



A MONITORIA COMO INSTRUMENTO DE APOIO ACADÊMICO NA GRADUAÇÃO

Joseliane Fernandes Miguel dos Santos (1), Ana Paulo Pereira do Nascimento (2) Thiago Jardelino Dias (3)

Universidade Federal da Paraíba-UFPB/ joseliane.fernandes2016@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba-UFPB/ anappnascimento@gmail.com; Universidade Federal da Paraíba-UFPB/ thiagojardelinodias@gmail.com

INTRODUÇÃO

A monitoria é um suporte destinado ao aluno que apresenta dificuldades de compreensão com alguns assuntos abordados nas disciplinas de cursos superiores, e que tem a finalidade de esclarecer e tirar dúvidas sobre conteúdos ministrados pelos docentes. Portanto, é compreendido que a monitoria é um instrumento que vem contribuindo para o ensino superior por meio de novas técnicas de aprendizagem, além de haver maior interação dos alunos com a disciplina monitorada. Ou seja, monitoria vem sendo um modelo de ensino e aprendizagem que colabora para a formação integrada dos alunos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação.

Diante disto, a monitoria em sua finalidade preserva a direção temática do curso enquanto tal, pelo qual os discentes mais desenvolvidos depois de selecionados, apoiam nas instruções e nas orientações de seus colegas.

Os trabalhos do monitor com os discentes das disciplinas monitoradas são previamente marcadas em dias e horários estabelecidos em comum acordo na perspectiva de atender a todos. Segundo (MOLERO, 1995) A modalidade de aprendizagem por meio da monitoria entre pares constitui-se em um sistema de ensino no qual os parceiros se ensinam e aprendem mutuamente, ou seja, um aluno ensina o outro com uma proposta de trabalho em que todos participam discutindo e refletindo conjuntamente sobre determinado conteúdo.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Nem sempre o discente consegue uma aprendizagem satisfatória numa dada disciplina, necessitando então de uma espécie de “apoio” sistematizado pela Instituição de Ensino e operacionalizado pelo professor e monitor. De acordo com (Silva et. Al. 2012) O processo de ensino-aprendizagem passa muitas vezes pelo difícil rompimento de barreiras como comunicação, desinteresse, dificuldade de relacionamento, falta de dedicação aos estudos, capacitação docente, condições de trabalho do professor, entre outros.

Portanto, a monitoria deve ser compreendida como uma forma de intervenção e apoio que envolve tanto alunos quanto professores, como também uma forma de modificar o sentido individualista do trabalho educativo, comum em alguns momentos nas escolas brasileiras (QUEIROZ, 2009).

A monitoria foi disponibilizada na disciplina de Irrigação e Drenagem no curso de licenciatura em Ciências Agrárias no campus III, Bananeiras-PB, na Universidade Federal da Paraíba, em horários determinados. No decorrer das monitorias pode se observar que esta foi de suma importância para o desempenho e aprendizado da turma. O conteúdo da disciplina aborda de forma geral a importância social, econômica e ambiental do manejo das águas nos sistemas agrícolas. Os ensinamentos passados para os orientandos integram-se à carga intelectual e social do aluno monitor, mostrando-lhes novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

METODOLOGIA

A monitoria foi disponibilizada na disciplina de Irrigação e Drenagem, no curso de Licenciatura em Ciências Agrárias no Campus III, da Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, Bananeiras-PB. O objetivo foi reforçar o conteúdo a partir da prática da resolução dos exercícios (Figura 1) e tirar suas dúvidas nos horários estabelecidos. Esse apoio acontecia sempre nas terças, quartas e sextas-feiras em horários diversificados, no “Bloco de Aulas”, como também em intervalos livres (Figura 2).



Tendo em visto que alguns tinham mais dificuldades de assimilar e compreender os conteúdos do que outros.



Fig 1- Resolução de atividades.



Fig 2- Atividades desenvolvidas em particular.

RESULTADOS E DISCUSÃO

A monitoria tem contribuído bastante para o aprimoramento e desenvolvimento dos estudantes para que os mesmos obtivessem uma melhor compreensão e logo pudessem resolver as atividades com tranquilidade e certeza. Tendo em vista, que no decorrer das monitorias pode se observar que houve bastante interação dos discentes com o monitor cooperando com as soluções dos problemas relacionados à disciplina. No decorrer das aulas, verificou-se que uma das maiores dificuldades dos alunos era quanto à interpretação das questões e uso da calculadora científica, uma vez que o ensino de exatas permite uma linguagem técnica muito particular e decreta um alto grau de abstração.

Nesse sentido as atividades dirigidas à monitoria foram exercidas em sua totalidade, contemplando os alunos, que por sinal contribuíram bastante, visto que quando sentiam alguma dificuldade ou dúvida procuravam o monitor, e assim tinham suas dúvidas esclarecidas.

CONCLUSÃO



A monitoria vem sendo uma forma bastante útil de compreensão dos conteúdos para os alunos, pois permite que haja maior incentivo e interação entre os alunos e professores, permitindo assim um maior desempenho da disciplina. Portanto a monitoria passa a ser um instrumento de apoio pedagógico não apenas necessário no processo ensino aprendizagem, mas, de vital importância para a operacionalidade da Universidade.

A realização da monitoria foi de grande importância para a formação acadêmica já que possibilitou a experiência de planejamento e execução de aulas, crescimento pessoal e intelectual, além, de perceber que a mesma trouxe benefícios tanto ao monitor quanto ao monitorando.

REFERÊNCIAS

MOLERO, M. A.; FERNANDEZ, P. **La interacción social en contextos educativos.** Madrid: Siglo XXI, 1995.

QUEIROZ, C. R. A. A.; SILVA, R. M. S. **Monitoria orientada: uma possibilidade para melhoria do desempenho acadêmico na disciplina química.** Rev. Ed. Popular, Uberlândia, v.8, p.125-137, jan. 2009.

SILVA, M. G. F; LOPES, A. C; SANTOS, L. M, **Monitoria Como Processo De Ensino-Aprendizagem E Formação De Futuros Professores De Química.** II Simpósio Nacional de Ciência e Tecnologia. Ponta Grossa-PR