



## **CONTRIBUIÇÕES DO PIBID/SUBPROJETO BIOLOGIA AOS ALUNOS MONITORES DA ESCOLA PROFESSOR LUÍS FELIPE EM SOBRAL-CE**

Ronaldo Leon dos Santos<sup>1</sup>; Jamile Aragão Alcântara; Xhaulla Maria Quariguasi Cunha Fonseca; Ana Paula Feijão de Carvalho; Ricardo de Oliveira Tavares

*Universidade Estadual Vale do Acaraú, Sobral-CE - ronaldoleon17@gmail.com*

### **INTRODUÇÃO**

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) é uma política brasileira iniciada em 2007 que contribui para a melhoria da formação acadêmica dos cursos de licenciatura, apresenta desde o seu início impactos muito positivos, preparando os bolsistas à docência e colaborando continuamente nas atividades das escolas envolvidas (MORYAMA; PASSOS; ARRUDA, 2013).

O Programa nacional incentiva o desenvolvimento de metodologias, estratégias e projetos inovadores junto à comunidade escolar e vincula-a à Universidade. Os licenciandos são inseridos no cotidiano das escolas públicas orientados pelos professores supervisores e assim podem experimentar das realidades locais atentando-os às competências da profissão e seus desafios. A escola assistida pelo Programa se torna o laboratório vivo dos futuros professores e são estes que responderão ao investimento dos esforços do subprojeto Biologia.

Pode-se dizer que as experiências vividas no ambiente escolar e os professores supervisores influenciam nas escolhas dos bolsistas e que para além da teoria necessária, a prática associada a uma experiência consolidada poderá trazer uma formação mais sólida e inovadora, tanto para o educador quanto para o aluno, como uma via de mão dupla (TOMAZ, VENTURELLI, ALLAIN, 2012; NEITZEL et al., 2013).

Com a situação atual no país, onde grandes cortes na educação estão prejudicando a permanência de incentivos educacionais, projetos como o PIBID devem ressaltar sua importância no desenvolvimento da educação básica brasileira a fim de permanecer e continuar formando docentes mais preparados para educação e refletindo alunos cada vez mais interessados e motivados no conhecimento das ciências (TANAKA, RAMOS, ANIC, 2013; CARRETTA, LINDNER, 2014). Além de demonstrar a cooperação promovida do PIBID na escola, tanto no fortalecimento da relação mútua entre alunos e professores e a vivência com variadas atividades didáticas.

Existe na Escola de Ensino Médio Professor Luís Felipe, Sobral, Ceará, um projeto de Formação de Monitores em Biologia que é um instrumento para a melhoria do ensino do aluno, quando orientados os monitores são os primeiros a vivenciarem novas práticas e



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

experiências científica-pedagógicas que firmam a articulação entre teoria e prática nos diferentes aspectos dessa disciplina, que posteriormente deverão ser disseminadores do que aprenderam. Assim, considerando uma significativa oportunidade de atuar e contribuir para a formação desses estudantes, foi formada uma parceria entre bolsistas do PIBID e monitores de Biologia, pois possibilita maior afinidade com os alunos, flexibilidade nas atividades, além de incentivar e auxiliar na capacitação dos monitores em suas competências na área da disciplina.

Haja vista a oportuna relação com os alunos monitores de Biologia da escola, este trabalho tem como objetivo avaliar os impactos das ações realizadas pelo Subprojeto Biologia com os supracitados alunos, verificando a importância do PIBID no ambiente escolar e suas contribuições aos monitores.

## **METODOLOGIA**

A Escola Professor Luís Felipe dispõe de Laboratório de Biologia onde a maioria das atividades foram executadas pelos bolsistas do Subprojeto voltadas para os alunos monitores, no período de fevereiro a abril de 2016. Sendo assim, resolveu-se fazer a pesquisa em junho do corrente ano com o intuito de verificar a opinião dos monitores de Biologia acerca de sua visão sobre o trabalho PIBID e sua relevância.

A forma de avaliação foi qualitativa e quantitativa por via de questionário. A partir das respostas dos monitores, avaliou-se a relação dos mesmos com as ações desenvolvidas pelo Subprojeto Biologia na escola. Responderam ao questionário alunos entre idades de 15 (quinze) a 21 (vinte) anos, das séries de 1º ao 3º do ensino médio, turnos manhã, tarde e noite.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Das perguntas feitas aos monitores, a primeira foi sobre a opinião deles em relação à importância do PIBID em sua escola, as respostas não foram diferentes, 99% deles responderam que a presença do referido Programa é muito importante, pois contribui para uma melhor aprendizagem e motiva-os a aprender mais, apenas 1% dos monitores responderam que não sabia, que não entendia. Além de falarem da sua importância, relataram que o uso de metodologias diferentes realizadas pelos bolsistas é de grande importância, porque isso causa uma motivação a quem está participando de tal atividade.

Quando perguntados, qual das atividades lhe causaram mais interesse: experiências de laboratório, aulas de campo, jogos, palestras e seminários e oficinas; as experiências foram a que obtiveram maior índice de respostas afirmativas, diante disto, pode-se entender que houve uma grande contribuição para os monitores, pois os mesmos fazem parte de um ambiente laboratorial, experiências de laboratório fazem parte do cotidiano deles (Quadro 1).



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

**Quadro 1 – Atividades Desenvolvidas pelo Subprojeto Biologia que Causaram Mais Interesse aos Monitores**

ATIVIDADES	RESPOSTAS SIM
EXPERIÊNCIAS DE LABORATÓRIO	8
AULAS DE CAMPO	5
PALESTRAS	5
JOGOS	3
OFICINAS	2

FONTE: Elaborado pelos autores (2016).



**FOTO 1:** Atividades realizadas com os monitores de Biologia, na E. M. Professor Luís Felipe, 2016.

As atividades desenvolvidas pelo subprojeto Biologia foram todas planejadas, com intuito da participação dos alunos. As experiências de laboratório foram atividades que causaram mais interesse aos monitores, pois eram realizadas para que os participantes pudessem também fazer experiências, foto 1.

Quando foram questionados se as atividades



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

em que os monitores participaram contribuíram para a aprendizagem dos mesmos todos responderam que sim, também foram questionados que outros tipos de contribuição ocorreram, a grande maioria respondeu que aprimorou seus conhecimentos, isso pode ser observado no quadro 2.

### **Quadro 2 – Contribuição das Atividades Realizadas**

<b>CONTRIBUIÇÃO</b>	<b>RESPOSTAS SIM</b>
APRIMORAMENTO DOS MEUS CONHECIMENTOS	9
CONTRIBUI NAS PROVAS ESCOLARES	5
NOS VESTIBULARES	4

FONTE: Elaborado pelos autores (2016).

Observou-se que 60% dos monitores entrevistados responderam que a vivência com os bolsistas e as ações realizadas por eles, despertaram grande interesse em seguir a carreira na área de licenciatura, apenas 40% afirmou que foi importante a apresentação das atividades, mas que não querem seguir essa carreira, alguns por já terem escolhido o caminho a seguir ou por não se interessar mesmo. Diante de tudo isso, pode-se observar que a convivência dos monitores com os bolsistas do PIBID e também a sua presença na escola, além de contribuir na sua formação de licenciatura, ainda contribui para os secundaristas se interessarem em trilhar o mesmo caminho e com o mesmo objetivo.

O último questionamento foi o seguinte: se as atividades realizadas pelo subprojeto Biologia incentivaram e auxiliaram eles nas práticas de monitoria, todos afirmaram que sim, tendo como justificativa que gostam muito de participar do programa de monitoria e por esse motivo sentem-se bem, mas obtiveram um maior incentivo e auxílio com a presença do PIBID em sua escola.

### **CONCLUSÕES**

Atualmente existem diversos programas que de uma forma ou outra contribuem para a formação dos licenciandos. Assim, faz-se notório um grande investimento que é gerado na educação do nosso país, mas ainda seria necessário que esses programas tivessem uma maior abrangência, que atendessem uma demanda maior de licenciandos, é o caso do PIBID, pois se obtém através das respostas dos alunos monitores, que o Programa em questão além de contribuir na formação dos professores, também tem transmitido conhecimentos, e é considerado pelos alunos monitores um programa de grande importância no ambiente



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
**E D U C A Ç Ã O**

escolar.

Todo o trabalho desenvolvido vem ao longo desses anos sendo reconhecido por alunos e professores. A pesquisa vem para confirmar esse reconhecimento quando os monitores responderam que o PIBID era importante no ambiente escolar, uma parcela deles disse que houve incentivo e despertou neles o desejo de seguir uma carreira docente, e outra parcela que algumas atividades despertaram um maior interesse em participar.

O intuito do PIBID é de contribuir para formar novos professores qualificados e bem preparados para assumirem a missão de ensinar, tendo a certeza que por meio deste tem-se desempenhado um grande papel e que não deve ser anulado e nem cortado, que possa continuar repassando novas experiências e obtendo grandes contribuições.

Pode-se notar que o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência vem sendo desenvolvido há alguns anos, tem grandes contribuições para a educação e para o ensino de Biologia nas escolas. Os dados obtidos na pesquisa colaboram parcialmente para ter evidência de que o PIBID é importante e tem suas contribuições, com isso entende-se que o ensino necessita de novas metodologias. Vem trabalhando nesse viés e tem-se visto resultados positivos, as diversas metodologias usadas durante as vivências entre os acadêmicos e os estudantes, pois percebe-se a cada atividade executada um retorno na intensidade de participação dos monitores. Porém, é preciso ter resultados palpáveis para tais afirmações, o trabalho prosseguirá coletando informações por intermédio de outros instrumentos avaliativos.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- CARRETTA, A. S. J.; TEIXEIRA, L. M. **Um duplo olhar para o PIBID: impactos nos cursos de Licenciatura e na comunidade escolar.** Lindner olyphonía, v. 25/1. 2014.
- MORYAMA, N.; PASSOS, M.M.; ARRUDA, S. M. Aprendizagem da Docência no PIBID-Biologia. ALEXANDRIA. **Revista de Educação em Ciência e Tecnologia**, v.6, n.3, p.191-210.2013.
- NEITZEL, A. A.; FERREIRA, V. S.; COSTA, D. **Os impactos do Pibid nas licenciaturas e na Educação Básica.** Conjectura: Filos. Educ., Caxias do Sul, v. 18, n. especial, p. 98-121. 2013.
- TANAKA, A. L. D.; RAMOS, R. A.; ANIC, C. C. Contribuições do PIBID para o ensino de ciências: Ação-ReflexãoAção em uma escola pública de Manaus/ Am . **Revista Práxis**, ano. V, n.9.2013.
- TOMAZ, C.; VENTURELLI, S.; ALLAIN, L. Via de mão dupla: benefícios do PIBID para licenciandos e professores da Educação Básica. In: **II Seminário de Socialização do PIBID.** UNIFAL-MG, 2012.