



RELAÇÃO ENTRE A PARTICIPAÇÃO DOS ALUNOS EM FÓRUM DE DISCUSSÃO NO ENSINO A DISTÂNCIA E SEU DESEMPENHO NAS AVALIAÇÕES ESCRITAS

Iasmim Santos Mangabeira e Silva (1); Lilian Giotto Zaros (2)

¹⁻² Universidade Federal do Rio Grande do Norte, RN (UFRN); iasmim_mangabeira@hotmail.com

INTRODUÇÃO

Desde o final dos anos 90, a educação a distância (EaD) vem sendo empregada na graduação como uma forma de tornar o ensino mais acessível àquelas pessoas que por razões diversas têm dificuldades de acesso a serviços educativos regulares, como por exemplo, pessoas que residem em áreas isoladas ou que precisavam trabalhar em tempo integral (MEIRELES, 1999; ALMEIDA, 2003).

A EaD é uma forma de ensino que possibilita a autoaprendizagem (LOBATO, 2013), onde a comunicação entre professor e aluno é feita principalmente via internet (MOORE, 2007), se tornando vantajoso, uma vez que o alcance da informação é ilimitado, não havendo restrição de tempo e nem de espaço (SILVA, 2000).

Entre as vantagens apresentadas pelo ensino a distância com a utilização da internet, podemos citar a minimização do deslocamento, já que não há necessidades de deslocamentos frequentes para locais físicos predeterminados, favorecendo redução de custos sobre o transporte, alimentação e hospedagem, como também uma economia de tempo; gera uma maior interatividade entre os alunos e professores, já que o ensino é independente de tempo e lugar, podendo o aluno participar no momento em que ele tiver uma maior disponibilidade; possibilita uma maior troca de experiências, que estimula e dinamiza o aprendizado dos alunos, como também, pelo fato de se ter uma maior possibilidade de determinação pelo aluno do seu ritmo de estudo, faz com que o mesmo possa ter um papel ativo sobre o ritmo e necessidade de aprendizagem (SILVA, 2000).

Na modalidade a distância dos cursos de graduação da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), a comunicação entre professor e aluno é feita, principalmente, por meio do software livre *Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment*, mais conhecido como *plataforma Moodle*. Segundo Silva & Borba (2010), é através do *Moodle* que o aluno tem acesso às disciplinas do curso.



Dentre as ferramentas contidas nessa plataforma, os fóruns de discussões se destacam por terem como função a promoção do diálogo, o debate, a participação autônoma e interativa entre os demais participantes, podendo se afirmar que é nesse ambiente que se intensifica a relação dialógica, considerando-se a sala de aula dos cursos em EaD. A comunicação assíncrona proporciona não só a criação de temas de discussões entre estudantes e professores, mas, sobretudo, a troca de sentidos construídos por cada singularidade (SILVA & BORBA, 2010).

Os fóruns geram maiores possibilidades de interação e comparação de pensamentos acerca do assunto estudado com os outros alunos, e essa construção coletiva e espontânea do conhecimento, estimulada pelo pensamento crítico, promove a produção de novos conhecimentos, através de um processo relacional (SILVA & BORBA, 2010). Além disso, Picciano (2002) afirma que o desempenho e o sucesso de um curso vão depender da habilidade de interação entre os participantes da turma.

Ainda hoje, mesmo em cursos de graduação à distância, uma das formas mais utilizadas para a avaliação do desempenho dos alunos é por meio de provas escritas presenciais, podendo ser tanto objetiva como subjetiva. Principalmente em EaD, pode-se observar que as notas dos alunos nas provas muitas vezes estão relacionadas com a participação dos estudantes nos fóruns.

Neste sentido, este estudo teve como objetivo avaliar a relação entre a participação dos estudantes no fórum da disciplina de Biotecnologia do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas a distância da UFRN com o seu desempenho nas avaliações escritas.

METODOLOGIA

O presente trabalho foi desenvolvido na disciplina de Biotecnologia ofertada aos alunos de Licenciatura em Ciências Biológicas a Distância da Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), dos polos localizados nos Municípios de Currais Novos, Caicó, Luís Gomes e Guamaré-RN. Ao total foram avaliados 47 alunos, sendo 15 de Currais Novos, 29 de Caicó, 2 de Guamaré e 1 de Luís Gomes.

As aulas foram ministradas por meio da *plataforma Moodle* através do fórum de discussão e com o auxílio do livro da disciplina de Biotecnologia (ZAROS & ROSÁRIO, 2011), disponibilizado para os alunos no início do semestre.

A disciplina teve duração de um semestre, sendo ministrado um conteúdo (aula) por semana. Semanalmente, era iniciado um novo fórum de discussão, correspondente ao capítulo do livro da



disciplina. A disciplina foi dividida em duas unidades (I e II), tendo em cada uma delas a nota de participação no fórum, nota da atividade, nota dos relatórios da aula prática e a nota da avaliação presencial, realizada nos polos de apoio a EaD. Na unidade I foram feitas três aulas práticas onde cada relatório valia 1,0 ponto. A participação no fórum e a atividade passada pelo tutor valiam 0,5 décimos cada e a avaliação escrita valia 5,0 pontos, somando ao final da unidade o total de 10,0 pontos. Já na unidade II, foi acrescido o valor de 4,0 pontos para a atividade, 1,0 ponto para a participação no fórum e 5,0 pontos para a avaliação escrita, também somando 10,0 pontos ao final da unidade.

A condução do fórum era feita pelo professor e tutor a distância que publicavam as orientações de estudo do assunto a ser trabalhado na semana de estudos, acompanhado de algumas perguntas, instruindo, dessa maneira, o que o aluno deveria estudar naquele primeiro momento. Depois dessa primeira publicação, dava-se início ao processo de postagens pelos alunos as quais eram encadeadas hierarquicamente por data de envio. O principal objetivo do fórum era permitir a interatividade entre o professor – aluno, tutor - aluno e entre os próprios alunos, fazendo assim com que se gerasse uma maior discussão. Os alunos podiam utilizar outras fontes de consulta como, por exemplo, a internet, vídeos, e matérias complementares que eram disponibilizados pelo tutor à distância.

Além dos fóruns, três vezes por semana era feito um chat de plantão de dúvidas em diferentes horários, para ajudar a esclarecer algumas dúvidas que os alunos ainda tinham a respeito do conteúdo. Esse chat era realizado em tempo real em horário previamente acordado com os alunos.

Para a análise descritiva dos dados, os alunos foram subdivididos em três categorias com relação à participação nos fóruns: (1) Participou do fórum apenas uma vez; (2) Participou do fórum mais de uma vez; (3) Não participou dos fóruns.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Embora fosse transmitido aos alunos a importância da participação nos fóruns de discussão, ao se fazer a verificação da participação dos mesmos na unidade I, quase 30% deles não participaram de nenhum fórum. Entretanto, 46,8% dos alunos participaram intensamente, tirando suas dúvidas e contribuindo para a discussão dos capítulos (Tabela 1).



Tabela 1 – Porcentagem de participação dos alunos nos fóruns de discussão da unidade I de acordo com sua categoria.

Categoria	Porcentagem de participação nos fóruns
Participou dos fóruns apenas uma vez	23,4%
Participou dos fóruns mais de uma vez	46,8%
Não participou dos fóruns	29,8%

Apenas 38,3% obtiveram nota na primeira avaliação presencial escrita igual ou acima de 50% do valor total da nota. Ao se comparar a relação da participação dos alunos nos fóruns com a nota na primeira avaliação, tem-se que 50% dos alunos que participaram dos fóruns mais de uma vez obtiveram nota igual ou acima de 50% do valor total da nota, resultado já esperado quando comparado às outras categorias (Tabela 2).

Tabela 2 – Porcentagem de alunos que obtiveram desempenho maior ou igual a 50% da nota da avaliação escrita da unidade I de acordo com sua categoria.

Categoria	Porcentagem de notas acima ou igual a 50%
Participou do fórum apenas uma vez	36,40%
Participou do fórum mais de uma vez	50,00%
Não participou dos fóruns	21,40%

Embora apenas 38,3% dos alunos tenham tirado a nota na primeira avaliação igual ou acima de 50%, 51,1% conseguiram obter nota igual ou acima de 5,0 (média da UFRN) no final da unidade I, já que além da nota da prova, eram somadas as notas dos relatórios da aula prática e a nota de participação nos fóruns.

Ao se avaliar a unidade II, esperava-se que houvesse uma maior participação dos alunos nos fóruns, já que apenas 51,1% dos alunos tinham conseguido tirar nota igual ou acima de 5,0 na unidade I. Entretanto, foi visto que a quantidade de alunos que participaram dos fóruns mais de uma vez diminuiu, como pode ser visualizado na Tabela 3.



Tabela 3 – Porcentagem de participação dos alunos nos fóruns de discussão da unidade II de acordo com sua categoria.

Categoria	Porcentagem de participação nos fóruns
Participou dos fóruns apenas uma vez	25,5%
Participou dos fóruns mais de uma vez	42,5%
Não participou dos fóruns	32%

Entretanto, 66% dos alunos conseguiram tirar a nota na avaliação escrita igual ou acima de 50%, valor superior quando comparado com a unidade I, que obteve um resultado de apenas 38,3%. Isso se deve principalmente ao aumento no número de alunos que conseguiram tirar uma nota igual ou maior que 50% nas categorias 1 e 2.

Dos 42,5% dos alunos que participaram dos fóruns mais de uma vez, 90% conseguiram tirar a nota igual ou acima de 50% na avaliação escrita. Na categoria 3, onde os alunos não participaram de nenhum fórum, apenas 26,6% dos alunos conseguiram tirar a nota desejada (Tabela 4).

Tabela 4 – Porcentagem de alunos que obtiveram desempenho maior ou igual a 50% da nota da avaliação escrita da unidade I de acordo com sua categoria.

Categoria	Porcentagem de notas acima ou igual a 50%
Participou do fórum apenas uma vez	75%
Participou do fórum mais de uma vez	90%
Não participou dos fóruns	26,6%

Os resultados mostram a importância da participação nos fóruns pelos alunos. Mesmo diminuindo a porcentagem de alunos que participaram mais de uma vez nos fóruns na unidade II, aumentou a quantidade de alunos que tiraram nota igual ou acima de 50% na avaliação presencial. Isso pode ser justificado também pela continuidade da participação de determinados alunos nos fóruns, já que normalmente eram sempre os mesmos alunos que participavam. O mais interessante foi observar que alguns estudantes participaram ativamente nos fóruns apenas na unidade 2, depois de terem recebido o resultado da primeira avaliação escrita.



CONCLUSÕES

Os fóruns de discussão se tornam uma excelente ferramenta em curso a distância, por serem comparadas as salas de aula presenciais. Além disso, os resultados enfatizam a importância da participação dos alunos nos fóruns de discussão, uma vez que auxiliam em uma maior interação entre professor – aluno, tutor - aluno e aluno-aluno, aumenta a oportunidade de o aluno expor suas opiniões, possibilitando uma maior participação, sendo um fator positivo para a aprendizagem, como também, a troca de conhecimento e maior dedicação e estudo vão influenciar diretamente na nota da prova.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALMEIDA, M. E. B. Educação a distância e tecnologia: contribuições dos ambientes virtuais de aprendizado. **IX Workshop de informática na escola – WIE**, 2003.

LOBATO, A. C. A importância dos fóruns na educação a distância: algumas considerações.

Revista Educação Pública, 2013. Disponível em:

<http://www.educacaopublica.rj.gov.br/biblioteca/educacao/0402.html>. Acesso: 08 de agosto de 2016.

MEIRELES, A. J. A rodada do milênio da OMC: como culpar o resto do mundo pelas nossas mazelas. **Balde Branco**. São Paulo: v. 36, n. 422, p. 56-59, 1999.

MOORE, M. G. **Educação a distância: uma visão integrada**. Tradução Roberto Galman. São Paulo: Thomson Learning, 2007.

PICCIANO, A. G. Beyond student perceptions: Issues of interaction, presence, and performance in an online course. **Journal of Asynchronous learning networks**, p. 21- 40, 2002.

SILVA, A. C. L. **Um panorama do ensino de graduação a distância no Brasil**. 2000. Disponível em: <http://www.ccuec.unicamp.br/revista/infotec/artigos/anacatarina.html>. Acesso em: 08 de agosto de 2016.

SILVA, R. M. P.; BORBA, S. I. Fórum de discussão como ferramenta para a construção do conhecimento. **V EPEAL - V Encontro de Pesquisa em Educação de Alagoas**, 2010. Disponível em: <http://dmd2.webfactional.com/media/anais/FORUM-DE-DISCUSSAO-COMO-FERRAMENTA-PARA.pdf>. Acesso em: 08 de agosto de 2016.

ZAROS, L. G.; ROSÁRIO, M. F. **Biotechnologia**. 2ª Edição. Natal: EDUFRN, 2011. 298p.