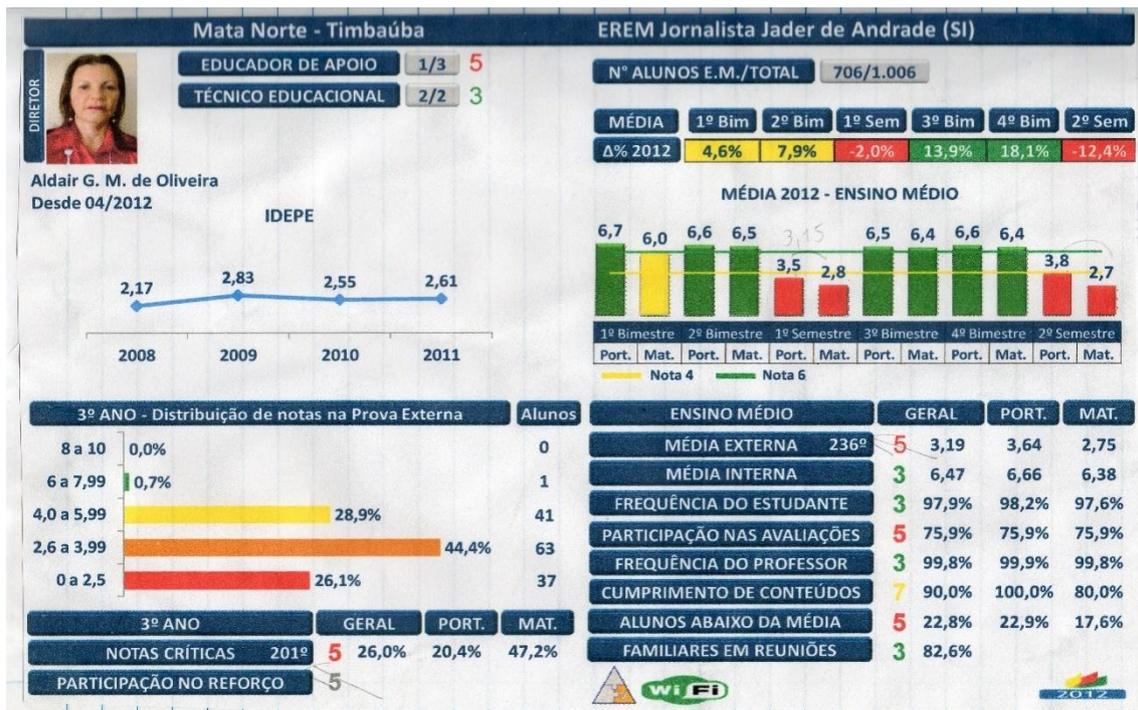
O cenário do estudo foi a Escola Estadual Jornalista Jáder de Andrade está situada no bairro do Barro, à Avenida Maria Emília Cavalcanti S/N, funciona nos turnos da manhã, tarde e noite num bairro afastado, em área de risco da cidade, no município de Timbaúba/PE, CEP 55.870-000 vinculada a Gerência Regional de Educação da Mata Norte e mantida pelo Governo do Estado de PE. Foi criada em 11/11/ 1974 pelo decreto Lei 3.289 e pertence a GRE (Gerência Regional de Educação) da Mata Norte. Cerca de 85% da clientela é oriunda da Zona Rural, de pais agricultores que sobrevivem da lavoura e da usina Cruangi. Cerca de 90% são beneficiários do Bolsa Família.

A metodologia aplicada para esse relato, foi a análise sucinta dos dados oficiais emitidos pela Secretaria de Educação do Estado de Pernambuco e disponibilizados pela escola e pelo SIEPE.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

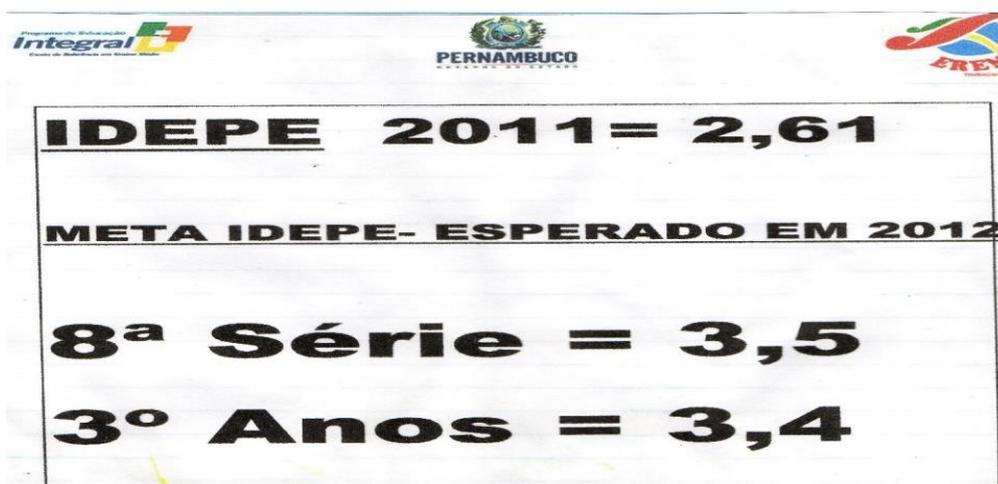
De posse dos últimos resultados nas avaliações externas – **IDEPE**(Índice de Desenvolvimento da Educação de Pernambuco), que considera, a exemplo do **IDEB**,o desempenho dos alunos da do 3º ano do ensino médio (neste caso) nos exames do **SAEPE** (Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco), em Língua Portuguesa e Matemática, junto do período de ano de 2011 (uma não antes do processo de integralização) ao ano de 2016, chegamos a alguns resultados importantes:

No ano de 2011 a média da Escola do IDEPE, foi de 2,61, o que fez a escola entrar no rol das escolas prioritárias do estado. Deixando a escola na posição de no 527;



No ano de 2012, a escola torna-se semi-integral, para tentar sanar os baixos índices adquiridos nos anos anteriores. Neste ano alcançaram a média 3,45, tendo avançado em seu primeiro ano de integralização em 32%, o que fez a escola subir para a posição 276; O número de alunos antes zerado na escala de distribuição de notas no nível desejável, começa a aparecer (1,9%), na tabela de acompanhamento.

A Gestão assinou no final de 2011, o seu tratado com a Secretaria de Educação, para alavancar seus índices com o início da integralização da escola.

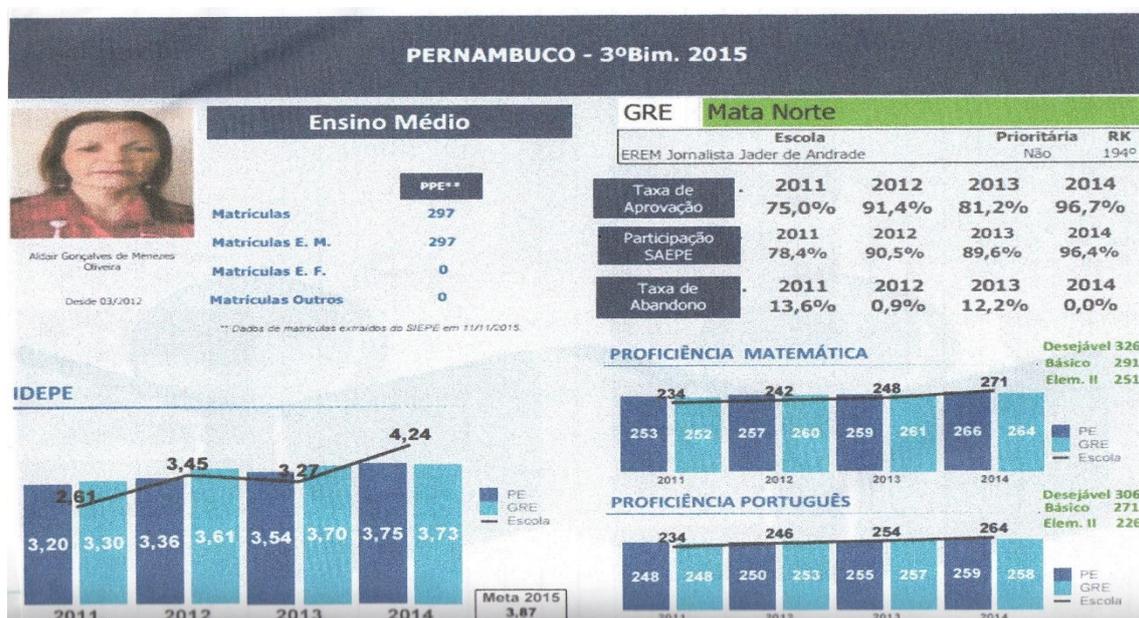


Já em 2012 os gestores, professores, técnicos administrativos e analistas educacionais, passam por um curso de gestão da educação de Pernambuco e uma avaliação do conhecimento pela UPE (Universidade de Pernambuco), o PROGEPE/PROTEPE. A partir desse curso, os futuros gestores passariam por um processo de antes de serem empossados gestores, só poderia se candidatar a vaga de gestor quem tivesse feito esse curso e alcançado a nota 7,0 (mínimo) na avaliação.

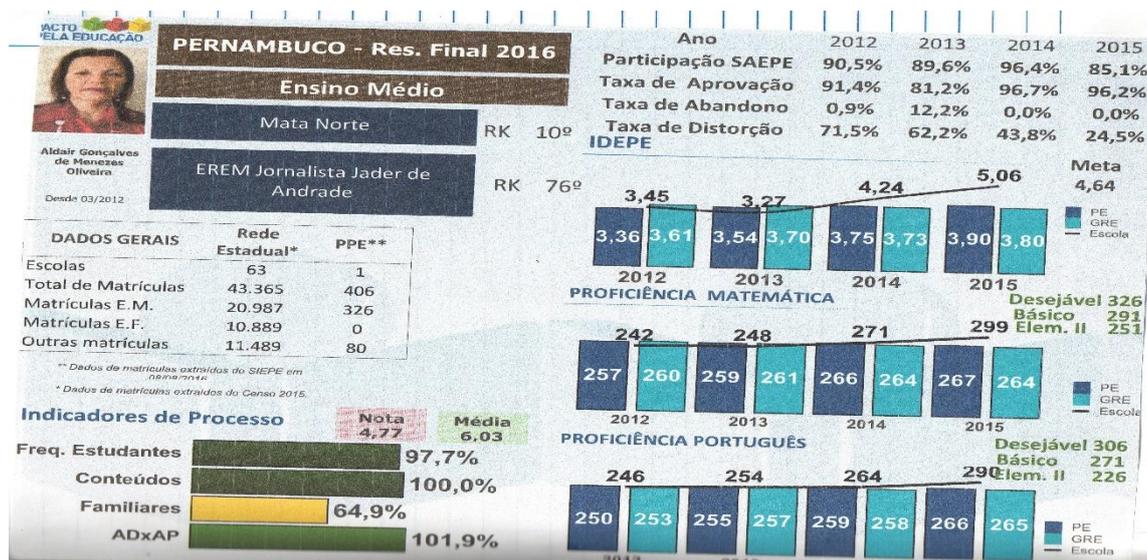
Apesar de ter avançado nas notas, houve um decréscimo na média final, 3,27, no ano de 2013. Nesse mesmo ano, foi traçado um plano conjunto da comunidade escolar e pactuaram para 2014 a média de 3,8.

Em 2014, a participação dos alunos no SAEPE, foi de 96% e alcançamos a nota de 4,24 e tendo sido muito comemorada, pois com o aumento do tempo de estudo e das notas nas avaliações internas e externas, começou-se a encaminhar alunos para as universidades.

Em 2015 a escola alcança 194º posição no ranking das escolas estaduais. Atingiu a média 5,06, tendo compactuado com a secretaria de Educação a nota 3,87. Esse foi um grande avanço e dessa forma, a SEE, elevou a escola de Semi-integral para Integral.



Em 2016, a escola consegue a nota 5,01, quando a pactuação tinha sido de 4,64. E a Escola atinge a posição 76 do ranking estadual e o 10º na GRE Mata Norte. Deixaram de ter alunos no Elementar I e conseguimos mais de 70% de alunos no nível desejável. Zerou-se a taxa de abandono e a taxa de distorção série – idade saiu dos alarmantes 71,5% em 2012, para 24,5% em 2016.

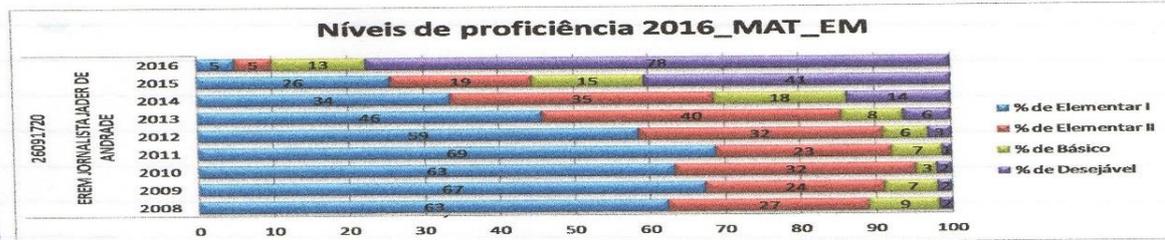


Em 2017, a consagração do trabalho realizado nesses anos de luta e trabalho responsável; Com a divulgação do último resultado do SAEPE, a escola consegue a nota 5,81 e torna-se a 20ª escola do estado, a 3ª da GRE Mata Norte - Nazaré da mata e a 1ª da cidade de Timbaúba. Os dados comprovam o avanço dos alunos. A escola passou a trabalhar com os descritores aluno a aluno, acompanhando a deficiência de cada um. Nas disciplinas críticas: Português e matemática.

Escolas Estaduais (1) - Excel

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
32	26090759	ESCOLA BRIGADEIRO EDUARDO COMES	MACAPARANA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,52			
33	26090406	ESCOLA CREUSA DE FREITAS CAVALCANTI	MACAPARANA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,78			
34	26408643	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PROFESSORA BENEDITA DE MORAIS GUERRA	MACAPARANA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,65			
35	26090970	ESCOLA DE APLICACAO PROFESSOR CHAVES	NAZARE DA MATA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,88			
36	26090902	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DON VIEIRA	NAZARE DA MATA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	6,45			
37	26090864	ESCOLA DOM CARLOS COELHO - NAZARE	NAZARE DA MATA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,21			
38	26090910	ESCOLA MACIEL MONTEIRO	NAZARE DA MATA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,87			
39	26091259	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CONFEDERACAO DO EQUADOR	PAUDALHO	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	4,44			
40	26091291	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO MONSENHOR LANDELINO BARRETO LINS	PAUDALHO	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,42			
41	26091267	ESCOLA HERCULANO BANDEIRA	PAUDALHO	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,54			
42	26091542	ESCOLA JOAO CAVALCANTI PETRIBU	PAUDALHO	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,15			
43	26169975	ESCOLA JOSE ANTONIO FAGUNDES	PAUDALHO	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,14			
44	26071606	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO CORONEL JOAO FRANCISCO	SAO VICENTE FERRER	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	4,49			
45	26071673	ESCOLA PROF JOAO BARBOSA DE ALMEIDA	SAO VICENTE FERRER	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,51			
46	26178176	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DE TIMBAUBA	TIMBAUBA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,79			
47	26091720	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO JORNALISTA JADER DE ANDRADE	TIMBAUBA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,81			
48	26091836	ESCOLA PROFESSORA ELISABETH LYRA	TIMBAUBA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	4,11			
49	26091828	ESCOLA PROF JOSE MENDES DA SILVA	TIMBAUBA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	2,91			
50	26525810	ESCOLA TECNICA ESTADUAL MIGUEL ARRAES DE ALENCAR	TIMBAUBA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,65			
51	26092298	ESCOLA AGAMENON MAGALHAES	TRACUNHAEM	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	3,18			
52	26092301	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO DR WALFREDO LUIZ PESSOA DE MELO	TRACUNHAEM	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,03			
53	26092786	ESCOLA DE REFERENCIA EM ENSINO MEDIO PADRE GUEDES	VICENCIA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	5,05			
54	26092492	ESCOLA DR JOAQUIM CORREIA	VICENCIA	MATA NORTE(NAZARE DA MATA)	2016	2,92			

PROFICIÊNCIA 2017 EREM JORNALISTA JÁDER DE ANDRADE



Para chegar a esses dados e alavancar os índices da escola, a transformando também, numa das escolas pilotos do estado de Pernambuco, para implantação da educação profissional atrelado ao ensino integral, a escola, através de uma gestão atuante e professores de tempo integral, foi entender a diferença e a importância da educação integral em tempo integral. De posse desse entendimento, traçaram

encaminhamentos pedagógicos e administrativos para o sucesso.

- Definição de papéis na escola, bem como apresentação dos reais índices aos pais, alunos e comunidade escolar;
- Aumento considerável no número de reuniões com pais, para sensibilização da importância da participação da família, criando assim, sentimento de pertinência e comprometimento com a escola e com a sua nova proposta pedagógica;
- Monitoramento intensivo, de todas as disciplinas, sobressaindo as críticas: Português e Matemática;
- Monitoramento dos conteúdos, reordenamento das lacunas curriculares e estudo permanente dos descritores, habilidades e competências da rede estadual;
- Análise bimestral dos índices escolares, turma a turma, aluno a aluno, com construção de plano de intervenção (reforço escolar/ aulas aos domingos e sábados/entre outros);
- Criação de mecanismos de participação nas decisões da escola, através da representatividade dos diversos grupos que formam a comunidade escolar, com a formação do Conselho Escolar e Grêmios Estudantis;
- Plano de reconstrução, adaptação e conscientização da parte física da escola;
- Estudo da Proficiência (qualidade do que é proficiente; competência, capacidade, domínio num determinado campo; capacidade, habilitação), de Língua Portuguesa e Matemática, descritor, por descritor.
- Bonificação das escolas que alcançam as metas compactuadas através do BDE – Bônus de Desempenho Educacional;
- Pactuação de parceiros da comunidade onde a escola está inserida.
- Criação do Núcleo de Estudos de Gênero e Enfrentamento da Violência contra a Mulher, Irmã Sofia Salanga, cujo principal objetivo é executar ações de prevenção e combate à violência de gênero, em especial contra a mulher, em parceria com a Secretaria da Mulher.
- Implantação do projeto de resgate e conhecimento da história da Escola.

Interessante perceber, que a percepção dos alunos, quanto ao projeto de vida deles, está muito imbuída das diretrizes da escola integral voltada para a formação integral do discente, sobressaindo o Protagonismo que é tão difundido

no currículo aplicado.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

De posse dos dados disponibilizados, averiguamos que de fato a escola, teve um avanço considerável quando seus pares entenderam a importância da educação integral e em tempo integral.

Segundo Dutra 2012, “O Programa de Educação Integral em Pernambuco, fundamenta-se na filosofia da educação interdimensional, estudada pelo professor Antônio Carlos Gomes da Costa (COSTA, 2008), que defende a construção do ser humano na sua inteireza, ou seja, nas suas quatro dimensões: cognitiva, afetiva, espiritual e da corporeidade.” Mostrando assim o que a proposta no dia a dia escolar é fundamentada numa educação preocupada com a formação total, integral de seu alunado.

O que se percebe é que no caso da EREM Jornalista Jáder de Andrade, as mudanças implantadas através da integralidade do ensino e da aprendizagem, gerou mudanças significativas, comprovadas pelo considerável , aumento dos dados quantitativos e qualitativos apresentados pela escola.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei 9394/96, de 20 dez. 1996 Brasília, DF, p. 1. Disponível em: . Acesso em: 20JULHO 2018.

GADOTTI, Moacir. Educação Integral no Brasil: inovações em processo. São Paulo: Editora e Livraria Inst PERNAMBUCO. Lei complementar 125, de 10 de julho de 2008. Diário Oficial do Estado de Pernambuco – Poder Executivo, Pernambuco, PE, 11 jul. 2008. p. 3.

_____. Instrução Normativa n o 01, de 28 de fevereiro de 2012. Diário Oficial do Estado de Pernambuco – Poder Executivo, Pernambuco, PE, 28 fev.2012.

_____. Decreto n o 39.039, de 4 de janeiro de 2013. Diário Oficial do Estado de Pernambuco – Poder Executivo, Pernambuco, PE, 5 jan.2013.p.3.

SAEPE. Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco. Revista do Sistema – Governo de Pernambuco – UNDIME, p.13, 2004. Disponível em: .Acesso em: 06 mar. 2013.

Portal G1, disponível em: < <http://g1.globo.com/educacao/noticia/2016/02/567-dos-jovens-concluem-o-ensino-medio-ate-os-19-anos-diz-estudo.html>. > acesso em 18/02/2016 00h10

YouTube, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=Nmv9BApYpDU>. > Acesso em: 18/02/2016

YouTube, disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=QpPj6WveZUA>. Acesso em: 18/02/2016

Secretaria de Educação de Pernambuco, disponível em: <[http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/12289/BALAN%C3%87O%20DA%20EDUCA%C3%87%C3%83O%202016\(1\).pdf](http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/12289/BALAN%C3%87O%20DA%20EDUCA%C3%87%C3%83O%202016(1).pdf)> Acesso em:19/07/2017

ANPAE, disponível em: http://www.anpae.org.br/IBERO_AMERICANO_IV/GT2/GT2_Comunicacao/PauloDutra_GT2_integral.pdf.2012 Acesso em 20/07/2017.