

## FORMAÇÃO DOCENTE E O PIBID-SUBPROJETO DE BIOLOGIA: PERCEPÇÃO DOS SUPERVISORES ACERCA DAS CONTRIBUIÇÕES NAS ESCOLAS PÚBLICAS MACAU/RN

Edwilliam Sabino de Sousa (1); Edimara Delerino Ciríaco (1); Rosy Dayanne Fernandes Nascimento (2); Maria Aparecida dos Santos Ferreira (3)

*Ifrn Campus Macau* [billico\\_18@hotmail.com](mailto:billico_18@hotmail.com) (1); *Ifrn Campus Macau* [edimara\\_patty@hotmail.com](mailto:edimara_patty@hotmail.com) (1); *Ifrn Campus Macau* [dayannerosy@hotmail.com](mailto:dayannerosy@hotmail.com) (2); *Ifrn Campus Macau* [maria.santos@ifrn.edu.br](mailto:maria.santos@ifrn.edu.br) (3).

**Resumo:** Um dos maiores desafios do país é melhorar a educação como um todo, porém, os governos precisam ter uma atenção especial com a educação básica, tendo em vista, que uma base bem fundamentada e de qualidade proporcionará um melhor desenvolvimento nos demais níveis. Assim, o país certamente precisa aprimorar a formação docente e a sua qualidade. Nesse sentido, o presente estudo analisa as contribuições do PIBID na formação inicial docente, a partir da percepção dos supervisores do subprojeto de biologia das escolas públicas de Macau/RN. O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O Programa objetiva contribuir na formação do futuro professor, garantindo o aprimoramento do trabalho pedagógico e contribuindo com a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nas escolas de Educação Básica envolvidas no projeto. Para realização da pesquisa partiu-se de uma abordagem qualitativa e de um estudo de caso, a partir da pesquisa bibliográfica e de campo (empíria). Para obtenção dos dados da pesquisa foi aplicado um questionário, com quatro professores supervisores do subprojeto de Biologia das escolas públicas de Macau/RN. Os resultados foram analisados e discutidos de duas formas: as questões fechadas foram apresentadas em gráficos e as abertas em forma de síntese. Portanto, o PIBID é essencial para a formação docente, pois promove a inserção do licenciando desde o início da sua formação com o *locus* da sua profissão – a escola. Concluímos também que, o professor supervisor desempenha um papel de fundamental importância no programa oferecendo sua própria experiência para subsidiar a aprendizagem dos futuros professores, sendo coformadores, ou seja, o programa estabelece uma interrelação entre a instituição formadora e as escolas de educação básica.

**Palavras-chave:** Formação docente; Pibid; Subprojeto de Biologia.

### INTRODUÇÃO

Um dos maiores desafios encontrados para a melhoria da educação brasileira certamente está na preparação e formação de educadores para a educação básica, ou seja, na formação de professores que vão atuar no ensino formal, contribuindo para que os nossos jovens exerçam conscientemente a sua cidadania, no que diz respeito a sua formação técnico-científico-cultural. (SANTOS. *et al*, 2006).

A formação docente é uma temática educacional de enorme relevância, pois as universidades têm a responsabilidade de formar profissionais que são agentes transformadores

da sociedade atuante (FREYBERGER, 2005).

O presente estudo versa sobre a temática da formação de professores da educação básica, tendo como ênfase o Projeto Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) e as suas contribuições para a educação básica. Nesse sentido, o presente estudo analisa as contribuições do PIBID na formação inicial docente, a partir da percepção dos supervisores do subprojeto de biologia das escolas públicas de Macau/RN.

## **FORMAÇÃO DOCENTE E O PIBID**

A preparação na formação do professor é intrínseca a qualidade da educação básica. “A valorização da formação docente se caracteriza como um fator de extrema importância, quando se torna explícita a exigência de que essa formação aconteça em nível superior no curso de licenciatura de graduação para a atuação na educação básica [...]” (TAVARES, 2016).

O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é um programa financiado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que está sendo desenvolvido no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte – IFRN, Câmpus Macau, no âmbito do Curso de Licenciatura em Biologia. O programa busca uma articulação entre ensino superior e ensino básico, objetivando a qualidade da educação básica, desenvolvendo atividades pedagógicas para a melhoria do ensino e aprendizagem dos alunos envolvidos no programa. Além disso, busca contribuir para o desenvolvimento dos próprios licenciandos, uma vez que possibilita um contato direto dos estudantes com o ambiente escolar ainda em sua formação. Como explica Sartori (2011):

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID, sem dúvida, constitui-se numa das alternativas potenciais para fortalecer a formação inicial, considerando as conexões entre os saberes que se constroem na universidade e os saberes que cotidianamente são produzidos e se entrecruzam nas unidades escolares. A experiência real do professor em exercício na educação básica é relevante por enriquecer a formação inicial e profissional dos licenciandos, bolsistas do programa, uma vez que estes entram em contato direto com a realidade vivenciada diariamente pelos professores de ensino fundamental e de ensino médio. (SARTORI, 2011).

O Programa objetiva contribuir na formação do futuro professor, garantindo o aprimoramento do trabalho pedagógico e contribuindo com a

melhoria do processo de ensino e de aprendizagem nas escolas de Educação Básica envolvidas no projeto.

O Pibid vem estabelecer a relação permanente entre Educação Superior e Educação Básica. Segundo o relatório da Capes Deb (Diretoria de Educação Básica Presencial/Capes)/PIBID (2016), o PIBID incentiva a opção pela carreira docente, integrando teoria e prática, aproximando universidades e escolas públicas e contribuindo para elevar a qualidade da formação. O diálogo e a interação entre licenciandos, coordenadores e supervisores geram um movimento dinâmico e virtuoso de formação recíproca e crescimento contínuo. Para garantir que o programa seja desenvolvido conforme seus objetivos preconizam a seguinte estrutura humana: Coordenação Institucional, Coordenação de Gestão, Coordenação de Área, Supervisor e bolsista de Iniciação à Docência, que é o Licenciando.

Além de preparar o futuro docente, o PIBID propõe uma reflexão entre a teoria e a prática. Introduzindo em sala de aula uma maneira diferente de ensino e aprendizagem para uma aprendizagem significativa. Dessa maneira Sartori (2011) diz que:

à docência necessita ir além das atividades rotineiras de simples repasse de conhecimentos o que é fortemente desenvolvido em sala de aula; ela se constitui em um conjunto de ações/intervenções que favorecem ao discente a compreensão da realidade de seu entorno e, conseqüentemente, a ampliação de sua visão de mundo. (SARTORI, 2011).

O professor supervisor (PS), tem como objeto de trabalho no PIBID supervisionar, orientar e vivenciar na prática as dificuldades encontradas no percurso pedagógico dos alunos das licenciaturas e futuros professores. Há uma relação de trabalho entre os dois e necessariamente, uma prática pedagógica envolvida. Segundo a atual Portaria n. 46/2016 que rege o programa, é papel dos (PS), conforme o Art. 37. São deveres do supervisor:

- I. Elaborar, desenvolver e acompanhar as atividades dos bolsistas de iniciação à docência na escola;
- II. Controlar a frequência dos bolsistas de iniciação à docência na escola, repassando essas informações ao coordenador de área;
- IV. participar de seminários de iniciação à docência do PIBID promovidos pelo projeto do qual participa;
- XI. compartilhar com a direção da escola e seus pares as boas práticas do PIBID na perspectiva de buscar a melhoria da aprendizagem na escola; e
- XII. integrar-se aos grupos de pesquisa das IES e promover a formação de grupo de estudo na escola ou no sistema de ensino, visando potencializar a produção de conhecimento sobre ensinar e aprender na Educação Básica (BRASIL/MEC, 2016).

Logo se vê que o papel do PS é proporcionar aos formandos várias possibilidades de aprendizagens acompanhando as atividades presenciais dos licenciandos, ao mesmo tempo em que orientam os projetos a serem desenvolvidos nas escolas, participam de seminários, reuniões, atividades de formação, avaliações e reflexões pertinentes ao programa.

Os projetos devem incentivar e promover a vivência dos estudantes no cotidiano das escolas públicas durante a sua formação acadêmica, para que desenvolvam atividades didático-pedagógicas sob a orientação de um docente do curso de licenciatura e de um professor da escola com formação na área de atuação do licenciando. Dessa forma, os licenciandos terão como coformadores os professores supervisores que atuam na rede como os responsáveis pela sua introdução no cotidiano escolar, designados para supervisionar as atividades dos bolsistas de iniciação à docência (NEITZEL; FERREIRA; COSTA, 2013).

É de suma importância ao futuro docente o contato com a realidade das condições e dificuldades de trabalho da escola básica pública, evitando que os licenciandos criem imagens idealizadas e fora do real, o que pode ocasionar dificuldades quando da sua inserção no mercado de trabalho.

Portanto, destacamos a relevância desse trabalho ao destacarmos que dentre outras coisas, o programa também possibilita o trabalho conjunto entre a universidade e a escola de educação básica, rompendo assim, com a cultura de separação entre os acadêmicos e os professores da escola, a visão que o programa pibid possibilita da escola também ser um local de formação entre o professor supervisor e o futuro docente atuando como co-formador no processo da sua formação acadêmica.

## **METODOLOGIA**

Para o desenvolvimento do presente trabalho, optou-se por uma pesquisa qualitativa, utilizando como fonte de dados a aplicação de um questionário com o auxílio de uma ferramenta digital (survio) totalizando seis (06) questões, (04) quatro questões abertas e duas fechadas (02) com o propósito de investigar as contribuições do projeto Pibid na percepção dos supervisores do subprojeto de biologia das escolas públicas Macau/RN.

Participaram desta pesquisa quatro (04) supervisores do subprojeto de biologia do IFRN campus Macau, dois (02) supervisores da Escola Estadual Professora Clara Tetéo, um (01) da Escola Estadual Professor José Olavo do Vale e um (01) da Escola Estadual

Professora Maria de Lourdes Bezerra.

Na aplicação dos questionários, foi informado aos participantes o objetivo da pesquisa e após o término da aplicação, os questionários foram tabulados com o auxílio do mesmo programa para a análise e síntese dos resultados. As questões utilizadas do questionário foram as seguintes: a quanto tempo você leciona? Em qual escola você é professor/supervisor do PIBID? Antes de se tornar professor/supervisor do PIBID, você já tinha ouvido falar do programa? Na sua opinião o PIBID é importante na preparação dos novos docentes? Por que? Você se sente responsável também na formação dos bolsistas do programa? Por quê? O ingresso dos bolsistas do PIBID em sala de aula teve algum impacto na aprendizagem dos alunos. Por quê?

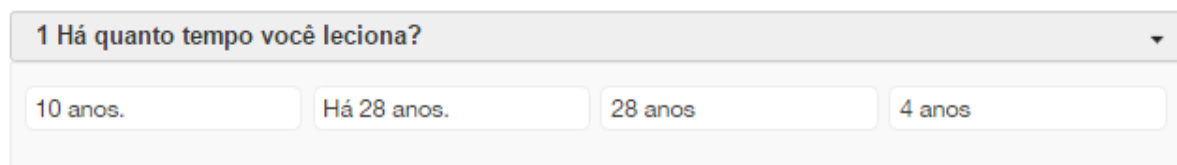
## RESULTADOS

### PERCEPÇÃO DOS SUPERVISORES ACERCA DAS CONTRIBUIÇÕES DO PIBID-BIOLOGIA NAS ESCOLAS PÚBLICAS MACAU/RN

Os dados serão apresentados de duas formas: as respostas das questões fechadas, onde mostraremos em gráficos estatísticos para uma melhor compreensão, e as respostas das questões abertas em forma de síntese. A seguir os resultados obtidos.

A primeira questão aplicada aos supervisores diz respeito ao tempo em que os mesmos lecionam.

**Figura 1-**Resultados coletados da questão 1.

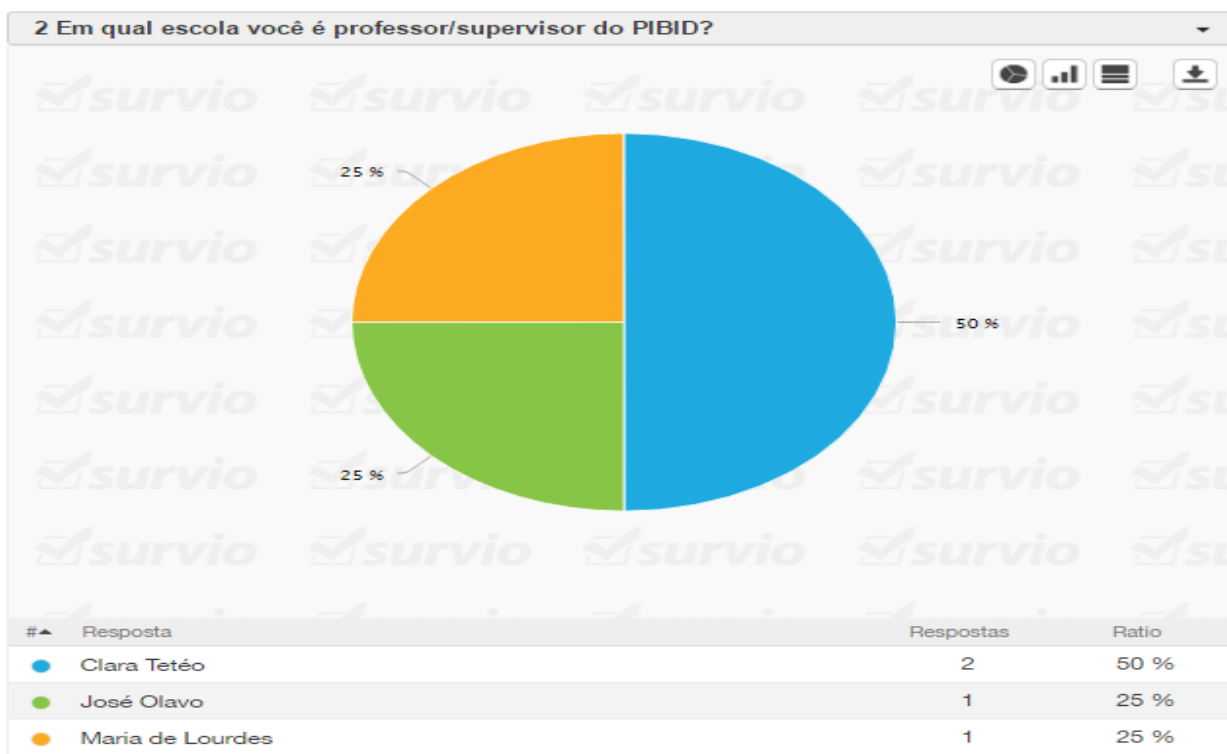


Fonte: site *Survio*

A pesquisa apontou que dois dos quatro supervisores tem maior tempo de serviços prestados na educação básica, dois responderam que tem 28 anos, um respondeu que tem 10 anos e outro supervisor respondeu que tem 4 anos.

Na segunda questão, perguntamos em qual escola o professor é supervisor do PIBID.

**Figura 2-** Resultados coletados da questão 2



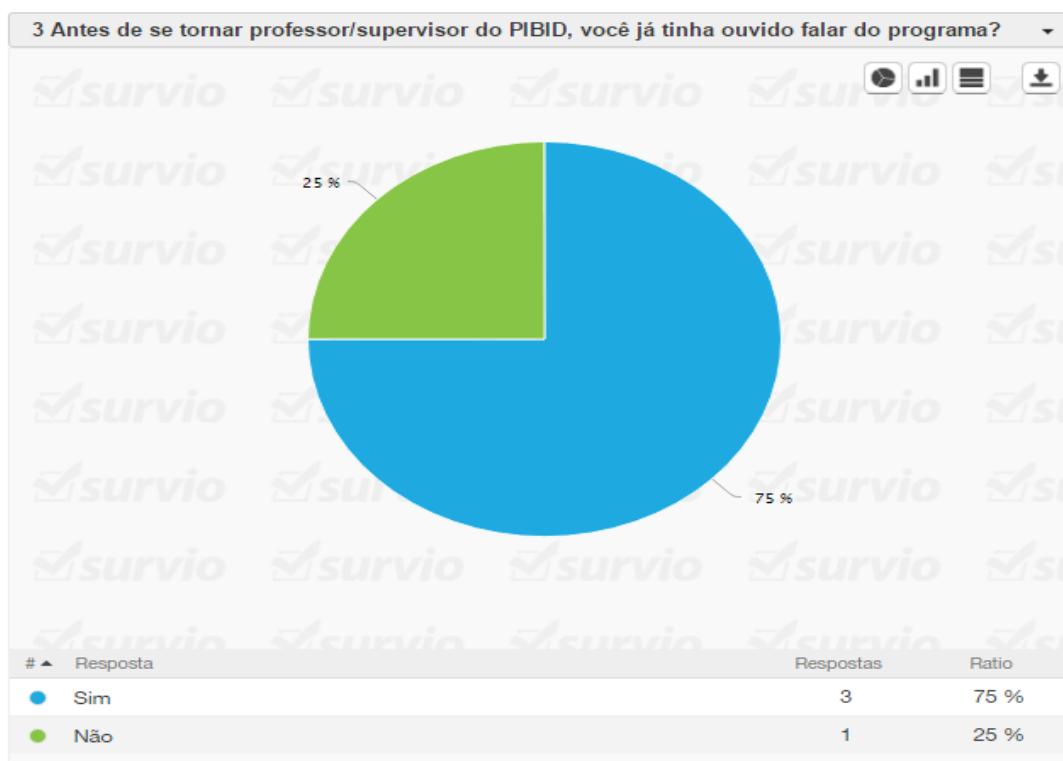
**Fonte:** site *Survio*

Nas respostas que obtivemos a escola que foi mais citada pelos supervisores foi a Escola Estadual Professora Clara Tétéo com 50%, a Escola Estadual José Olavo do Vale com 25% e a Escola Estadual Professora Maria de Lourdes Bezerra também com 25%. Ou seja, a Escola E. P. Clara Tétéo tem o maior número de supervisores totalizando dois (02).

Na terceira questão perguntamos a eles se antes de se tornar professor\supervisor do PIBID, ele já tinha ouvido falar do programa.



**Figura 3-** Resultados coletados da questão 3.



**Fonte:** site *Survio*

O gráfico mostra que 75% dos professores supervisores já tinha um conhecimento prévio sobre o programa, três deles responderam que SIM, que já ouviram falar da existência do programa. Os outros 25% (um professor) respondeu que até entrar para o programa, ele nunca teve conhecimento sobre o PIBID.

Na quarta questão perguntamos na opinião deles se o PIBID era importante na formação dos futuros docentes e por quê.

**Figura 4** – Resultados coletados da questão 4.

4 Na sua opinião o PIBID é importante na preparação dos novos docentes? Por quê?

<p>É uma ferramenta que proporciona interação precoce com a comunidade escolar e consequente reflexão aos grandes desafios que temos que enfrentar diariamente na profissão.</p>	<p>Sim. O PIBID proporciona aos docentes uma experiência rica dando embasamento teórico e prático para as experiências que permeiam o contexto escolar. Ao ser inserido no PIBID o estudante passa a conviver de perto com o ambiente escolar, contribuindo para a sua formação crítica e motivações. Assim sendo, o PIBID contribui de forma significativa para o surgimento do elo entre os futuros profissionais e a escola</p>	<p>Ajuda na preparação de novas jornadas que iram aparecer, bem com, se tornam responsáveis e de desenvolver qualquer atividade voltadas dentro do processo ensino aprendizagem.</p>	<p>Sim, pois já os prepara para a docência, através da supervisão dos professores. Eles já estão inseridos no processo, com isso facilitará a futura docência</p>
--	--	--	---

**Fonte:** site *Survio*

Ao serem indagados acerca da questão referente à importância do PIBID na preparação da formação docente, todos responderam que o programa PIBID é sim de fundamental importância para a formação dos futuros professores da educação básica, além de ser uma ferramenta que irá proporcionar uma interação entre o futuro professor e a comunidade escolar. É uma experiência rica de vivência no contexto teórico e prático do ambiente escolar. Podemos verificar a evidência deste fato conforme alguns relatos dos supervisores que transcrevemos a seguir: “sim. Pois já os prepara para a docência, através da supervisão dos professores. Eles já estão inseridos no processo, com isso facilitará a futura docência.” (ENTREVISTADO 4, 2017).

Na questão 5 questionamos a respeito de se sentiam responsáveis pela formação dos bolsistas do programa PIBID e por quê?



**Figura 5** – Resultados coletados da questão 5.

5 Como supervisor você também se sente responsável pela formação dos bolsistas do programa? Porquê?

A profissão é repleta de dificuldades e mediante a postura do supervisor pode-se estimular e mostrar que a vida do professor é repleta de recompensas. Mesmo que tudo se mostre obscuro não se pode deixar de acreditar no que se faz.	Sim. Porque considerando suas particularidades e finalidades quanto aos processos de ensino e aprendizagem dos licenciandos bolsistas, professores em formação, percebemos ser fundamental a este futuro docente a adoção de um perfil profissional, para assim desempenhar o magistério com primazia.	Porque só responsável de desenvolver juntos as atividades voltadas para sala de aula, como também de dá resultados bons de retorno a instituição que coordena programa.	Sim , somos o profissional que fica na supervisão orientando os bolsistas . E essa orientação é de suma importância para o desenvolvimento das atividades .
--	--	---	---

**Fonte:** site *Survio*

Nas respostas obtidas, todos os supervisores responderam que sim, se sentem responsável pela formação dos bolsistas por ser uma profissão repleta de dificuldades e que mediante a postura deles poderia estimular a vivencia na docência, além de contribuir no processo de ensino e aprendizagem de está definindo o perfil profissional, na troca de experiência ao desenvolverem atividades juntos voltadas para a sala de aula, mostra bons resultados por partes dos alunos em sala.

Na sexta e última questão perguntamos aos professores supervisores se a presença dos bolsistas do PIBID em sala de aula teve algum impacto na aprendizagem dos alunos e por quê

**Figura 6** – Resultados coletados da questão 6.

6 O ingresso dos bolsistas do PIBID em sala de aula teve algum impacto na aprendizagem dos alunos. Por quê? ▾

Não só na aprendizagem, já que é muito rico as ferramentas metodológicas aplicadas como também a maior interação dos alunos com o professor.	Desde o primeiro momento foi possível se observar por parte do professor e alunos da escola Estadual professor Olavo do Vale, uma boa aceitação aos bolsistas do Pibid. A satisfação dos alunos quanto ao projeto; a participação deles nas atividades do Pibid; o despertar para um maior interesse na disciplina de ciências por conta das atividades realizadas pelos bolsistas, e o desejo por parte dos alunos e da professora supervisora para que o projeto continue.	Só veio acrescentar com o seu desempenho nas atividades em sala de aula, desenvolvendo pelas atividades em pró a aprendizagem dos educandos	Sim com a inserção dos bolsistas os alunos tendem a relacionar a teoria com a prática, muita vezes essa ficando um pouco de lado antes dos bolsistas.
--	--	---	---

**Fonte:** *site Survio*

De acordo com as respostas obtidas todos os supervisores concordam que o programa PIBID, é de suma importância para o cotidiano escolar e para o ensino e aprendizagem dos alunos, pois, os bolsistas proporcionam ferramentas metodológicas que auxilia ao professor supervisor uma maior interação e interesse dos alunos, a participação e empenho nas atividades realizadas pelos bolsistas em sala de aula. Concretizamos que o referido programa é essencial tanto para sua inserção na realidade do âmbito das escolas públicas quanto para sua formação como futuro docente. O relato transcrito a seguir é de um dos supervisores entrevistados:

Desde o primeiro momento foi possível se observar por parte do professor e alunos da Escola Estadual Professor José Olavo do Vale, uma boa aceitação aos bolsistas do Pibid. A satisfação dos alunos quanto ao projeto; a participação deles nas atividades do Pibid; o despertar para um maior interesse na disciplina de ciências por conta das atividades realizadas pelos bolsistas, e o desejo por parte dos alunos e da professora supervisora para que o projeto continue (ENTREVISTADO 2, 2017).

Com isso, fica evidente que o PIBID vem contribuindo com a formação inicial docente e na construção do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, corroborando assim, com o programa os PS atuam como educadores empenhados e envolvidos diretamente com a

formação dos futuros docentes propondo em vista uma reflexão sobre a didática- pedagógica inserida em sala e á união entre universidade e escola para promover uma educação de qualidade.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Desta forma fica evidente que o programa PIBID proporciona uma oportunidade de trocas de experiências profissionais no qual os futuros docentes aprendem com as dificuldades da vivência escolar, fazendo com que haja um impacto na formação inicial docente, na construção do conhecimento e saberes em sala, além de estabelecer uma interação entre a educação básica e o ensino superior, aproximando-os assim, o futuro docente a realidade do ambiente escolar.

Conforme o estudo realizado, compreendemos que a formação inicial docente sem dúvida deve ser construída continuamente e em todos os âmbitos que abrangem o ensino, na educação superior, no cotidiano da escola, atendendo os três eixos fundamentais, que constituem uma boa formação no Brasil (Ensino, Pesquisa e Extensão).

Diante do exposto concluímos também que o professor supervisor desempenha um papel de fundamental importância no programa PIBID. Assim, considera-se que os mesmos ocupam uma posição essencial no processo formativo dos licenciandos, visto que, eles são responsáveis por inseri-los e acompanhá-los no percurso da prática profissional, oferecendo sua própria experiência para subsidiar a aprendizagem dos futuros professores. Trata-se de um trabalho cooperativo e complexo que envolve reflexão, valores agregados, capacidade de liderança e desenvoltura na interação dos bolsistas e alunos no âmbito escolar se tornando um espaço de formação docente.

Portanto, o professor supervisor do PIBID atua como co-formador no processo formativo dos bolsistas, colaborando assim para o desenvolvimento dos mesmos, tornando-os profissionais mais preparados, organizados e dispostos para lidar com os desafios das escolas da rede pública, contribuindo assim com a melhoria na educação básica.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAPES. DEB. **Relatório de Gestão (2009-2014)**. Brasília: CAPES, 2015 Disponível em: <[http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/20150818\\_DEB-relatorio-de-gestaovol-1-com-anexos.pdf](http://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/20150818_DEB-relatorio-de-gestaovol-1-com-anexos.pdf)>. Acesso em: 17 Mar, 2017.

FREYBERGER, Adriana. **Projetos e Práticas de Formação de Professores: Comunicações Científicas**. 2005. 346 f. Tese (Doutorado) - Curso de Pedagogia, Universidade Estadual Paulista, São Paulo, 2005. Disponível em: <[www.unesp.br/prograd/ixcepfe/Arquivos%202007/1eixo.pdf](http://www.unesp.br/prograd/ixcepfe/Arquivos%202007/1eixo.pdf)>. Acesso em: 17 Mar, 2017.

NIEITZEL. Adair de Aguiar, FERREIRA Valéria Silva, COSTA Denise. **Os impactos do Pibid na Licenciatura e Educação Básica**. Conjectura: Filos., Educ., Caxias do Sul, v. 18, n. especial, 2013, p. 98-121. Disponível em: <<http://www.ucs.br/etc/revistas/index.php/conjectura/article/download/2062/1436>>. Acesso em: 17 Mar, 2017.

SANTOS, Wildson Luiz Pereira dos et al. **Formação de professores: uma proposta de pesquisa a partir da reflexão sobre a prática docente**. Revista Ensaio – Pesq. Educ. Ciênc., v.8, n.1, jul, 2006. Disponível em: <<http://www.portal.fae.ufmg.br/seer/index.php/ensaio/article/view/107/157>>. Acesso em: 17 Mar, 2017.

SARTORI, J. **Formação de professores: conexões entre saberes da universidade e fazeres na educação básica**. In \_\_\_ Anais do II Encontro Institucional do PIBID UFRGS/Porto Alegre 01 e 02 de março de 2011. Disponível em: <[http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-dedebate/Formacao%20de%20professores\\_conexoes%20entre%20saberes%20da%20universidade%20e%20fazeres%20na%20educacao%20basica.pdf](http://www.ufrgs.br/prograd/pibid/anais-do-evento/salas-dedebate/Formacao%20de%20professores_conexoes%20entre%20saberes%20da%20universidade%20e%20fazeres%20na%20educacao%20basica.pdf)>. Acesso em 17 Mar de 2017.

PIRES, Carlos Danilo de Oliveira et al. **Docência e seus desafios: o papel do programa pibid na formação inicial de licenciandos em biologia**. In \_\_\_ Anais do VI Encontro Regional Sul de Ensino de Biologia. Rio Grande do Sul, 22 a 24 mai de 2013. Disponível em: <[http://santoangelo.uri.br/erebiosul2013/anais/wp-content/uploads/2013/07/poster/13522\\_202\\_Carlos\\_Danilo\\_de\\_Oliveira\\_Pires.pdf](http://santoangelo.uri.br/erebiosul2013/anais/wp-content/uploads/2013/07/poster/13522_202_Carlos_Danilo_de_Oliveira_Pires.pdf)>. Acesso em: 18 Mar de 2017.

TAVARES, Ana Paula de Araújo. **O programa institucional de bolsas de iniciação à docência (Pibid): uma análise do programa na UFRN**. Natal, 2016. Disponível em: <[https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/2732/4/O%20Programa%20Institucional%20de%20Bolsas%20de%20Inicia%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A0%20Doc%C3%Aancia%20\(PIBID\)\\_Artigo\\_2016.pdf](https://monografias.ufrn.br/jspui/bitstream/123456789/2732/4/O%20Programa%20Institucional%20de%20Bolsas%20de%20Inicia%C3%A7%C3%A3o%20%C3%A0%20Doc%C3%Aancia%20(PIBID)_Artigo_2016.pdf)>. Acesso em: 17 mar. 2017.