

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: um estudo das dissertações e teses defendidas no Brasil, 2013-2016.

Melcka Yulle Conceição Ramos¹, Adriana Aguiar Silva²

¹ Mestranda do Programa de Pós-graduação em Educação- PPGE. Universidade Federal do Maranhão (UFMA)- melcka_ramos@hotmail.com

² Graduanda em Pedagogia. Universidade Estadual do Maranhão (UEMA)- driana-aguiar@hotmail.com

Resumo

O presente artigo é sobre as dissertações e teses defendidas no Brasil relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas. A elaboração, execução e avaliação de forma democrática do PPP nas escolas podem constituir-lo em um instrumento que norteia as ações da comunidade escolar e local na instituição, ou seja, a atuação dos sujeitos que compõem desde a gestão escolar à sala de aula poderão ser baseados no mesmo. Buscamos analisar os resumos dessas produções disponibilizados no banco de dados da Capes no período de 2013-2016. A pesquisa foi ancorada pela abordagem qualitativa, cujo tipo de pesquisa foi a bibliográfica. Este estado do conhecimento constitui-se no resultado de um levantamento e revisão do conhecimento produzido sobre a temática, baseado nos procedimentos propostos por Romanowski e Ens (2006). Neste sentido, foi necessário estabelecer critérios para a seleção do material que compusesse o corpus do estudo, dentre eles possuem o descritor Projeto Político-Pedagógico no título da produção, ser da área da Ciências Humanas, está incluído na área da Educação e vinculado a Educação Básica. As leituras dos resumos objetivaram visualizar o tema, o problema de pesquisa, os objetivos, os autores utilizados no referencial teórico, a metodologia da pesquisa, conclusões das pesquisas e contribuições para a comunidade acadêmica, principalmente para a realidade das escolas, tendo em vista que os gestores escolares poderão utilizar seus achados para a melhoria do processo de elaboração, execução e avaliação do PPP. Após a análise dessas informações, percebemos as características das pesquisas, a partir disso, foi possível expor o conhecimento produzido sobre o PPP considerando o recorte temporal de análise estabelecido para o estudo.

Palavras-chave: Projeto Político Pedagógico. Estado do conhecimento. Gestão democrática.

Introdução

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento que organiza o trabalho pedagógico da escola, e concretiza a gestão democrática. Nota-se a sua importância para a efetivação dessa concepção de gestão escolar, pois a mesma só será realizada se além do amparo legal proposto pela Constituição Federal, em seu artigo 206, inciso VI “gestão democrática do ensino público, na forma da lei”. Determinação reafirmada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei de nº 9.394/96 (LDB), no seu artigo 3, inciso VIII “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino”, forem efetivadas ações que contribuam para a participação da comunidade escolar e local, esta que é composta pelos profissionais da Educação, alunos, pais e indivíduos que residem próximo a escola. Dentre as ações está a própria elaboração, execução e avaliação democrática do PPP.



O processo de implementação do PPP permite aos sujeitos que compõe a comunidade escolar e local o debate e reflexão sobre a realidade da escola em que estão vinculados. Diante de tal exercício será ao final perceptível identificar a identidade dessa instituição. O PPP por ser um instrumento que pode nortear as ações da escola, ou seja, os trabalhos da gestão escolar à sala de aula devem ser baseados no mesmo, poderá desencadear em mudanças significativas, almejando melhorias na forma em que a escola se organiza, bem como no processo de ensino-aprendizagem desenvolvido em seu interior.

A partir da LDB, destinou-se às escolas a incumbência de elaborar o seu PPP. Cabe ressaltar que a Lei propriamente dita não assegura a existência do mesmo, isso porque são os sujeitos da comunidade escolar e local que irão garantir a sua efetivação, o que pode traduzir na conquista da sua autonomia pedagógica, ainda que esta seja relativa, pois o seu PPP deverá estar coerente com a legislação, diretrizes curriculares dos órgãos superiores, pois a escola estabelece vínculo com o sistema de ensino.

Observamos que nos últimos anos com a determinação da LDB, houve um interesse cada vez mais evidente dos pesquisadores em investigar sobre o PPP, devido a urgente necessidade de ampliar os conhecimentos relacionados a temática, logo os seus fundamentos, pressupostos teóricos, e formas de operacionalizá-lo com a participação da comunidade escolar e local.

Este interesse repercutiu em artigos publicados em revistas científicas, trabalhos apresentados e publicados em anais de eventos científicos, principalmente na área da educação, além de monografias, dissertações, etc. sobre os aspectos que permeiam o PPP, como o seu atrelamento as diversas temáticas, como a gestão democrática, autonomia e participação.

A intensificação de produções acadêmicas gera alguns questionamentos, tais como: quais são os temas recorrentes? Como estes têm sido abordados? Quais são as questões norteadoras dessas pesquisas? Quais são os objetivos propostos? Quais são os procedimentos metodológicos utilizados? Quais os autores são mais utilizados no referencial teórico? Quais as contribuições dessas produções acadêmicas para a educação, especialmente a gestão escolar?

Estas questões apontadas traduzem a necessidade de estudos que realizem um levantamento e mapeamento que exponha o conhecimento elaborado sobre a temática, que nos permita visualizar o que tem sido mais pesquisado e as possíveis lacunas.

Vale mencionar que este estudo se trata de um estado do conhecimento, e não um estado da arte, segundo Romanowski e Ens (2006, p. 37) “O estudo que aborda apenas um setor das publicações sobre o tema estudado vem sendo denominado de “estado do conhecimento”.

Coeso à importância de se elaborar um estado do conhecimento sobre o PPP, visamos analisar os resumos das dissertações e teses sobre o PPP defendidos no Brasil, disponibilizados no banco de dados da Capes no período de 2013-2016.

A realização de um estado do conhecimento, pode contribuir para a organização e análise de um campo, área, e com isso, indicar as contribuições das pesquisas para a educação, neste caso específico para a gestão escolar.

Metodologia

Para analisar as dissertações e teses defendidas no Brasil relacionadas ao Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas, disponibilizadas no banco de dados da Capes no período de 2013-2016, foi pertinente fundamentarmos a pesquisa sob abordagem qualitativa. Recorremos a pesquisa bibliográfica, tendo em vista que para expor o conhecimento produzido sobre o PPP necessitamos realizar leituras para análise dos resumos das produções estabelecidas para este estado do conhecimento.

O desenvolvimento deste estado do conhecimento passou pelos seguintes procedimentos, baseado nas orientações de Romanowski e Ens (2006). Primeiramente, a definição do PPP como descritor para direcionar as buscas. Em seguida fizemos a opção pelo banco de pesquisas das dissertações e teses da Capes, esse banco permite a pesquisa pelas produções que foram o objeto do estudo por meio do autor, título e palavras-chave.

Foi estabelecido os critérios para a seleção do material que compusesse o corpus do estado do conhecimento, logo possuir o descritor Projeto Político-Pedagógico no título da produção, vale mencionar que uma dissertação foi selecionada tendo em seu título Proposta Político Pedagógica, como se refere ao mesmo instrumento objeto deste estudo, optou-se por sua inclusão no estudo.

Além disso, está situado na área da Ciências Humanas, incluído na área da Educação e vinculado a Educação Básica. A partir disso, foi realizado o levantamento dos resumos, sendo um total de 31 dissertações selecionadas. De posse dos resumos, foram realizadas as leituras dos mesmos, com elaboração de síntese preliminar, considerando o recorte da pesquisa, o problema de pesquisa, os objetivos propostos, os autores utilizados no referencial teórico, a metodologia da pesquisa e as considerações finais, em alguns casos os pesquisadores apresentam as contribuições advindas das suas pesquisas. Cabe mencionar que nem sempre o autor destaca todos esses aspectos em seus resumos.

Resultados e Discussão

Neste estado do conhecimento foi realizado uma análise das dissertações e teses defendidas no Brasil relacionadas ao Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, disponibilizadas no banco de dados da Capes no período de 2013-2016, considerando apenas as pesquisas que se adequaram aos critérios do estado do conhecimento proposto, foram selecionadas 31 dissertações. Vale mencionar que não foi localizada nenhuma tese, isto traduz em um achado relevante, tendo vista que as pesquisas sobre o PPP não estão tendo continuidade no Doutorado.

No que diz respeito a produção das pesquisas, no espaço temporal cuja análise se insere (2013-2016), destacamos que o ano em que se obteve mais produções foi o de 2015, concentrando cerca de 10 dissertações sobre o PPP, porém no ano seguinte as produções tiveram uma queda. Vejamos no Gráfico 1 a seguir sobre a quantidade de produções por ano de conclusão.

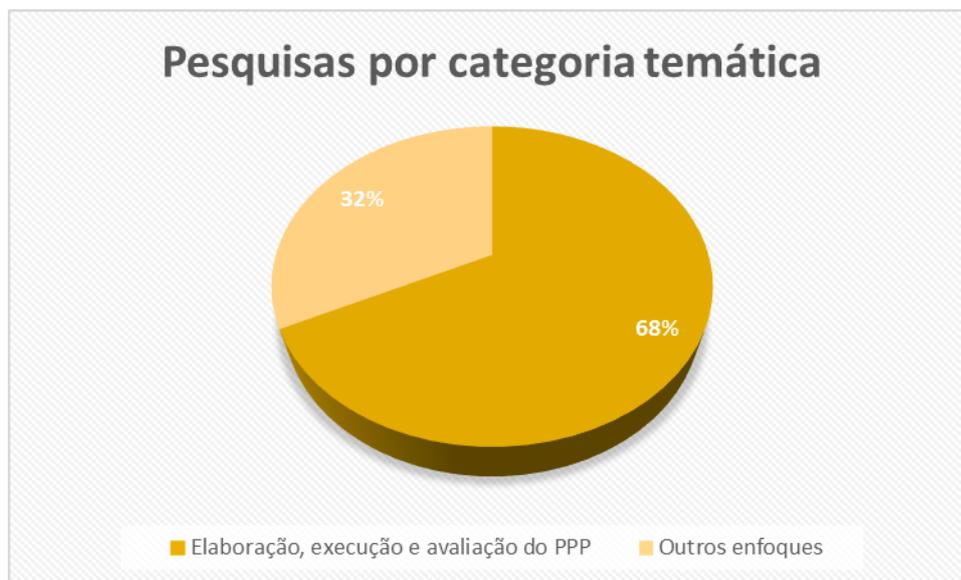
Gráfico 1- Pesquisas por ano de conclusão



Fonte: Elaboração das autoras com base no banco de dados da Capes.

Ao analisar os temas recorrentes, bem como o problema de pesquisa e os objetivos das pesquisas, estabelecemos 2 categorias, a primeira intitulamos de Implementação do PPP, referente as pesquisas que abordam sobre o processo de elaboração, execução e avaliação do PPP nas escolas, a segunda categoria denominamos como outros enfoques, pois referem as dissertações que relacionam o PPP com temáticas variadas. A seguir o Gráfico 2 demonstra a divisão das dissertações pelas categorias estabelecidas.

Gráfico 2- Pesquisas por categoria temática



Fonte: Elaboração das autoras com base no banco de dados da Capes.

Das 31 dissertações analisadas, percebemos que cerca de 68%, ou seja, 21 dissertações investigaram sobre o processo de elaboração, execução e avaliação do PPP nas escolas, tendo pesquisas com diferentes recortes, tais como: o PPP como instrumento de gestão escolar democrática; o papel do gestor escolar na coordenação do processo de elaboração e execução do PPP; a complexidade organizacional e a dinâmica interna da escola e o PPP; as dificuldades e entraves encontrados durante o processo de implementação desse instrumento e a participação dos alunos na elaboração e execução do PPP como auxílio na sua aprendizagem.

Além disso, investigaram sobre as diretrizes e ações das instâncias superiores da educação para o processo de elaboração, execução e avaliação do PPP; o PPP como instrumento para a democratização da escola; a compreensão da comunidade escolar sobre participação, pertencimento e protagonismo no processo de elaboração e execução do PPP; os discursos que permeiam o processo de elaboração e execução do PPP; a liderança do gestor escolar e a atuação dos professores no processo de elaboração e execução do PPP; as repercussões do plano de ações articuladas - PAR no PPP e a análise e validação do PPP realizada pela secretaria de educação.

Vale ressaltar que dessas 21 dissertações, 03 analisaram o processo de elaboração, execução e avaliação do PPP nas escolas do campo, tais pesquisas demonstram a necessidade de se efetivar um projeto educativo coerente a realidade do campo, que considere as suas peculiaridades. Outro recorte evidenciado foi em 02 dissertações, nestas foi dado a ênfase a influência das concepções de Paulo Freire na elaboração, execução e avaliação do PPP.

Quanto as pesquisas que se enquadram na segunda categoria temática, 10 dissertações foram elaboradas relacionando o PPP com temas diversos, como a inserção de temáticas no texto desse instrumento, dentre elas a educação inclusiva; ações pedagógicas que visem a utilização das tecnologias; as relações étnico-raciais; a garantia dos direitos da criança; Educação de Jovens e Adultos (EJA); a formação dos sujeitos da comunidade escolar; a política de integração entre o PPP e o PDE e a relação do PPP com a prática pedagógica exercida na escola.

Com a análise dos resumos das dissertações foi possível identificar os autores mais utilizados para compor o referencial das pesquisas, desse modo, foram Fontes (2009 e 2010), Veiga (1991, 1995, 1998, 2001, 2002, 2003, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012 e 2013), Caldart (2002, 2004, 2008 e 2009), Freitas (2009, 2010 e 2011), Vasconcellos (2006, 2009 e 2011), Ferreira (1975, 1995, 2003 e 2007), Gimeno Sacristán (2001, 2005 e 2008), Haddad (1991, 2000 e 2012), Luckesi (1994 e 2011), Lück (1996, 1998 e 2009), Freire (1967, 1979, 1982, 1987, 1988, 1997, 2000, 2002, 2006, 2007, 2013 e 2014), Arroyo (1999, 2004, 2005, 2006, 2008, 2010 e 2011), Paro (1993, 1996, 2001, 2002, 2004, 2007 e 2012), Ferreira (1975, 1995, 2003 e 2007), Gandin (2008 e 2011), Souza (2004, 2006, 2008 e 2011), Imbernón (2000), Gadotti & Romão, Org. (1997 e 2004), Gadotti (1994, 1995, 2000, 2007, 2009 e 2014), Cury (2002 e 2013), Oliveira (2005, 2007 e 2009).

Quanto aos procedimentos metodológicos utilizados nas pesquisas, primeiramente verificou-se quanto a abordagem da pesquisa, observou-se que as dissertações analisadas que a abordagem utilizada é a qualitativa, relacionada a descrever e interpretar o objeto de estudo com profundidade, nesta a influência do pesquisador é pertinente.

O tipo de pesquisa escolhido pelos pesquisadores foi diverso, a maioria das dissertações são ao mesmo tempo, bibliográfica, documental e de campo, ou seja, concentram-se em análise de livros, artigos, revistas, por exemplo, sobre o objeto de estudo. Analisaram vários documentos, dentre eles em comum está o PPP das escolas, e complementaram a sua investigação com a ida ao local onde ocorre ou ocorreu o fenômeno.

Outros tipos de pesquisas foram optados, no entanto, em menor frequência, é o caso da pesquisa participante, pesquisa exploratória e pesquisa etnográfica, cada tipo foi utilizado em uma dissertação diferente. A pesquisa-ação está presente em 02 dissertações, e o estudo de caso foi utilizado em 05 dissertações.

No que se refere aos instrumentos de coleta de dados, na pretensão de responder o problema de suas pesquisas, os pesquisadores optaram em 04 dissertações pela aplicação de questionários, 05

pela observação do cotidiano das escolas. A obtenção de dados por meio de oficina, roda de conversa e grupo focal, foram utilizados cada um em 01 dissertação.

O instrumento mais recorrente foi a entrevista, principalmente do tipo semiestruturada, sendo utilizada em dezessete dissertações. As demais pesquisas que se caracterizaram como de campo não mencionaram a sua opção pelo instrumento de coleta de dados.

Quanto a análise dos dados, ou seja, a fase em que são interpretadas as informações obtidas no campo da investigação, com o auxílio dos instrumentos de coleta de dados, observou-se que poucos resumos expuseram a forma em que analisaram suas informações levantadas. Em 05 dissertações estas foram transcritas, organizadas e analisadas a partir da análise de conteúdo, proposto por Bardin. O método dialético foi opção para sustentar a análise em 04 dissertações. Já a análise do discurso foi desenvolvida em 02 dissertações.

Entendemos que essas dissertações contribuem não só para a ampliação da temática, como podem repercutir na realidade das escolas. Cabe mencionar que 02 dissertações tiveram como produção final a elaboração de um plano de ação educacional, visando orientar o processo de elaboração, execução e avaliação do PPP nas escolas, bem como a efetivação da gestão democrática.

Essas propostas, assim como a promoção de seminários, formações continuadas, publicações dos resultados da pesquisa em forma de artigos, livros podem contribuir para que seja cada vez mais presente esse instrumento nas escolas.

Considerações Finais

Torna-se relevante acompanhar o desenvolvimento das produções acadêmicas referentes ao PPP, tendo em vista que tal produção pode repercutir em discussões na comunidade acadêmica e principalmente na realidade das escolas, com a promoção de seminários, formações continuadas nas mesmas. Para que desse modo, a implementação desse instrumento seja cada vez mais frequente nas escolas.

A sua implementação de forma democrática têm sido uma dificuldade enfrentada pelas escolas, tal fato precisa da atenção dos pesquisadores, para que os seus estudos contribuam ao suscitar discussões sobre o tema, destacando a relevância do PPP para a organização e gestão escolar, propondo se possíveis orientações, principalmente aos gestores escolares, visando a superação desse entrave.

Este estado do conhecimento não se restringe em apenas identificar a produção, mas analisá-la de forma a desvelar o que vem sendo produzido sobre o PPP, os enfoques, perspectivas investigadas que são recorrentes, os problemas de pesquisa, as lacunas, as convergências e divergências no que tem sido produzido sobre este instrumento.

Neste sentido, uma avaliação da situação da produção acadêmica sobre o PPP, justifica-se, portanto, este estado do conhecimento, por buscar identificar o que vem sendo produzido sobre a temática, na tentativa de suscitar o interesse nos pesquisadores sobre a evolução das pesquisas na área da gestão escolar, especificamente no que se refere a elaboração, execução e avaliação do PPP.

REFERÊNCIAS

ALAMINI, Maria Isabel Borba. **A discursividade e o Projeto Político Pedagógico: um olhar sobre o PPP da rede municipal de Criciúma (SC)**. 2015. 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade do Extremo Sul Catarinense, Criciúma, 2015.

ALMEIDA, Debora Pereira de. **Ações da equipe gestora e a participação dos professores na revisão do Projeto Político Pedagógico de uma escola de Manaus**. 2016. 123 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2016.

BENTO, Neusa Terezinha Alves. **A Proposta Político Pedagógica da escola estadual de Ensino Médio Irany Jaime Farina na perspectiva Freireana: aproximações e distanciamentos**. 2015. undefined f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal Da Fronteira Sul, Chapecó, 2015.

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil de 1998**. Diário Oficial da União, Poder Legislativo, Brasília, DF, 5 out. 1998. Anexo. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm. Acesso em: 06 de mai. 2016.

_____. Ministério da Educação. **Banco de teses e dissertações**. Disponível em: <http://bancodeteses.capes.gov.br/baco-teses/#/>. Acesso em: 05 de mai. 2016

_____. Ministério da Educação. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n ° 9.394/96, de 20 de Dez de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: MEC, 1996.

BRITO, Alano de Moraes. **A dimensão pedagógica das novas tecnologias na prática docente e sua articulação com o Projeto Político-Pedagógico**. 2015. 180 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade do Estado do Pará, Belém, 2015.

BRITO, Silvana Maria Dos Anjos Pires. **A inclusão de alunos com deficiência na escola pública de ensino médio: em foco o Projeto Político Pedagógico do Centro de Ensino Médio Liceu Maranhense**. 2013. 160 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal Do Maranhão, São Luís, 2013.

BURGER, Edneia Regina. **Formação em serviço do pessoal não docente proposta no Projeto Político Pedagógico de creches municipais.** 2015 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Currículo) - Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2015.

CORREIA, Georgeton Pires. **A reconstrução do Projeto Político Pedagógico sob a ótica Freiriana:** estudo de caso realizado em uma escola de Madre de Deus – BA. 2016. 100 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação) - Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador, 2016.

CRUZ, Rosana Aparecida da. **Reestruturação do Projeto Político-Pedagógico das escolas localizadas no Campo no município de Tijucas do Sul.** 2014. 229 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Tuiuti Do Paraná, Curitiba, 2014.

DIAS, Cristiano de Oliveira. **Análise do Projeto Político-Pedagógico de uma escola que realiza a EJA na cidade de Canoas:** contradições entre teoria e prática. 2014. 110 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Centro Universitário La Salle, Canoas, 2014.

FREITAS, Priscila Cristina. **A educação das relações étnico-raciais na Educação Infantil:** entre normativas e projetos políticos pedagógicos. 2016. 204 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal De Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

MACEDO, Marinalva Sousa. **A construção do Projeto Político-Pedagógico das escolas do campo:** contribuições teórico-práticas para a realidade maranhense. 2013. 143 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Instituição de Ensino: Universidade Federal Do Maranhão, São Luís, 2013.

MASSARENTI, Ana Paula Macedo. **Projeto Político Pedagógico de EJA da rede municipal de ensino de Salvador:** educação e estranhamento. 2016. 111 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Do Estado Da Bahia, Salvador, 2016.

MOREIRA, Ney Eduardo Arlindo. **A democratização da escola e o Projeto Político Pedagógico:** movimentos instituintes. 2014. 220 f. Dissertação (Mestrado em Educação, Contextos Contemporâneos e Demandas Populares) - Instituição de Ensino: Universidade Federal Rural Do Rio De Janeiro, Seropédica, 2014.

NETO, Jaspe Valle. **Educação escolar indígena Mura:** por entre práticas docentes e o projeto político-pedagógico. 2013. 167 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2013.

OLIVEIRA, Marinalva de. **A institucionalização do projeto eco- político- pedagógico em uma escola de ensino fundamental do município de Osasco.** 2015. 91 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Práticas Educacionais) - Instituição de Ensino: Universidade Nove De Julho, São Paulo, 2015.

OLIVEIRA, Olga Maria de. **O Projeto Político-Pedagógico:** instrumento para uma gestão escolar democrática. 2013. 131 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2013.

OLIVEIRA, Sara Badra de. **Desafios e possibilidades do processo de construção coletiva de projeto político pedagógico:** o caso de uma EMEF paulistana. 2013. 194 f. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO) - Instituição de Ensino: Universidade Estadual De Campinas, Campinas, 2013.

PEIXOTO, Ana Maria Andrade. **O processo de análise do Projeto Político Pedagógico das escolas da rede estadual de Manaus/AM.** 2016. 86 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Avaliação da Educação Pública) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2016.

PIMENTEL, Fabiana Soares. **Infâncias e direitos das crianças na Educação Infantil:** uma análise a partir do projeto político pedagógico. 2014. 144 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal De Goiás, Catalão, 2014.

ROBAERT, Samuel. **Projeto Político-Pedagógico:** espaço de (re)construção profissional docente em uma perspectiva humanizadora. 2015. 236 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2015.

ROMANOWSKI, Joana Paulin; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em educação. **Diálogo Educ.**, Curitiba, v.6, n.19, p.37-50, set./dez.2006.

ROSSARI, Marilusa. **A integração das tecnologias nos Projetos Político-Pedagógicos:** realidade e desafios. 2013 121 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica Do Paraná, Curitiba, 2013.

ROVERONI, Mariana. **Projeto Político Pedagógico:** reflexões sobre o discurso de educadores de Rio Claro. 2015. 131 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade de São Paulo, São Paulo, 2015.

SANTOS, Jailda Oliveira. **Planejamento educacional e escolar:** o plano de ações articuladas - PAR (2007 - 2011) e a elaboração do projeto político pedagógico de escolas do município de Acari/RN. 2016. 158 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal Do Rio Grande do Norte, Natal, 2016.

SILVA, Davi do Carmo Ferreira. **A república de alunos:** projeto pedagógico em ação em busca de uma escola democrática. 2013. 136 f. Dissertação (Mestrado em Educação: História, Política, Sociedade) - Instituição de Ensino: Pontifícia Universidade Católica De São Paulo, São Paulo, 2013.

SILVA, Iorim Rodrigues da. **Gestão democrática na educação do campo:** o significado do projeto pedagógico na construção de ações e relações participativas. 2014. 146 f. Dissertação (Mestrado de Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Mato Grosso, Rondonópolis, 2014.

SILVA, Rerlen Ricardo. **Projeto Político-Pedagógico:** Articulações com aspectos culturais locais e educação do campo na escola agrícola municipal Carlos Heins Funke – Joinville/SC. 2015. 99 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Da Região De Joinville, Joinville, 2015.

SILVA, Ronilda Rodrigues Couto da. **O Projeto Político-Pedagógico - PPP nas escolas públicas da zona Sul do município de Manaus.** 2014. 95 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal do Amazonas, Manaus, 2014.

SOUZA, Aline Fernanda de. **Política de integração PPP/PDE no Estado de Mato Grosso: articulações e interpretações.** 2015. 95 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade Federal de Mato Grosso, Rondonópolis, 2015.

SOUZA, Nelsonivia Costa de. **A institucionalização do Projeto Político Pedagógico na escola Lagoa dos Patos: um instrumento de gestão escolar democrática.** 2013. 164 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Tecnologias Aplicadas à Educação) - Instituição de Ensino: UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA, Salvador, 2013.

SULZBACH, Cintia dos Passos. **Projeto Político-Pedagógico: desafios de elaboração e implementação em escolas da Rede Municipal de Ensino de Chapecó – SC.** 2013. 106 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Instituição de Ensino: Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, 2013.

VIEIRA, Ana Luzia da Silva. **Projeto Político-Pedagógico na creche: participação e protagonismo da equipe de funcionárias (os) de uma unidade da Rede Municipal de Santo André.** 2015. 145 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Gestão e Práticas Educacionais) - Instituição de Ensino: Universidade Nove de Julho, São Paulo, 2015.