

A PERCEPÇÃO DA CARREIRA DOCENTE A PARTIR DAS AÇÕES DO (PDVL) NAS ESCOLAS DO MUNICÍPIO DE VITÓRIA DE SANTO ANTÃO

Douglas Salgado da Silva (1); Welly Evilly da Silva Vieira (1); Ayrton Matheus da Silva Nascimento (2); Kilma da Silva Lima Viana (3); Etelino José Monteiro Vera Cruz Feijó de Melo (4)

(1) *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*, douglassalgado525@gmail.com

(1) *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*, wellyevilly@hotmail.com

(2) *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*, ayrthon.matheus@gmail.com

(3) *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*, kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

(4) *Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco*, etelino@gmail.com

Resumo:

Essa pesquisa tem como objetivo entender as percepções dos estudantes sobre a carreira docente. O campo da pesquisa foi às escolas Antônio Dias Cardoso e Amélia Coelho, como campo de atuação dos extensionistas do Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas - PDVL da cidade de Vitória de Santo Antão. Os sujeitos da pesquisa foram os estudantes do ensino médio das duas escolas que são participantes das ações do PDVL. O instrumento de coleta de dados foi um questionário aberto com 04 (quatro) perguntas sobre a carreira docente. Espera-se que a pesquisa apresente dados relevantes a respeito da docência. De antemão é importante frisar que, de acordo com a literatura, nota-se que é perceptível o desinteresse dos estudantes em seguirem a carreira docente, e os motivos que explicam este fato são diversos, uns apontam para própria profissão de professor, elencando fatos como: desvalorização social, baixa remuneração, condições precárias de trabalho, salas muito lotadas, entre outros e o outro ponto, refere-se à própria abordagem do professor na sala de aula, no que se refere principalmente a sistema avaliativo, uma vez que, se o aluno não consegue ser “aprovado” na disciplina de Química, por exemplo, ou melhor, não consegue compreendê-la, logo, não optará em lecionar, especificamente se for esta área do conhecimento. De um modo geral, diante desta pesquisa, percebeu-se que apesar de grande parte dos estudantes considerarem muito importante a profissão de professor, não é a área de sua escolha do vestibular, ou seja, não optam por essa profissão.

Palavras-chave: Ações do PDVL, Carreira Docente, Ensino Médio.

Introdução

Pesquisas indicam que existe um grande desinteresse de jovens pelos cursos de Licenciatura (ARRUDA, et al 2014). Indica também que, mesmo reconhecendo a importância do professor para a sociedade, os jovens não optam por essa área no momento de escolha profissional devido a diversos fatores como, por exemplo, baixa valorização profissional, baixos salários, necessidade de grande dedicação (RUIZ; RAMOS; HINGEL, 2007); a possibilidade de pessoas exercerem a docência sem formação específica (FERREIRA, 2004), contribuindo assim para a base do estereótipo de que “qualquer um” pode ser professor.

A partir disso, surge o Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas - (PDVL), desenvolvido por professores do Instituto Federal de Pernambuco e

com parcerias Nacionais e Internacionais, cujo intuito é propor estratégias que atraiam os estudantes do Ensino Médio para a carreira docente. Diante disto, este trabalho tem como objetivo entender as percepções dos estudantes sobre a carreira docente.

Metodologia

A pesquisa apresentada é de caráter quali-quantitativo a respeito da carreira docente em Química, sendo desenvolvida pelo Programa Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas – PDVL, no âmbito do Instituto Federal de Pernambuco, campus Vitória de Santo Antão.

Os sujeitos da pesquisa foram estudantes das escolas de Referência em Ensino Médio: Antônio Dias Cardoso, (Escola A) onde foi trabalhada com 06 (seis) turmas, sendo 03 (três) turmas referentes ao 2º Ano e outras 03 (três) turmas referentes ao 3º Ano e a Escola Estadual Amélia Coelho, (Escola B) com três turmas, uma turma referente ao 1º Ano, uma ao 2º Ano e outra ao 3º Ano. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados um questionário contendo 04 (quatro) perguntas, a saber: a primeira pergunta questiona sobre a opinião que o estudante possui a respeito da profissão de professor. A segunda pergunta se refere ao interesse do estudante em ser professor. A terceira pergunta tenciona saber se o estudante é interessado em seguir a carreira docente. A quarta pergunta trata se os discentes possuem interesse em conhecer mais sobre a profissão de professor.

Resultados e discussões

As descrições das perguntas abaixo pertencem ao questionário de 04 (quatro) questões a respeito da carreira docente, aplicado com estudantes do Ensino Médio da Escola A: Antônio Dias Cardoso e a Escola B: Amélia Coelho, escolas da rede Estadual Pública do Município de Vitória de Santo Antão. A saber, a primeira questão que questiona os estudantes sobre a percepção da profissão de professor, tem-se abaixo as respostas:

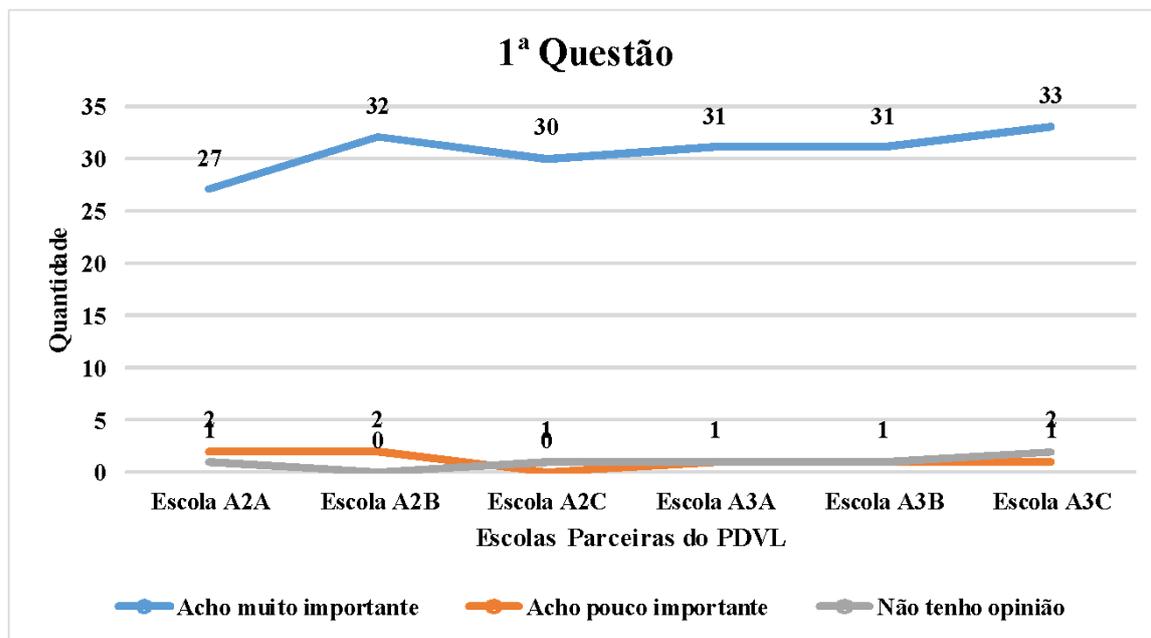


Gráfico 1: (Escola A), Antônio Dias Cardoso, dados dos 2º e 3º anos sobre a percepção da carreira docente.

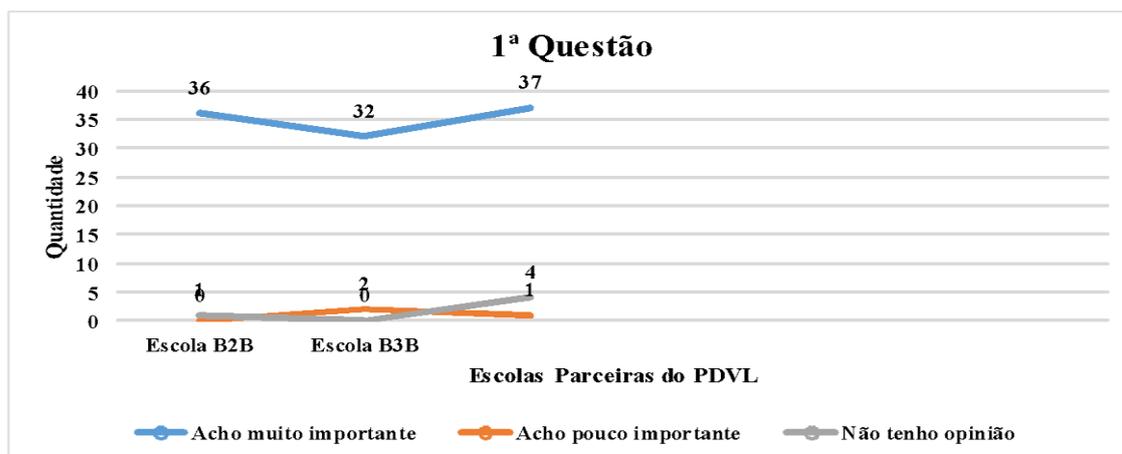


Gráfico 2: (Escola B), Amélia Coelho, dados dos 1º, 2º e 3º anos. Percepção dos estudantes sobre a carreira docente.

Podemos entender pelos dados apresentados nos gráficos acima, que os estudantes consideram muito importante a profissão de professor, uma vez que dentre os dados estatísticos apresentados, um total de 214 estudantes da escola A, 184 estudantes, cerca de 85,98% afirmaram que consideram muito importante a profissão de professor. Cerca de 04 estudantes, correspondente a 1,86% não possuem opinião. Em torno de 09 estudantes, correspondente a 4,20% apontaram que acham pouco importante a profissão de docente. Sendo que 17 estudantes, equivalente a 7,94% não responderam a primeira questão.

Analisando os dados da escola B, os estudantes consideram muito importante a profissão de professor, em um total de 121 estudantes da escola B, 105 estudantes, cerca de 86,77% afirmaram considerar muito importante a profissão de professor, 05 estudantes em torno de 4,13% afirmam que não possuem opinião, 03 estudantes correspondentes a 2,47% responderam que possuem pouco interesse em seguir a carreira docente. Também temos que 08 estudantes não responderam a pergunta que corresponde a 6,611%.

Segundo o Plano Nacional de Educação (PNE), nenhum país se torna desenvolvido sem um grande sistema educacional, e nos dias atuais percebemos que informação é um fator decisivo na formação profissional dos indivíduos, tornando assim a presença do professor cada vez mais importante. Desse modo, pela análise dos dados, percebe-se que a maioria dos estudantes de ambas as escolas consideram a profissão de docente muito importante, fundamentando a ideia de que o professor é uma figura muito importante no processo educativo, pois é o responsável na formação de cidadãos e ensinando desde cedo as diversas áreas do conhecimento humano, sobre a vida e a sociedade, consolidando-os intelectualmente e eticamente.

Em relação segunda pergunta que visa entender o interesse que o estudante possui em ser professor, têm-se abaixo as respostas:

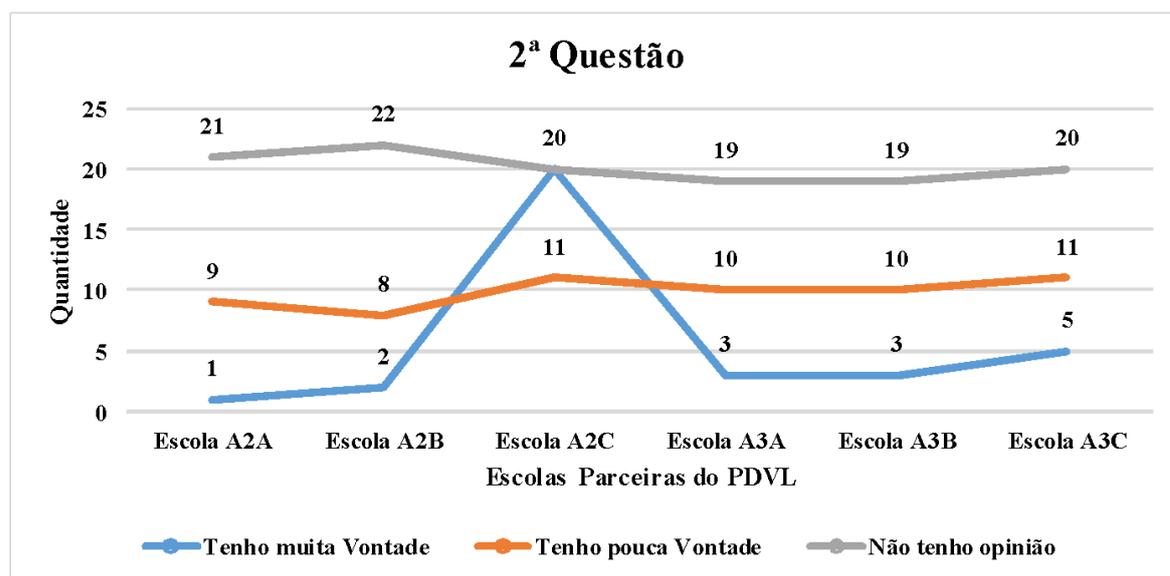


Gráfico 3: Escola (A), Antônio Dias Cardoso. Interesse em ser professor.

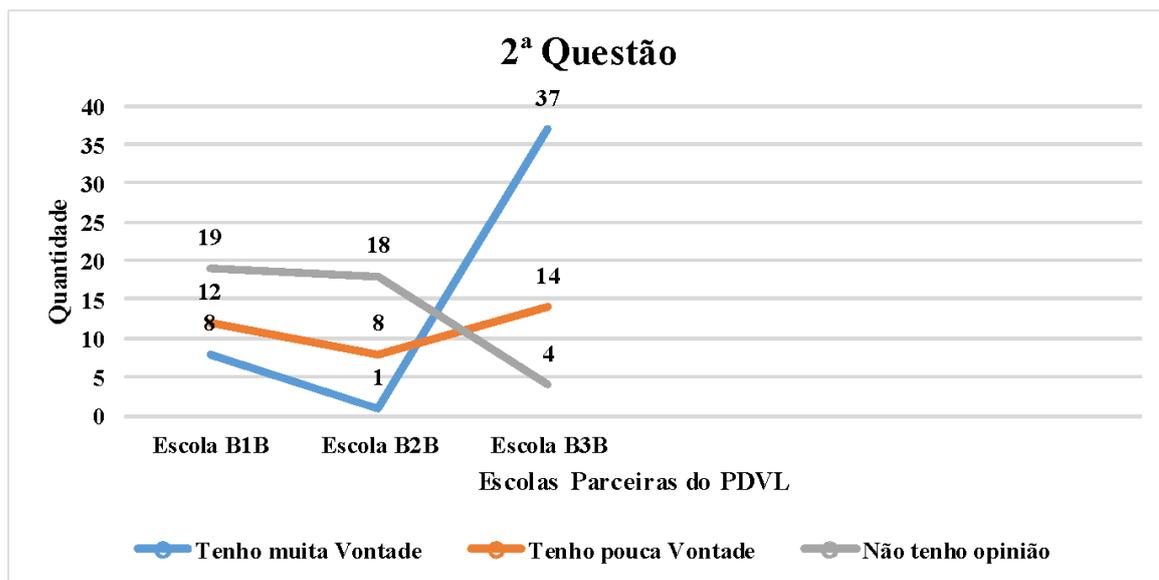


Gráfico 4: Escola (B), Amélia Coelho. Interesse dos estudantes em ser professor.

Pode-se perceber pelos dados apresentados nos gráficos, que os estudantes da escola B possuem muita vontade em ser professor enquanto que os estudantes da escola A não possuem opinião sobre a carreira docente.

Desse modo, em um total de 214 estudantes da escola A, 34 estudantes, cerca de 17,22% afirmaram que possuem muita vontade em ser professor. Em torno de 59 estudantes, correspondente a 27,57% responderam que possuem pouca vontade em ser professor, 121 estudantes, cerca de 56,54% não possuem opinião.

Analisando os dados da escola B, os estudantes possuem muita vontade em ser professor, em um total de 121 alunos da escola B, 46 estudantes cerca de 38,01% afirmaram que possuíam interesse em ser professor. Em torno de 34 estudantes, cerca de 28,09% responderam que possuem pouca vontade em ser professor e 41 estudantes, 33,88% não tiveram opiniões.

De acordo com (ARRUDA, et al 2014) a profissão de professor possui um grande índice de evasão, principalmente as áreas de ciências exatas e da natureza, devido à falta de prestígio social e das condições de trabalho, além de do ideal de que o dia a dia de um docente é marcado por precariedade, por não possuir status e pela remuneração baixa, esses, por exemplo, são um dos fatores que explicam a não escolha da carreira docente pelos alunos do Ensino Médio.

A terceira pergunta questiona se os estudantes são incentivados a seguirem a carreira docente. As escolhas foram:

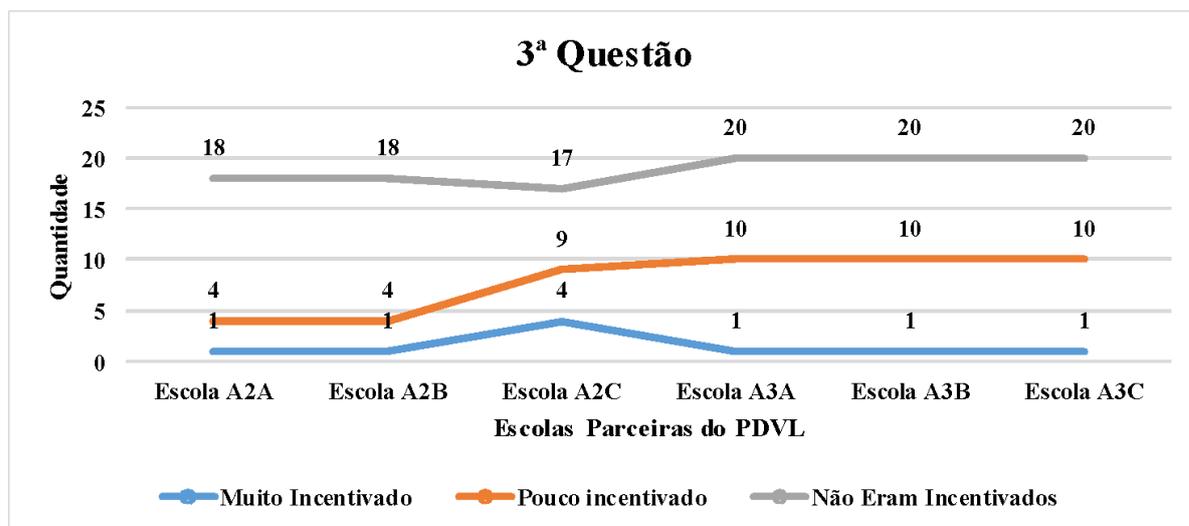


Gráfico 5: Escola (A), Antônio Dias Cardoso. Motivação em seguir á carreira docente.

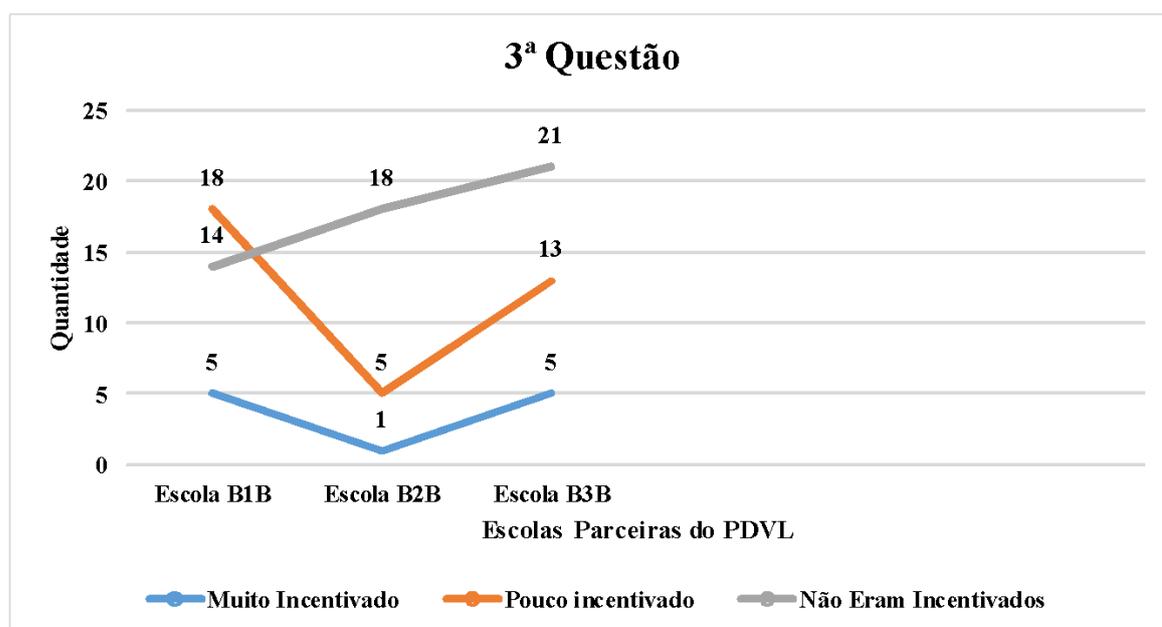


Gráfico 6: Escola (B), Amélia Coelho. Motivação em seguir a carreira docente.

Podemos entender pelos dados apresentados nos gráficos, que os estudantes são pouco incentivados a escolherem a profissão de professor, em um total de 214 estudantes da escola A, 113 estudantes, cerca de 52,80% não possuem opinião sobre a profissão de professor. Enquanto que 47 estudantes, em torno de 21,96% responderam que são pouco incentivados e 15 estudantes, em torno de 7,00% são muito incentivados a seguirem a carreira docente.

Analisando os dados da escola B, os estudantes consideram muito importante a profissão de professor, onde um total de 121 estudantes da escola B, 53 estudantes, correspondente a 43,80% afirmaram que não eram incentivados a seguirem a carreira de

professor. Temos que 36 estudantes, cerca de 29,75% responderam que eram poucos incentivados e 11 estudantes, equivalente a 9,09% responderam que eram muito incentivados em escolher a profissão de professor.

Neste âmbito, é importante destacar que a não escolha dos estudantes pela carreira docente tem como um dos principais fatores a falta de incentivo. Segundo, Perrenoud (2002, p. 53) podemos citar a necessidade da articulação entre teoria e prática na formação de professores, além de questões econômicas, sociais e culturais contribuindo para a falta de incentivo.

A quarta pergunta questiona se os estudantes possuem interesse em conhecer mais a respeito da docência, as respostas foram:

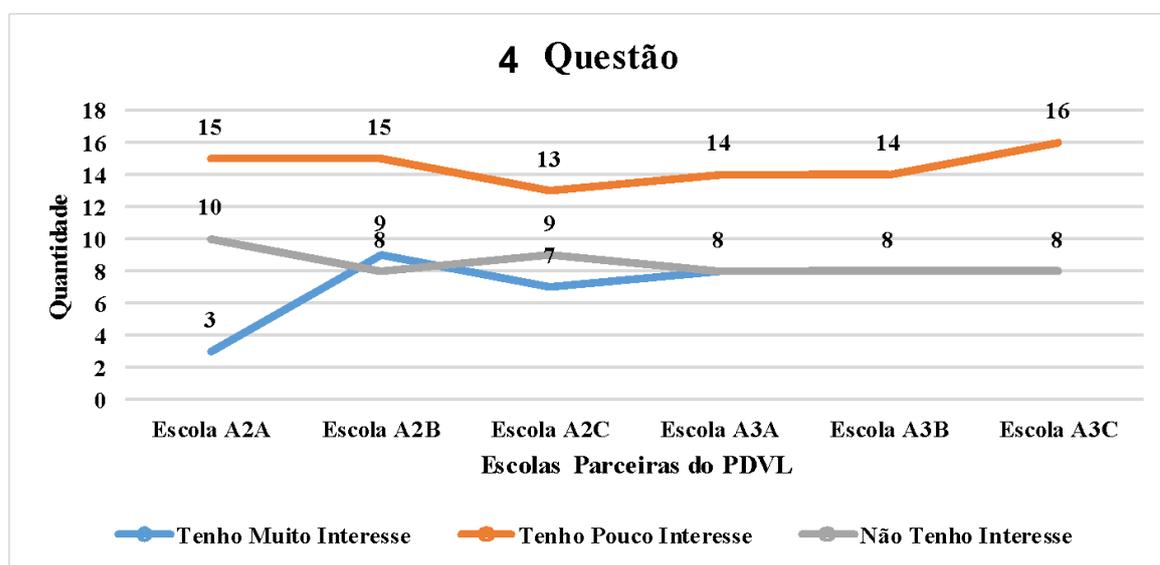


Gráfico 7: Escola (A), Antônio Dias Cardoso. Interesse em conhecer mais sobre a carreira docente.

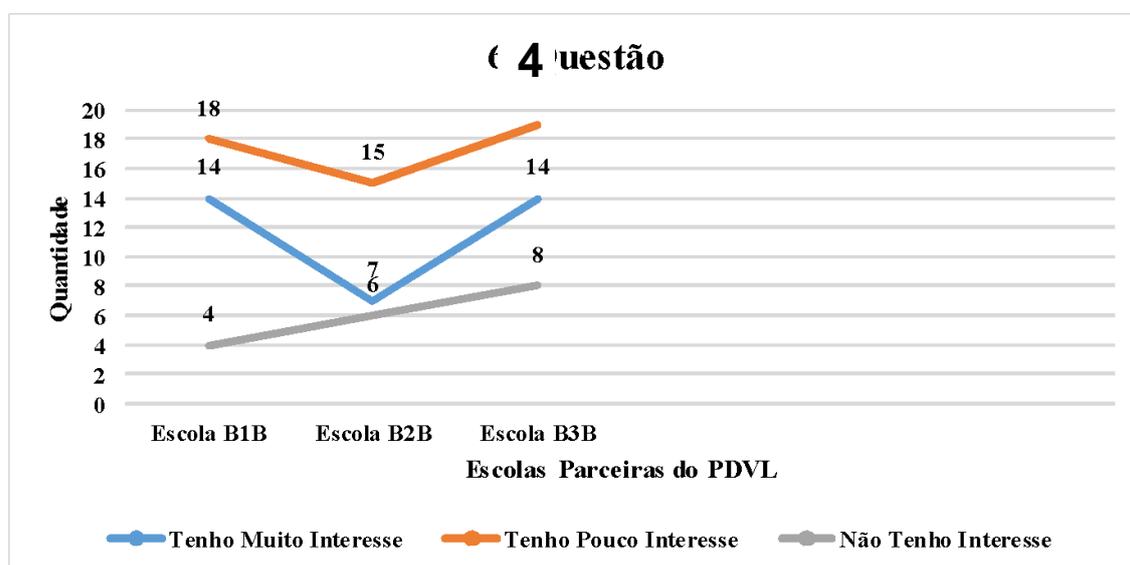


Gráfico 8: Escola (B), Amélia Coelho. Interesse em conhecer mais sobre a carreira docente.

Percebe-se então, que os estudantes possuem pouco interesse em conhecer mais a respeito da profissão de professor, uma vez que um total de 214 estudantes da escola A, 87 estudantes, cerca de 40,65% afirmaram que possuíam pouco interesse em seguir à carreira docente. Também vemos que 43 estudantes, em torno de 20,093% responderam que possuíam muito interesse em conhecer mais aspectos em relação à carreira docente, 51 estudantes afirmaram que não possuem interesse em seguir a carreira de professor e 33 estudantes, cerca de 15,42% não responderam a pergunta. .

Analisando os dados da escola B, os estudantes possuem pouco interesse em conhecer mais aspectos em relação à profissão de professor, pois de um total de 121 estudantes da escola B, 52 estudantes, cerca de 42,97% afirmaram que possuem pouco interesse em seguir a carreira docente. Enquanto que 35 estudantes, cerca de 28,92% responderam que possuem muito interesse em conhecer mais aspectos relacionados à carreira docente, 18 estudantes, em torno de 14,87% afirmaram que não possuem interesse em conhecer mais aspectos da carreira docente e 16 estudantes, cerca de 13,22% não responderam a pergunta.

Após a análise dos dados, observamos que um grande número de estudantes nem têm interesse de conhecer mais sobre a carreira docente. De acordo com Arruda et al (2014) é importante que existam projetos e programas que busquem o despertar para essa carreira para que essa realidade seja superada.

Conclusão

Após o término da pesquisa podemos concluir que apesar dos estudantes compreenderem a profissão de professor como muito importante, alguns fatores interferem na escolha no momento do vestibular, pelos diversos fatores como a falta de valorização do magistério, as condições de trabalho, os baixos salários. Observa-se também que mesmo os estudantes entendendo a profissão do professor como importante para a sociedade, eles não têm interesse em seguir a carreira e nem mesmo em conhecer mais sobre a carreira. Destaca-se, diante disso, a importância do Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas, na medida em que tem desenvolvido diversas ações no chão da escola, na perspectiva de despertar os estudantes do Ensino Médio para a carreira docente. Acredita-se que é de suma importância ações dessa natureza para que seja superada a realidade nas escolas do país.

Referências Bibliográficas

ARRUDA et al. Percepção de professores e alunos acerca da carreira docente. In: Congresso Internacional das Licenciaturas – I COINTER - PDVL, 2014, Vitória de Santo Antão. **Anais do I COINTER - PDVL**, 2014.

Brasil. Plano Nacional de Educação: Lei n. 10.172/01. João Pessoa: Secretaria de Educação e Cultura da Paraíba, 2001.

FERREIRA, R. As expectativas de professores e licenciandos sobre a carreira e remuneração e a política de valorização do trabalho docente no Brasil. In: 27ª Reunião da ANPED, 2004, Caxambu. **Anais da 27ª Reunião da Anped**, 2004. V. 1. P. 45-61.

PERRENOUD, Philippe. **A prática reflexiva no ofício do professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto alegre: Artmed, 2002.

RUIZ, A. I.; RAMOS, M. N.; HINGEL M. **Escassez de Professores no Ensino Médio: Propostas estruturais e emergenciais**. Brasília. Ministério da Educação, 2007.