

## PERCEPÇÃO DOS PROFESSORES SOBRE AS AULAS TEÓRICAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO MÉDIO

Autora: Maria Leciana da Silva; Co-autor: Francisco Matos dos Santos Junior; Orientador: José de Caldas Simões Neto;

*Centro Universitário Dr. Leão Sampaio – lecyanabandeira@gmail.com - fjuniormentos09@gmail.com - josecaldas@leaosampaio.edu.br*

### RESUMO

Os professores de Educação Física encontram-se cada vez mais preocupados com os alunos em relação à disciplina, embora muitos alegassem gostar das aulas práticas suas opiniões mudam diante das aulas teóricas, o que preocupa o professor que se empenham em planejar aulas interativas buscando conteúdos, estratégias e temas para lidar melhor com essa situação. Deste modo o objetivo geral desse estudo perceber como as aulas teóricas de Educação Física no ensino médio das escolas estaduais no município de Juazeiro do Norte, Ceará estão sendo desenvolvidas. A população deste estudo foi composta por professores de Educação Física do ensino médio da rede pública estadual de Juazeiro do Norte, Ceará. A amostra consistiu em 14 professores sendo 08 do sexo Feminino e 06 do sexo masculino. Como instrumento de pesquisa foi utilizado um questionário elaborado pelos pesquisadores abordando a temática das aulas teóricas de Educação Física no ensino médio. Para análise os dados deste estudo e as informações foram tabulados de acordo com a estatística descritiva, deste modo os resultados foram distribuídos e apresentados em forma de tabelas a partir da distribuição de frequência, através do programa SPSS 22.0. Com relação às necessidades das aulas teóricas de Educação Física no ensino médio, (21,4%) afirmaram que as aulas “Quase sempre” são necessárias e (78,6%) afirmaram que “Sempre” são necessárias. No contexto que envolve os benefícios das aulas teóricas de Educação Física no ensino médio (28,6%) disseram que “Quase Sempre” traz benefícios, seguido de (71,4%) que disseram que “Sempre” as aulas de Educação Física geram benefícios para os alunos. Pode-se concluir que as aulas de Educação Física do ensino médio, mediante o planejamento por meios dos blocos de conteúdos são de grande importância e necessários para que haja a seleção de conteúdos adequados para o educando, deste modo, para que o mesmo esteja apto a colocar em prática na sociedade tudo que foi adquirido com as aulas.

**Palavras-chave:** Aulas teóricas. Educação física. Ensino médio.

### INTRODUÇÃO

Os professores de Educação Física encontram-se cada vez mais preocupados com os alunos em relação à disciplina, embora muitos alegassem gostar das aulas práticas suas opiniões mudam diante as aulas teóricas, o que preocupa o professor que se empenham em planejar aulas interativas e descontraídas, buscando conteúdos, estratégias e temas para lidar melhor com essa situação. Essa dificuldade talvez seja ocasionada pela falta de motivação ou uma força propulsora que gera conflitos na escola, dificultando o progresso das aulas teóricas de Educação Física (MOREIRA; FERREIRA, 2011).

As aulas teóricas de Educação Física no ensino médio merece uma reflexão mais detalhada. Pois o ensino médio é como uma porta de entrada para propostas que serão desenvolvidas nas series seguintes com maior intensidade. Para o ensino médio fornecer possibilidades das oportunidades para capacitar o aluno e compreender o trabalho do professor que é amplamente profissional (SILVA et. al., 2012).

A Educação Física como disciplina implica na promoção da reflexão através do conhecimento sistematizado, há um corpo de conhecimento, um conjunto de práticas corporais e uma série de conceitos desenvolvidos pela Educação Física que devem ser assegurados (FREY, 2013).

No ensino média, há discussões acerca das manifestações dessas práticas corporais como reflexos da sociedade em que vive, pensando criticamente seus valores, o que levará os alunos a compreenderem as possibilidades e necessidades de transformar ou não esses valores (SILVA et. al, 2012).

Neste aspecto a cada dia nos deparando com inúmeras situações na área de Educação Física, os alunos precisam saber o motivo pelo qual está realizando o movimento. Com base nisso o professor irá conduzir o aluno, através do seu conteúdo para notificar sua importância para que esse conhecimento seja essencial na sua formação integral como cidadão. Atribuindo para uma aula que propicie maiores conhecimentos e desenvolvimento. Nas aulas de Educação Física, o professor deve adequar o aluno a um conhecimento sistematizado desenvolvido e organizado, trabalhando manifestações culturais relacionadas com seu mundo real. Trazendo para o aluno uma vida com hábitos saudáveis explicando o que trará de benefícios a sua saúde prospera, usando métodos pedagógicos com conteúdo alimentares e atividades físicas cotidianas (MOREIRA; FERREIRA, 2011).

Buscando inovar pra lidar com as questões, é necessário ver novos conceitos para formação de opiniões, analisando as atitudes dos educando facilitando para a vida em sociedade, contribuindo com a ética do indivíduo transformando em um futuro profissional competente que esteja habito à se pronunciar em frente as propostas pedagógicas que a vida lhe proporcionara. Analisando os conteúdos referentes à vida saudável, a qual o motivara nas aulas teóricas e incentivará o educando para o ensino-aprendizagem (FREY, 2013).

Sendo assim o presente estudo tem como problemática as seguintes interrogações, quanto qual a importância das aulas teóricas de educação física como conteúdo do ensino médio? Deste modo o objetivo geral foi de perceber a visão dos professores de Educação Física sobre as aulas teóricas de Educação Física no ensino médio das escolas estaduais no município de Juazeiro do Norte, Ceará.

## MATERIAIS E MÉTODOS

O estudo foi idealizado no contexto quantitativo, descritivo exploratório, dissertativo de campo e de corte transversal. A população deste estudo foi composta por professores do ensino médio da rede pública estadual de Juazeiro do Norte, Ceará. A amostra consistiu em (n=14) professores, (n=08) do sexo Feminino e (n=06) do sexo masculino. A seleção da amostra para participação na pesquisa foi realizado por meio das amostragens não probabilísticas por conveniência e intencional.

Como instrumento de pesquisa foi utilizado um questionário fechado elaborado pelo pesquisador e orientador abordando a importância das aulas teóricas de educação Física como conteúdo no ensino médio. As variáveis adotadas para a pesquisa foram: Sexo, Idade, Formação, Ano de Formação, tempo de Atuação, A importância, as necessidades, os benefícios das aulas teóricas de educação física no ensino médio, a utilização dos blocos de conteúdos e dos temas transversais e o grau de importância das aulas teórica enquanto conteúdo do ensino médio.

O questionário pela as quais abordam a importâncias das aulas teóricas, os aspectos relacionados aos conteúdos, as necessidades de desenvolver estes conteúdos, benefícios e importâncias dos mesmos para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem do educando do ensino médio. Os escores de classificação foram desenvolvidos para uma melhor análise, sendo caracterizado para as questões como “Nunca”, “Raramente”, “Quase Sempre” e “Sempre” e para 7ª Questão como “Sem Importância”, “Importante”, “Relevantemente Importante” e “Muito Importante”.

A coleta dos dados foi realizada por um acadêmico junto com um professor orientador todos vinculados ao curso de Educação Física durante os procedimentos de coleta de dados para a pesquisa realizada nas escolas de ensino médio da rede publica da cidade de Juazeiro do Norte, Ceara. Durante todo o período de realização da coleta os participantes do estudo receberam esclarecimento sobre o objetivo da pesquisa, bem como sobre os procedimentos que seriam adotados para realização da mesma, consentindo em participar da pesquisa de forma voluntária.

Todas as etapas da coleta de dados contemplaram as normas éticas do Conselho Nacional de Saúde e os procedimentos metodológicos da presente pesquisa constituíram-se dentro dos padrões éticos legais referentes à pesquisa com seres humanos da resolução 446/12.

Para análise os dados deste estudo e as informações foram tabulados de acordo com a estatística descritiva, deste modo os resultados foram distribuídos e apresentados em forma de tabelas a partir do software Excel for Windows da Microsoft Office 2010, como também a distribuição de frequência, através do programa SPSS 22.0.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a presente investigação os dados foram coletados no primeiro semestre do ano de 2016, tabulados separadamente. A partir disso foram criados tabelas e gráficos de dados para uma melhor interpretação a fim de demonstrar estatisticamente valores referentes a análise da pesquisa. Percebe-se que os professores pesquisados a maior prevalência foi do sexo “Feminino” com (57,1%) equivalente a (n=08) professores de educação física do ensino médio, seguido de (42,9%) equivalente a (n=06) professores do sexo masculino.

**Tabela 01:** Análise descritiva das variáveis, idade, ano de formação e tempo de atuação referente aos valores mínimo, máximo, média e desvio padrão.

Variável	Min.	Max.	Média	Desvio Padrão
<b>Idade</b>	24	54	30,8	8,4
<b>Ano de Formação</b>	1988	2016	-	-
<b>Tempo de Atuação</b>	02	25	4,7	3,5

\*Min. = Mínimo – \*Máx. = Máximo

FONTE: Dados da pesquisa, 2016.

Com relação as variável idade foi observado que a média de idades dos professores foi de (30,8±8,0), na variável ano de formação o menor ano de formação foi (1988) e maior ano de formação foi em (2016), para a variável correspondente ao tempo de atuação foi possível observar que o menor tempo de atuação foi de (02) anos e maior ano de atuação foi de (25) anos com média geral de tempo de atuação de (4,7±3,5).

**Tabela 02:** Análise descritiva das variáveis, importância, necessidades e benefícios das aulas teóricas de Educação Física como conteúdo do ensino médio.

Variável	Quase Sempre		Sempre	
	n	%	n	%
<b>Você considera importante as aulas teóricas de Educação Física no ensino médio?</b>	03	21,4	11	78,6
<b>Você acha que as aulas teóricas de Educação Física são necessárias no ensino médio?</b>	03	21,4	11	78,6
<b>As aulas teóricas de Educação Física no ensino médio podem acarretar benefícios para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem?</b>	04	28,6	10	71,4

\*n = amostra – \*% = Percentual

Fonte: Dados da pesquisa, 2016.

Na tabela 02 referente à percepção sobre a importância das aulas teóricas de Educação Física no ensino médio, (21,4%) afirmaram que “Quase sempre” as aulas são importantes, (78,6%) afirmaram que “Sempre” as aulas são importantes. Com relação às necessidades das aulas teóricas de Educação Física como conteúdo do ensino médio, (21,4%) afirmaram que as aulas “Quase sempre” são necessárias e (78,6%) afirmaram que “Sempre” são necessárias. No contexto que envolve os benefícios das aulas teóricas de Educação Física no ensino médio (28,6%) disseram que “Quase Sempre” traz benefícios, seguido de (71,4%) que disseram que “Sempre” as aulas de Educação Física traz benefícios para os alunos.

Observa-se com os resultados obtidos para estas variáveis analisadas que a maior prevalência obtida foi que os conteúdos ministrados têm sua importância, necessidades e benefícios, sendo assim, nota-se que as aulas teóricas de Educação Física como conteúdo do ensino médio são essenciais para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Segundo Santos, Pacheco e Rocha (2014) a importância as necessidades e os benefícios das aulas de Educação Física, principalmente no Ensino Médio são conotado como conteúdo bastante relevante para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem do aluno. No entanto nota-se que a maioria dos professores não tem a preocupação de motivar o aluno, nem planejam suas aulas, e acabam limitando-se a simplesmente jogar a bola para que os alunos joguem futebol ou façam aquilo que lhes der vontade. E como sabemos, isso não é o objetivo da Educação Física escolar.

Para Mattos, Junior e Blecher (2011) os professores devem ter ciência da real da importância da Educação Física. Temos que entender que a Educação Física é importante na formação dos alunos, não pode deixar que as aulas sejam apenas um momento de recreação e lazer para os alunos. Assim como todas as outras disciplinas, devemos propiciar o desenvolvimento dos alunos do Ensino Médio. Sendo assim, a Educação Física deve fazer parte da educação como um todo, não sendo considerada uma matéria a parte do currículo das escolas, mas uma matéria rica para o desenvolvimento cognitivo, físico e psicossocial do aluno do Ensino Médio.

De acordo com a tabela 03 em relação blocos de conteúdos, temas transversais e desenvolvimentos das características dos estágios do processo de ensino e aprendizagem podem se nota que conforme obteve-se nos resultados em torno da utilização dos blocos de conteúdos para planejar as aulas de Educação Física do ensino médio (7,1%) afirmaram que

“Raramente” utiliza os blocos de conteúdo, (21,4) que “Quase Sempre” utiliza os blocos de conteúdo e (71,4) que “Sempre” utiliza os blocos de conteúdos para planejar suas aulas.

**Tabela 03:** Análise descritiva das variáveis, blocos de conteúdos, temas transversais e desenvolvimento das características dos estágios do processo de ensino e aprendizagem.

Variável	Raramente		Quase Sempre		Sempre	
	n	%	n	%	n	%
<b>Utiliza os blocos de conteúdos para planejar as aulas?</b>	01	7,1	03	21,4	10	71,4
<b>Costuma incluir os temas transversais para aprimorar o conhecimento específico durante as aulas de Educação física?</b>	01	7,1	06	42,9	07	50,0
<b>As aulas teóricas de Educação Física ajudam a desenvolver as características relacionadas aos estágios do processo de ensino e aprendizagem?</b>	00	0,0	05	35,7	09	64,3

\*n = amostra – \*% = Percentual

FONTE: Dados da pesquisa, 2016.

A priori demonstra que em relação a incluir os temas transversais para aprimorar o conhecimento específico durante as aulas de Educação física no ensino médio, (7,1%) afirmaram que “Raramente” utiliza os temas transversais, (42,9) que “Quase Sempre” utiliza os temas transversais e (50,0%) que “Sempre” utiliza os temas transversais para aprimorar o conhecimento específico durante as aulas de Educação física.

Em meio ao que se observou em relação ao desenvolvimento características dos estágios do processo de ensino e aprendizagem (42,9) que “Quase Sempre” desenvolve as características relacionadas aos estágios do processo de ensino e aprendizagem e (64,3%) que “Sempre” as características relacionadas aos estágios do processo de ensino e aprendizagem.

Nota-se que mediante os resultados obtidos a utilização, tanto dos blocos de conteúdos, como dos temas transversais são bastante utilizados na maioria dos professores pesquisados. Dentro desse contexto é bastante visível que estes conteúdos ajudam no desenvolvimento das características que envolvem os estágios do processo de ensino e aprendizagem.

A Educação Física no Ensino Médio precisa fazer o adolescente entender e conhecer o seu corpo como um todo, não só como um conjunto de ossos e músculos a serem treinados, mas como a totalidade do indivíduo que se expressa através do movimento, sentimentos e atuações no mundo, sendo assim se faz necessário ter como base teórica, abrangendo sempre os blocos de conteúdos e inserindo os temas transversais dentro das aulas. Deste modo será

possível com as aulas teóricas de Educação Física no ensino médio ajudar a desenvolver as características relacionadas aos estágios do processo de ensino e aprendizagem (MATTOS; NEIRA, 2014).

Neste aspecto a Educação Física através dos esportes, jogos, danças, ginástica, lutas, que fazem parte da cultura corporal historicamente produzida, pode oferecer aos alunos, experiências que lhes façam adquirir um código ético, dentro de uma vivência da responsabilidade de suas ações diante do outro que lhe está próximo, e diante da realidade social como um todo (GONÇALVES, 2011).

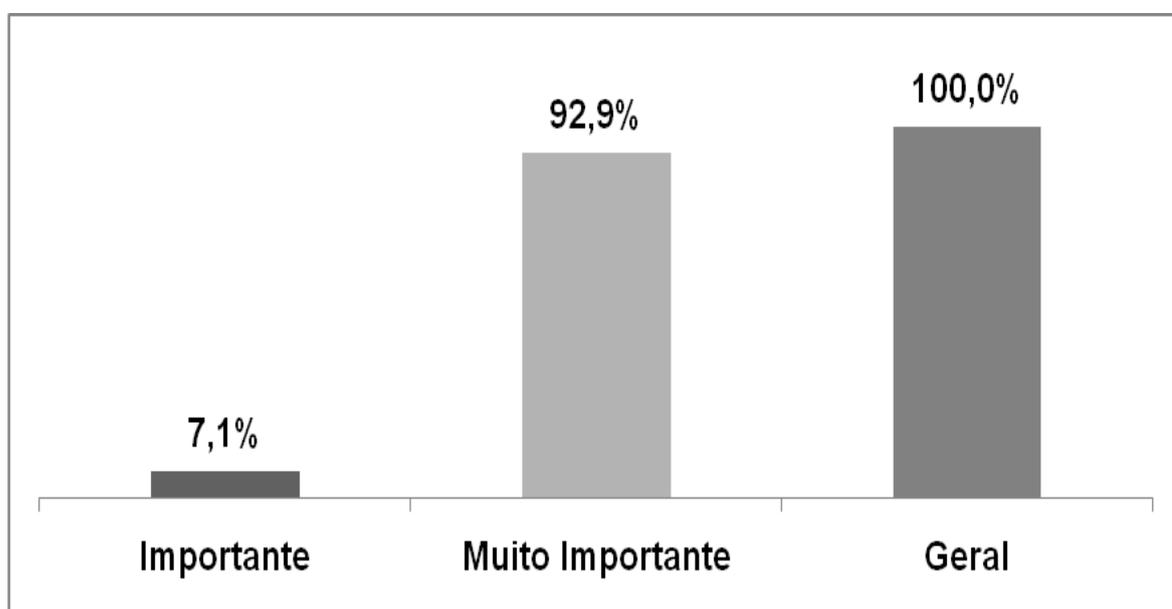


Figura 01: Distribuição da amostra de acordo com o grau de importância que os professores classificaram as aulas teóricas de Educação Física no ensino médio.  
FONTE: Dados da pesquisa, 2016.

Na figura 01 que se refere ao grau de importância que os professores classificariam as aulas teóricas de Educação Física enquanto conteúdo do ensino médio, (7,1%) classificaram como “Importante, (92,9%) classificaram com sendo “Muito importante”. A priori que envolve os resultados relacionada a variável acima analisada, demonstra que no geral os professores consideram que os conteúdos teóricos desenvolvidos tem um grau de importância bastante relevante enquanto conteúdo do ensino médio.

Segundo Marques e Krug (2008) destacam que as aulas teóricas de Educação Física pode sim atrair a atenção do educando, deste modo inserindo assim o educando na sociedade, satisfazendo as necessidades, despertando interesses, ou seja, sendo caracterizada como um bem, digna de ser estimada e válida para a vida de todo ser humano, logo é valorizada, tem seu valor.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resposta ao objetivo geral deste estudo, pode-se concluir que as aulas de Educação Física do ensino médio mediante um planejamento por meios dos blocos de conteúdos são de grande importância e de essencial necessidade, para que haja o desenvolvimento do educando, deste modo, para que o mesmo esteja apto a colocar em prática perante a sociedade tudo que foi adquirido com as aulas e se tornar um cidadão atuante.

Portanto, de acordo com a visão de docentes pesquisados, conclui-se, ainda, que os conteúdos desenvolvidos abrangem todas as necessidades do educando e conforme são desenvolvidos podem sim acarretar benefícios para o desenvolvimento do ensino e aprendizagem dos mesmos. Neste aspecto concluir-se também com os resultados obtidos que uma grande maioria dos professores pesquisados costumam utilizar os blocos de conteúdos para planejar suas aulas e sendo assim incluem os temas transversais para aprimorar o conhecimento do educando ajudando assim a desenvolver características relacionadas aos estágios do processo de ensino e aprendizagem.

Mesmo com estes achados, recomenda-se que futuros trabalhos sejam desenvolvidos com docentes e também com os discentes, com o intuito de analisar a importância das aulas teóricas de educação física como conteúdo do ensino médio da rede pública estadual, não só de Juazeiro do Norte, Ceará, como também de outras cidades vizinhas. Desta forma talvez seja possível identificar com maior precisão resultados envolvidos a esta temática e assim maior divulgação e orientação das pessoas envolvidas na pesquisa e também para maiores resultados que possam influenciar no campo da pesquisa científica.

## REFERÊNCIAS

FREY, M. C. Educação Física no Ensino Médio. A opinião dos alunos sobre as aulas. **Revista Digital - Buenos Aires** – Ano 12 - N° 113 - Outubro de 2013.

GONÇALVES, M. A.S. **Sentir, pensar, agir: corporeidade e educação**. São Paulo: Papirus, 1997.

MARCONI, M. D; LAKATOS, E. M. **Fundamento de Metodologia Científica**. São Paulo: Atlas S.A, 2010.

MARQUES, M.N.; KRUG, M.R. Educação física escolar: expectativas, importância e objetivos. **Revista Digital - Buenos Aires** - Ano 13 - N° 122 - Julho de 2008.

MATTOS, M.G.; JUNIOR, A.R.J.; BLECHER, S. **Metodologia da Pesquisa em Educação Física: Construindo sua monografia, artigos e projetos**. 3ª Edição Phorte Editora, São Paulo, 2011.

MATTOS, M.G.; NEIRA, M.G. **Educação Física na adolescência: construindo o conhecimento na escola**. São Paulo: Phorte Editora, 2014.

MOREIRA, R. P.; FERREIRA, H. S. A importância da Educação Física para os alunos do pré-vestibular: a visão de professores do terceiro ano do ensino médio de escolas de Fortaleza. **Revista Digital - Buenos Aires** - Ano 13 - Nº 129 – Fevereiro de 2011.

SANTOS. H.S.; PACHECO. I.C.P.; ROCHA, E.L. A importância e benefícios da Educação Física para alunos no ensino médio. **EFDeportes.com, Revista Digital**. Buenos Aires, Año 19, Nº 198, Noviembre de 2014.

SILVA, L.C.L.F.; Cândido, F. W.; ANDRADE, G, P.; VIANNA, J.A. Evasão nas aulas de Educação Física Escolar. **Revista Digital - Buenos Aires** - Ano 14 - Nº 134 - Julho de 2012.

THOMAS, J. R., NELSON, J. R., & SILVERMAN, S. J. **Métodos de Pesquisa em Atividade Física**. (3ª ed.). Artmed, 2007.