



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

CRISE HÍDRICA NO MUNICÍPIO DE BARRA DE SANTA ROSA: ORIENTAÇÃO E CONSCIENTIZAÇÃO DO USO E DA IMPORTÂNCIA DA ÁGUA.

Freire, Aline Katiane da Silva; Melo, Kaline Fonseca; Batista, Maria Lucivânia Azevedo;

Santos, Igor Luíz Vieira de Lima.

*Universidade Federal de Campina Grande – alinekatiane13@hotmail.com; kalinefonseca@hotmail.com;
lucivania_azevedo@hotmail.com;*

Resumo

A água é um recurso natural precioso e indispensável para todas as formas de vida em nosso planeta. O Brasil tem apresentado uma situação confortável em relação ao resto do mundo, quanto aos recursos hídricos. No entanto, apesar deste aparente conforto existe uma distribuição desigual desse recurso em todo o Brasil. O Nordeste é a principal região que sofre com essa situação. O projeto desenvolvido visa mostrar a importância da escola como uma instituição de grande influência na vida das pessoas. Nela é possível desenvolver ações de preservação e gestão dos recursos naturais e do meio ambiente, desenvolvendo atitudes que garantam as futuras gerações o uso da água potável com mais parcimônia por ser o bem mais precioso do planeta. Neste sentido, o projeto tem como objetivo estimular discentes e docentes pertencentes à Escola Municipal de Ensino Fundamental Severino Matias de Almeida, localizada no município de Barra de Santa Rosa, a desenvolverem atividades conscientes sobre o uso dos recursos naturais promovendo a construção do conhecimento crítico e estimulando um viver mais saudável. Foi possível adotar nesse espaço práticas conscientes e mudanças de atitudes que favoreceram o uso da água de forma mais adequada, assim como a elaboração de materiais elucidativos sobre os reservatórios deste município.

Palavras – Chaves: educação ambiental, água, reservatórios.

Introdução

É notória a importância da água como um recurso natural precioso e indispensável para todos os organismos do planeta. Segundo a Agência Nacional de Águas (ANA, 2012), o Brasil tem apresentado uma situação confortável em relação ao resto do mundo, quanto aos recursos hídricos. No entanto, apesar deste aparente conforto existe uma distribuição desigual desse recurso em todo o território brasileiro. Os nordestinos compõem a maior parte da população que sofre com a falta de água.

Paralelamente a esse desconforto existem problemas ambientais seriíssimos tais como a evidente poluição dos rios e seus afluentes, o assoreamento das margens dos rios, além do desmatamento acelerado. Olhando para os rios Santa Rosa e Poleiros, que nascem no chapadão de Campos Novos-PB, município de Pocinhos-PB, nota-se como eles já sofreram e ainda sofrem com os problemas citados. Quando ouvem-se relatos dos nossos pais e avós, entende-se a atual situação dos principais rios, as suas modificações, o racionamento de água, a diminuição do volume superficial do principal



III CONEDU

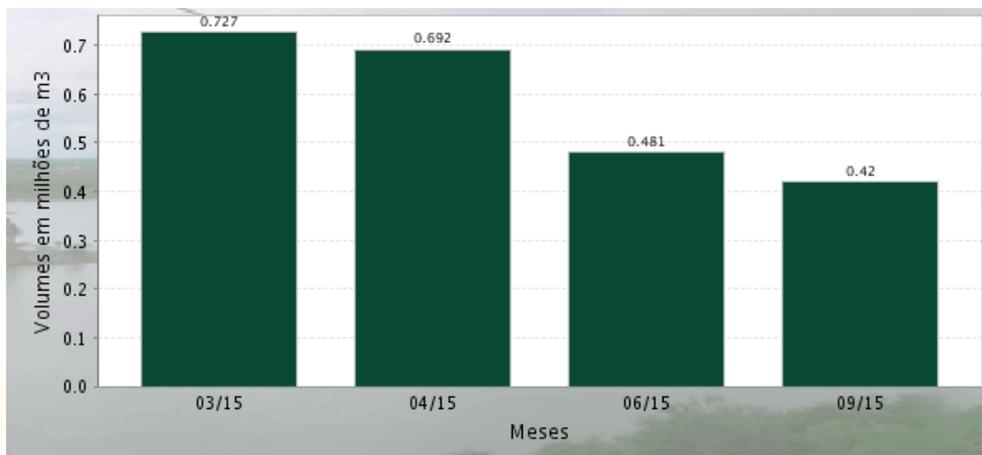
CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

reservatório de água, o açude de poleiros, que abastece todo o município. O açude poleiros tem capacidade para armazenar até 7.933.700 m³ de água, hoje encontra-se com apenas 4,7 % de seu volume.

Outros fatores que intensificaram a atual situação hídrica do município, que já realiza racionamento da água, são os baixos níveis de precipitações dos últimos anos e o gasto excessivo de água. Como consequência direta, houve prejuízo para os agricultores da região. Com o baixo volume de chuva a produção agrícola foi muito abaixo do normal quando comparada aos anos anteriores. A economia do município que é baseada no setor primário, cuja participação é superior a 75,1%, representado pela agricultura e a pecuária, foi visivelmente afetada. Ao conversar com agricultores e criadores do município, todos relatam o quanto a produção e venda dos seus produtos diminuíram devido a escassez de água.

Nos gráficos a seguir é possível ver a variação do volume de água dos últimos meses e dos últimos anos.

Gráfico 1: Evolução mensal do volume de armazenamento no ano de 2015.



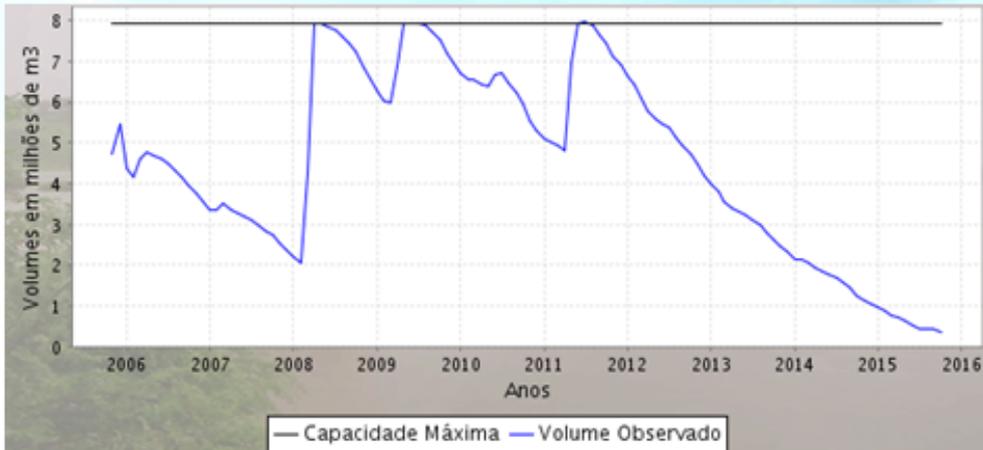
Fonte: ANA, 2015

Gráfico 2: Evolução do volume de armazenamento nos últimos 10 anos.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O



Fonte: ANA, 2015

Com base nesses e em tantos outros problemas, o referido projeto foi desenvolvido para divulgar informações junto a escola para que a mesma atue como difusora de informação para a sociedade local sobre a importância e a necessidade de preservar os recursos hídricos. Busca-se desenvolver propostas de atividades que foque na construção de estratégias para o desenvolvimento da aprendizagem do aluno fomentada na interação do exercício da cidadania. Tomando como estudo de caso, foi promovido nas turmas de pré 1 ao 5º ano da escola Municipal de Ensino Fundamental Severino Matias de Almeida, da cidade de Barra de Santa Rosa-PB; uma sequência de atividades didáticas em que se evidenciam conceitos significativos sobre a utilização da água, de modo a favorecer a sensibilização e compreensão dos alunos a respeito da necessidade do seu uso racional e consciente em virtude da escassez de água potável disponível na cidade.

Metodologia

As atividades que foram realizadas durante duas semanas na escola, do dia 18 a 29 de maio de 2015, foram divididas em duas etapas:

➤ Etapa 1 – primeira semana:

- Realização de reunião com os professores para debater como o tema seria trabalhado junto com a colaboração dos mesmos;
- Palestras com os alunos sobre a água: explicação da importância, a disponibilidade da água nas demais regiões do Brasil; realização de perguntas e respostas das possíveis dúvidas dos alunos quanto ao tema;
- Divisão das atividades entre as turmas para serem apresentadas na semana seguinte para a comunidade;

- Visita aos mananciais que abastecem o município.

➤ Etapa 2 – segunda semana:

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

www.conedu.com.br



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

- Confeção de cartazes, panfletos, e formação do coral com alunos de todas as turmas;
- Trabalhamos textos e músicas relacionados ao tema;
- Produção de poemas e poesias sobre a água;
- Caminhada com todos os alunos da escola pela comunidade, com entrega dos panfletos informativos com dicas sobre como economizar água, ao som da música “planeta água”;
- Para o encerramento do projeto realizamos, também, a culminância onde foram expostos os materiais produzidos pelos alunos durante o desenvolvimento do projeto: teatro de fantoches, poemas e poesias; dança e o coral.

Resultados e Discussão

Na primeira etapa do projeto foram realizadas reuniões com professores onde todos concordaram que era preciso fazer uma sondagem com os alunos para saber como estava o conhecimento dos mesmos sobre o assunto proposto. Nas palestras realizadas foi possível notar que os alunos estavam bem informados sobre o tema proposto.

Então partiu-se para a segunda etapa do projeto que foi a confecção de cartazes, panfletos e formação de um coral com todos os alunos, como mostrado nas imagens a seguir:

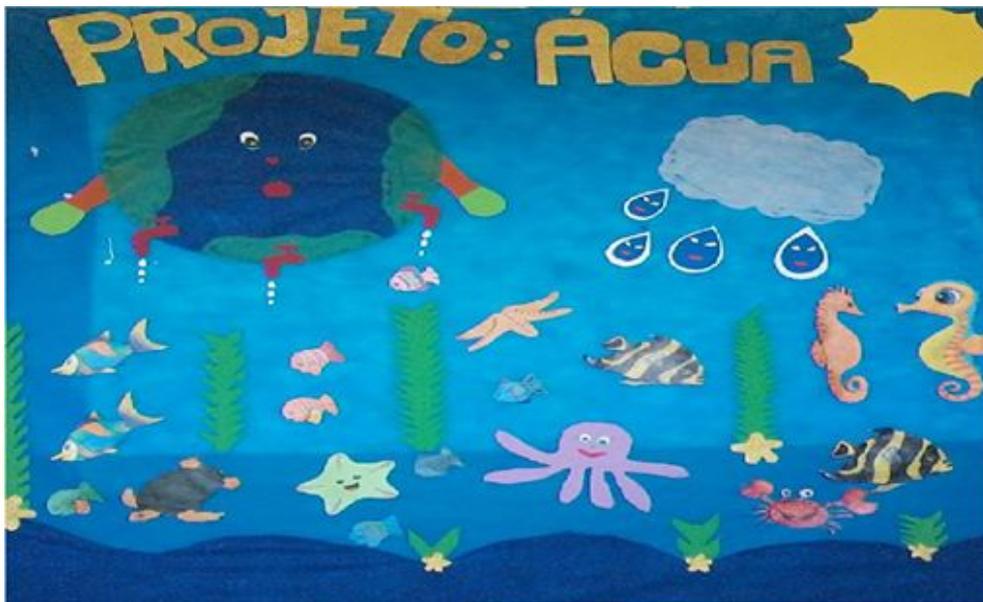


Figura 1: Confeção de cartazes



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O



Figura 2: Realização de caminhada com os alunos pela comunidade



Figura 3: Apresentação do coral na escola.

Bernardes (2009, p.10) discute em seus estudos a Educação Ambiental como tópico relevante para educar a população e enfatiza o uso racional da água. Neste sentido:

[...] o papel do educador em seu espaço de vivência é de fundamental importância, pois é necessário instigar os estudantes a observarem suas diferentes atividades, nesse caso com ênfase na água, cabe ao educador o papel de intérprete e leitor dos ambientes, a fim de propiciar ao educando o olhar e o aprender a ler e compreender o que passa a sua volta.

São oportunas ações que sensibilizem as crianças a respeito da crise hídrica, desvendem as responsabilidades, os conflitos, os diferentes interesses envolvidos na questão da água e indiquem o que pode ser feito para a superação



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

dos problemas sócio-ambientais. É um desafio para os professores e a equipe pedagógica realizar ações de Educação Ambiental que tratem do tema água como um assunto presente no cotidiano das crianças.

Portanto, deve-se defender uma Educação Ambiental que não se restrinja a apontamentos ou denúncias a respeito de problemas ambientais, mas, que estabeleça princípios educativos que contribuam para a aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes a respeito dos recursos naturais.

Conclusão

Ao término da realização do projeto pode-se concluir que os objetivos apresentados aos alunos foram atingidos; evidenciado na mudança de atitude de cada aluno e também da comunidade. Essa mudança pôde ser vista durante o desenvolvimento do projeto, nas realizações das atividades e na confecção dos materiais. Foi possível notar o quão importante é o papel da escola nessa transformação; nessa nova visão dos alunos quanto aos cuidados e preservação dos recursos e do meio ambiente. Outro ponto positivo, apontado pelos próprios alunos foi a forma como o assunto foi discutido, facilitando o processo de aprendizagem dos mesmos. Mostrando que existem meios de ensinar os discentes de modo mais dinâmico maximizando os resultados do processo ensino-aprendizagem.

Referências

_____. AGENCIA NACIONAL DE ÁGUAS (ANA). Atlas Brasil: **Abastecimento Urbano de Água**. <http://atlas.ana.gov.br/Atlas/forms/analise/Geral.aspx?est=20>; acesso em 19 de maio de 2015.

_____. ANANIAS, Natália Teixeira. **Educação Ambiental e Água: Concepções e Práticas Educativas em Escolas Municipais**. 2012.

BERNARDES, M.B.J. (et al). **Água, seiva da vida: uma experiência de Educação Ambiental**. In: Anais do 12º Encontro de Geógrafos da América Latina. Montevideo, Uruguai. 2009. Disponível em:http://egal2009.easyplanners.info/area07/7057_Bernardes_Junqueira_Maria_Beatriz.pdf.

BIGOTTO, José Francisco. **Geografia: Sociedade e Cotidiano**. 1-Fundamentos/José Francisco Bigotto, Marcia Abondanza.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

LAYRARGUES, Philippe Pomier; CASTRO, Ronaldo Souza de (Org.). **Sociedade e Meio Ambiente**: a educação ambiental em debate. 6. ed. São Paulo: Cortez. p. 87-155, 2010.

___ **PROJETO ÁGUA: A IMPORTÂNCIA PARA NOSSAS VIDAS.**

<http://educador.brasilecola.com/orientacoes/projeto-agua-importancia-para-nossas-vidas.htm>;

acesso em 20 de maio de 2015.

___ **VOLUME DOS AÇUDES - POR BACIA.** <http://www.aesa.pb.gov.br/graficos/>;

acesso em 20 de maio de 2015.