



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## **OS JOVENS NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS EM BUSCA DA SUPERAÇÃO NO PROCESSO DE ESCOLARIZAÇÃO**

Ana Emília Martins Veríssimo, Giordana Karoline da Silva Estevão

*Universidade Federal da Paraíba-UFPB, [emiliaverissimo@hotmail.com](mailto:emiliaverissimo@hotmail.com)*

*Universidade Federal da Paraíba-UFPB, [karolineestevao1@gmail.com](mailto:karolineestevao1@gmail.com)*

### **INTRODUÇÃO**

Em 2015 apresentamos ao PROLICEN este projeto com os seguintes objetivos: desenvolver diálogo entre o Ensino Superior e a Educação Básica em relação aos jovens da EJA a fim de criar estratégias de ação em superação às situações de fracasso do processo de escolarização; O projeto foi realizado na Escola Municipal de Educação Infantil e Educação Fundamental Antônio Santos Coelho Neto, no bairro da Penha, município de João Pessoa-PB. O grupo participante foram 23 jovens entre 15 e 17 anos de idade, estudantes do Ciclo III e IV da EJA.

Justificativa: Como já não mais tínhamos tempo de dar continuidade ao projeto, nos propusemos a lançar novamente este ano, sendo que agora com uma nova solicitação dos profissionais da escola, em trabalhar com a motivação dos jovens, relacionando a escola a sua perspectiva de vida.

Objetivos: Geral: Desenvolver diálogo entre o Ensino Superior e a Educação Básica em relação aos jovens da EJA a fim de criar estratégias de ação em superação às situações de fracasso do processo de escolarização. Específicos: Promover grupos de estudo e de intervenção diante das dificuldades e necessidades dos jovens no processo de escolarização; Possibilitar o desenvolvimento de estratégias-didático pedagógicas no trabalho com a identidade e motivação dos jovens para superação as situações de fracasso, com as observações feitas ao decorrer das visitas a escola percebemos a desmotivação dos jovens da EJA em relação a algumas aulas e todo o entorno da própria escola, mesmo que reconhecendo a importância da escola para a vida e para um futuro melhor. Existe também a desmotivação em relação a si próprio observando seu histórico escolar, partindo desses dados propomos a construção de um livro feito pelos próprios alunos do ciclo III e IV, com a seguinte proposta objetivando uma reflexão a partir das próprias vivências escolares seguindo em busca de um sentido para a escola e perspectivas de um futuro melhor que esses jovens procuram.

### **METODOLOGIA**

As ações metodológicas estão se desenvolvendo em momentos distintos: num primeiro momento está sendo realizado estudos e círculos de diálogo da realidade de escolarização dos jovens da EJA, e num segundo momento ações de intervenção com produção de um livro com diversas áreas do conhecimento, considerando identidade e motivação dos jovens da EJA, e que se dará na proposta



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

de partir da visão dos jovens sobre a sua comunidade, suas potencialidades, vislumbrando perspectivas futuras. Pretende-se atuar a partir das seguintes ações: Grupos de estudo, Círculo de diálogo e Oficinas. Com a colaboração dos professores envolvidos e suas respectivas disciplinas abordaremos os conteúdos da seguinte forma, na disciplina de matemática: abranger a produção econômica local, geografia: reconhecimento do espaço geográfico de cada comunidade nas quais os alunos estão inseridos, Artes: trabalhar a parte lúdica e poética do livro, Inglês: trabalhar a fala e a escrita através dos conteúdos propostos e ampliar a visão de mundo dos alunos através de textos que tratem da cultura, História: discutir e desenvolver questões étnico-racial e a valorização da identidade negra da comunidade, Português: organizar a linguagem oral e escrita e auxiliar na correção de supostos erros. Seguindo o cronograma abaixo propomos organizar as ações ao decorrer dos meses seguintes e assim darmos início ao livro.

## CRONOGRAMA

Atividades	Unidades de tempo (Mês)				
	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro
Grupo de Estudo					
Planejamento para elaboração do livro com diversas áreas do conhecimento					
Construção do livro (Oficinas)					
Organização final do livro					
Lançamento do livro na escola					

## REFERENCIAL TEÓRICO

A partir da nossa vivência com as duas turmas destacou-se o diálogo como o melhor caminho para interação aluno-professor e aluno-escola:

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

“Escutar é obviamente algo que vai mais além da possibilidade auditiva de cada um. Escutar, no sentido aqui discutido, significa disponibilidade permanente por parte do sujeito que escuta para a abertura a fala do outro, ao gesto do outro, às diferenças do outro” (FREIRE, 2000a, p. 135).

Compreendemos o ato da escuta como facilitador dessas vivências e apesar das dificuldades relacionadas à exclusão, fracasso escolar e diversas situações de insucesso durante o ensino da infância, há ainda a vontade de vencer na vida no sentido de buscar trabalho com a conclusão do ensino médio, como afirma a autora na citação abaixo:

“Esses jovens revelaram que a escola tem significado prioritariamente relacionado ao futuro, porquanto possibilitará novas oportunidades, sobretudo relacionadas ao trabalho, o que interpretamos como a busca de melhor qualidade de vida e que, para isso, precisavam estar na EJA em busca de sua certificação”. (FURTADO, 2015, pg.132).

Assim, propomos pensar na busca do sentido da escola para os jovens da EJA, considerando o seu contexto, seus sonhos, suas expectativas em relação à escola, promovendo assim um grande esforço coletivo na superação de situações de fracasso no processo de escolarização. "A realidade da juventude que hoje se encontra no Ensino Fundamental da EJA é proveniente da produção do fracasso escolar. Seus históricos apresentam situações de insucesso, quando ainda eram crianças, e agora, jovens, são submetidos às mesmas situações". (FURTADO, 2015, pg.50). Mesmo com essa realidade entendemos que o saber adquirido fora da sala de aula desse ser valorizado e usado como forma de chamar a atenção dos alunos e atrair o interesse dos mesmos pelas aulas e diálogos que devem acontecer em sala, cabe aos professores e os demais envolvidos no planejamento sistematizar esses conteúdos para que não se repita a frustração do ensino fundamental. Que a aprendizagem ao longo da vida que tem baseado grandes discussões na EJA possa ser identificada como uma “filosofia, uma marco conceitual e um princípio organizador de todas as formas de educação, baseada em valores inclusivos, emancipatórios humanistas e democráticos, sendo abrangente e parte integrante da visão de uma sociedade do conhecimento.” (UNESCO, 2010, p. 6).

## ANÁLISE E DISCUSSÃO DE DADOS

O projeto ainda está em andamento e estamos em fase de observação e interação com os professores para realização do projeto de intervenção. As aulas assistidas têm contado com a colaboração dos docentes presentes que apoiam e dão sugestões, contribuindo para que o trabalho com os alunos seja bastante motivador para todos. É neste sentido que estamos buscando mais uma vez fortalecer o trabalho com os jovens da EJA, acreditando na contribuição da escola para o seu sucesso na vida com o objetivo final de planejar e elaborar um livro com os jovens a partir de sua realidade, contemplando aspectos de sua identidade e motivação da escola para a vida. Na observação em sala vimos uma explicação de uma aluna sobre um possível conflito que estava acontecendo no ônibus que faz o transporte dos alunos até a escola, quando a diretora perguntou o que estava acontecendo, a aluna foi bastante firme na sua resposta e disse que não havia conflito algum e concluiu que: "Eles tem que entender que ali não só tem adultos tem, adolescentes também e tiram brincadeiras entre si" (Aluna do ciclo III). Neste sentido, entendemos que os jovens da EJA são usuários que se movem em um lugar que não é seu, que foi constituído para eles, e não, com eles, o que deixa de ser próprio. (FURTADO, 2015). Quando um professor chega na sala para dar sua aula observamos que



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

o aluno se interessa mais quando o assunto está relacionado com as suas práticas do dia a dia, e quando o professor se interessa por suas ideias e está disposto a ouvi-los tornando assim uma aula não só feita pelo professor e sim por todos que estão na sala de aula. Percebemos a partir dessas observações o quão valiosa vai ser essa contribuição para a superação do fracasso escolar e para a vida desses alunos, impulsionando e despertando as suas qualidades e curiosidades sobre os fatores que os cercam fazendo com que eles compreendam a importância da escola não só para o futuro trabalho e sim para a vida.

## CONCLUSÃO

Neste pequeno percurso de tempo na execução do projeto, as aprendizagens são incontáveis, no contato com os sujeitos jovens, no aproximar da dinâmica da prática educativa, perceber as situações não só de exclusão dos processos educacionais, mas também no que se refere à problemática social e econômica que os envolve. Seguiremos no andamento das ações propostas pelo projeto, no propósito de melhor fortalecer as ações de superação dos jovens na Educação de Jovens e Adultos, sabendo que essas ações vão refletir de alguma forma na formação desses indivíduos tanto na vida escolar quanto na pessoal.

## REFERÊNCIAS

- CHARLOT, B. Da relação com o saber: elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- FURTADO, Quêzia Vila Flor. Jovens na Educação de Jovens e Adultos: produção do fracasso e táticas de resistência no cotidiano escolar. João Pessoa: Editora Universitária/UFPB, 2015.
- FREIRE, Paulo. Educação de Adultos: algumas reflexões. In: GADOTTI, Moacir; ROMÃO, José E. Educação de Jovens e Adultos: teoria, prática e proposta. 12ª ed. São Paulo: Cortez, 2011.
- UNESCO. Educação; um tesouro a descobrir. 3. Ed. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: Unesco, 2005.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

(83) 3322.3222

[contato@conedu.com.br](mailto:contato@conedu.com.br)

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)