



## **A MONITORIA COMO MECANISMO DE DESENVOLVIMENTO E APRIMORAMENTO DA PRÁTICA DOCENTE, REFLETINDO-SE NO DESENVOLVIMENTO DOS LICENCIANDOS EM RELAÇÃO À FÍSICA IV.**

Autor (a): Cleide Fernanda Caetano<sup>1</sup>; Orientador: José Henrique Araujo Lopes de Andrade<sup>4</sup>.

*Universidade Federal de Alagoas - Campus Arapiraca*

*1. [cleide.fernanda@hotmail.com](mailto:cleide.fernanda@hotmail.com) 4. [henriquealopes@gmail.com](mailto:henriquealopes@gmail.com)*

### **Resumo**

A monitoria tem como um de seus objetivos auxiliar a turma em eventuais dificuldades desenvolvidas a cerca da disciplina, através do acompanhamento dos alunos que compõem a turma, visando o máximo rendimento da mesma em relação à disciplina. Porém, a monitoria não se mostra enriquecedora apenas para a turma que é acompanhada por o monitor, mas também, para o próprio monitor, sendo esta uma experiência extremamente significativa para sua formação, no desenvolvimento e aprimoramento de sua prática docente. Reconhecendo que esta permite aos licenciandos que fazem parte de seu programa nas Instituições de Ensino, adquirir sensibilidade para identificar as dificuldades dos alunos e criatividade para buscar solucioná-las, culminando assim, em uma experiência que lhes será extremamente útil como futuros professores. É justamente esta perspectiva a cerca da monitoria, reconhecendo-a como ferramenta no processo de formação do professor, que este artigo tem como objetivo relatar a experiência de monitoria na disciplina de Física IV, em uma turma de 6º período do curso de Licenciatura Plena em Física, durante o segundo semestre de 2015, na Universidade Federal de Alagoas - Campus Arapiraca.

**Palavras- chave:** Monitoria, Dedicção, Desenvolvimento.

### **Introdução**

A disciplina de Física IV é uma das disciplinas obrigatórias na grade curricular do curso de Licenciatura Plena em Física. Contando com uma carga horária fixa de 80hrs distribuídas ao longo do semestre, em quatro aulas semanais. Esta disciplina também é base teórica para a disciplina de Laboratório de Física IV, pois nesta, a turma tem a possibilidade de experimentalmente comprovar as teorias e conceitos físicos dos conteúdos de ondas eletromagnéticas, imagens, interferência e difração aprendidos ao longo da disciplina de Física IV, sendo assim introduzida a Física Moderna.

A monitoria tem como um de seus objetivos, auxiliar a turma em eventuais dificuldades desenvolvidas a cerca da disciplina através do acompanhamento da turma, visando o máximo rendimento da mesma em relação à disciplina, pois, o monitor está à disposição da turma para



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

esclarecer dúvidas, além de direcioná-la em seus estudos. Tratando-se assim, de um dos programas oferecidos por instituições de ensino superior com o intuito de auxiliar na formação docente através da experiência, ao mesmo tempo em que é garantido um auxílio financeiro para o monitor, por desempenhar este trabalho para a instituição.

Em períodos mais recentes, nas Instituições de Ensino Superior (IES), essa modalidade de trabalho tem sido utilizada com frequência como estratégia de apoio ao ensino e suporte ao trabalho docente. Percebe-se, em sua aplicabilidade, que tal prática conserva a concepção original, pela qual os estudantes mais adiantados nos programas escolares auxiliavam na instrução e na orientação de seus colegas. Os monitores desempenham, assim, uma tarefa de intermediários, algo que se aproxima à concretização da “Zona de Desenvolvimento Proximal”, conforme teorização de Vigotsky (1984) (GREICY STEINBACH, 2015, p. 73).

As atividades de monitoria também se mostram extremamente enriquecedoras para o monitor que as desenvolve, pois, este busca a constante revisão da disciplina, como também de conceitos de outras disciplinas a ela atreladas, ao mesmo tempo em que desenvolve melhores táticas para esclarecer tais dúvidas, desta maneira o monitor desenvolve e aprimora constantemente as habilidades na docência, pois ele (a) não apenas deve compreender a disciplina, deverá também buscar desenvolver maneiras de transmiti-la.

No ensino superior, a monitoria é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, por meio do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que objetivem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos (GREICY STEINBACH, 2015, p. 77).

Assim, este artigo tem como objetivo expor um relato de experiência de monitoria na disciplinada de Física IV, em uma turma de 6º período do curso de Licenciatura Plena em Física, durante o segundo semestre de 2015, na Universidade Federal de Alagoas - Campus Arapiraca.

### **Metodologia**

Considerando primeiramente que o monitor é também um licenciando, este conhece as maiores dificuldades e desafios durante o processo de aprendizagem da disciplina, como também, as táticas que desenvolveu para si no intuito de obter sucesso nesta, assim, é justamente esta experiência que o faz ser um grande aliado do professor e dos alunos.



# III CONEDU

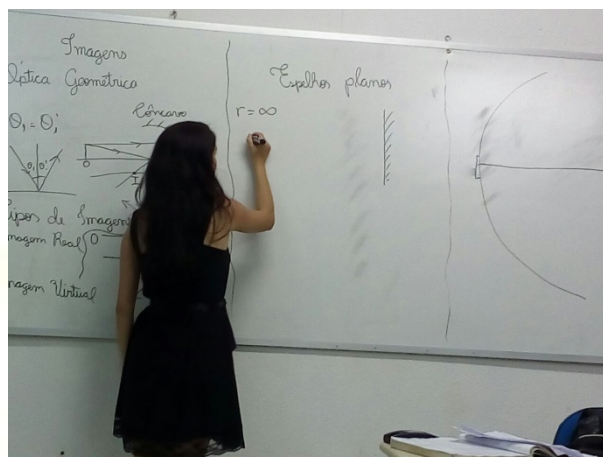
CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

O professor não apenas transmite uma informação ou faz perguntas, mas também ouve os alunos. Deve dar-lhes atenção e cuidar para que aprendam a expressar-se, a expor opiniões e dar respostas. O trabalho docente nunca é unidirecional. As respostas e opiniões mostram como eles estão reagindo à atuação do professor, às dificuldades que encontram na assimilação dos conhecimentos. Servem, também, para diagnosticar as causas que dão origem a essas dificuldades (LIBÂNEO, 1994, p. 250).

Ao longo desta monitoria de física IV foram realizadas revisões de conteúdos e resoluções de questões, sempre buscando aliar a teoria, ilustrações e o cálculo, conduzindo assim, a percepção dos alunos. Antecedendo a resolução das questões, solicitava-se a leitura prévia do enunciado por parte destes, questionando a estes quais as definições dos conceitos envolvidos no problema, que haviam sido revisados previamente, e no caso da persistência das dificuldades, uma nova forma abordagem era realizada. Desta maneira, poderíamos passar para os cálculos solicitados, apresentando as equações e cálculos de forma detalhada, na perspectiva física e matemática, simulando possibilidades e a partir dos resultados obtidos por meio destas possibilidades, induzir a interpretação e a explicação física desses resultados, tratando-se assim de uma atividade de construção minuciosa do conhecimento e da compreensão.

Durante as aulas de revisão, os materiais de apoio utilizados foram o livro texto adotado por o professor da disciplina como base para o plano de aula da monitora, quadro branco e o lápis para quadro branco, estas aulas de revisão antecediam os dias das avaliações da turma, como também, a monitora encontrava-se a disposição dos alunos para eventuais dúvidas durante seus horários. A internet também foi ferramenta de extremo apoio, como fonte de pesquisa para o preparo da monitora no intuito de atender as demandas da turma.

**Imagem 1:** Aula, revisão de conteúdo



**Fonte:** Arquivo pessoal da autora



**Imagem 2:** Momento de estudos, no qual parte da turma encontrava-se estudando para a avaliação, mesmo tempo em que solucionavam dúvidas



**Fonte:** Arquivo pessoal da autora

**Imagem 3:** Momento de estudos, no qual parte da turma encontrava-se estudando para a avaliação, mesmo tempo em que solucionavam dúvidas



**Fonte:** Arquivo pessoal da autora

## **Resultados e Discussão**

Seguindo esta metodologia, foi possível perceber a crescente procura à monitoria por parte dos alunos, uma vez que estes diziam compreendidos em suas dificuldades e estas eram solucionadas.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

Aliar a teoria ao cálculo, além das ilustrações, simulando possibilidades com o intuito de obter determinados resultados e consequentemente a explicação física destes resultados, foi capaz de tornar concreta a teoria, sendo assim, mais palpável à compreensão dos alunos.

Como também, foi perceptível o desenvolvimento do senso investigativo destes, ou o aprimoramento, pois perceberam os meios de potencializarem seus estudos e consequentemente seus resultados.

### **Conclusões**

A disciplina de Física IV tem relevância inquestionável, por este motivo deve ser compreendida ao máximo em sua teoria. Para que haja o resultado satisfatório na disciplina, percebemos o quanto é importante o trabalho do professor responsável por a disciplina, o interesse e dedicação por parte dos alunos e o trabalho desenvolvido por o monitor.

Para o licenciando, esta oportunidade da monitoria é uma experiência extremamente significativa para sua formação, pois este revisa a disciplina em um nível muito além do qual ele a estudou para as avaliações, pois, na monitoria ele tem a responsabilidade não apenas de ter o conhecimento para ele, mas, para passá-lo de maneira satisfatória para outros alunos.

O auxílio financeiro garantido ao monitor por o desempenho de suas atividades na instituição também é de grande relevância, pois este, ajuda no custeio das despesas do monitor em seu período de monitoria, como também, em sua permanência e dedicação integral à sua formação na instituição.

Assim, o monitor ao longo da monitoria, desenvolve e aprimora suas práticas, adquirindo assim, experiência como futuro docente, além de interagir e cooperar com o desenvolvimento dos demais licenciandos.

### **Referências Bibliográficas**

STEINBACH, Greicy. A monitoria no sistema superior; Um estudo de caso na UFSC – Florianópolis, 2015.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez Editora, 1994.