



PERCEPÇÃO AMBIENTAL COMO INSTRUMENTO DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL FORMAL

Catarina Teixeira¹; Liliane S.B.N. Domeneghi²; Marco Aurélio Pereira³; Fernando Lourenço
Pereira⁴

¹Professora na Universidade Federal do Triângulo Mineiro, UFTM – Campus Uberaba, MG.
catarinabio@hotmail.com

² Pós graduanda do Programa de Pós Graduação em Educação, Unesp – Campus Rio Claro, SP.
liliane_samira@gmail.com

³ Professor no Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, CEETEPS – São Paulo, SP.
marcoarelio.p@hotmail.com

⁴ Professor na Universidade Federal do Triângulo Mineiro, UFTM – Campus Uberaba, MG.
lourenco.uftm@gmail.com

Introdução

No ambiente escolar os projetos de Educação Ambiental são de suma importância para abordar as problemáticas socioambientais, porém muitos programas e projetos de EA só acontecem em datas comemorativas ou são realizados de forma descontextualizada dos problemas ambientais que os alunos vivenciam.

Torna-se necessário saber como os indivíduos percebem o ambiente em que vivem, suas fontes de contentamento e descontentamento são de fundamental importância, pois só assim, conhecendo a cada um, será possível a realização de um trabalho com bases locais, partindo da realidade do público alvo.

A escola é um lugar, no qual os alunos poderão adquirir conhecimentos sobre as problemáticas ambientais e os instrumentos de ação para cuidar do meio ambiente. Acredita-se que a educação ambiental é uma excelente estratégia para uma mudança efetiva entre a relação homem natureza, pois quando os sujeitos estão bem informadas se tornam cidadãos atentos a uma profunda mudança de atitudes e de valores.

No entanto na maior parte das escolas a educação ambiental acontece de forma fragmentada. O conhecimento é estruturado através das disciplinas que apontam os elementos de forma pontual, resultando numa visão parcial dos problemas ambientais.

Nesse contexto, vários autores dentre eles Palma (2005); Marczwski (2006); Bezerra, Feliciano, Alves (2008); Castoldi, Bernardi e Polinaeski (2009), Freitas e Maia (2009) reforçam em seus trabalhos que para desenvolver um bom projeto de



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

educação ambiental na escola é necessário o estudo da percepção ambiental dos alunos.

Com a afirmação sobre a importância da percepção ambiental para auxiliar na elaboração de projetos de educação ambiental, surgiu alguns questionamentos: Qual a importância da percepção ambiental para analisar se o sujeito consegue compreender os problemas ambientais? Como o estudo da percepção ambiental pode auxiliar em trabalhos de educação ambiental no ambiente escolar?

Com intuito de tentar responder as questões acima, a presente pesquisa tem por objetivo realizar uma revisão bibliográfica tendo como base trabalhos que desenvolveram um estudo da percepção ambiental para melhor compreender a relação estabelecida entre percepção ambiental e educação ambiental formal.

A percepção ambiental e sua relação com os problemas ambientais

No fim da década de 1950 e início da década de 1960 surgiram os primeiros estudos sobre percepção ambiental, providos da necessidade de conhecer a forma que determinada população interage e valoriza o meio ambiente (FREITAS; MAIA, 2009).

No Brasil, os trabalhos sobre percepção ambiental começaram a ser desenvolvidos, a partir da década de 1970. As pesquisas em percepção ambiental veem ganhando importância em todos os setores, empresarial, acadêmico e político. Por exemplo em 2002 o curso de Engenharia Civil da Faculdade Brasileira, situada no estado do Espírito Santo, criou o Núcleo de Estudos em Percepção Ambiental – NEPA (FERNANDES et al., 2002).

Várias pesquisas acadêmicas tem realizado estudos de percepção ambiental e buscado definir essa terminologia. Palma (2005), explana em seu trabalho que a interação entre o homem e o meio ambiente também é denominada percepção ambiental, essa interação ocorre através dos órgãos de sentidos. Assim cada pessoa percebe o ambiente de maneira diferente, sendo que essa percepção é influenciada pela cultura e pelo nível de informações que essas pessoas adquirem ao longo da vida

Miranda (2007), aponta que a percepção do ambiente em que se vive é um meio de conhecer o real sentido dos conteúdos curriculares e a percepção ambiental pode ser entendida como primordial para construção do conhecimento e da conscientização ambiental.

No trabalho de Freitas e Maia (2009), os autores conceituam que a percepção ambiental pode ser uma tomada de consciência do ambiente pelo homem, ou seja, o ato de



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

perceber o ambiente que se está inserido, aprendendo a proteger e cuidar do mesmo.

A percepção ambiental é orientada pelos mecanismos perceptivos e cognitivos, os mecanismos perceptivos são aqueles captados pelos cinco sentidos do indivíduo, ou seja, captados do meio em que vive. Os cognitivos são aqueles relacionados à contribuição da inteligência, o indivíduo utiliza o conhecimento para agir sobre o meio ambiente (MARCZWSKI, 2006).

Vários estudos sobre percepção ambiental vêm sendo realizados com diferentes aspectos. Em decorrência das necessidades humanas o meio ambiente está sendo cada vez mais degradado. O modelo de desenvolvimento econômico atual tem como propósito a busca pelos bens materiais, a todo tempo são inventados novos aparelhos domésticos, aparelhos eletrônicos, roupas e a mídia incentiva às pessoas a comprarem. Assim é preciso que o ser humano reveja as suas ações perante o meio ambiente, e uma forma de sensibilizar o indivíduo e demonstrando que ele é pertencente ao meio ambiente.

Devido ao atual modelo societário o homem ficou desvinculado com o meio ambiente, esse distanciamento atrapalha a percepção ambiental das pessoas. Deve-se investir na Educação, para reestabelecer a relação homem-natureza.

A importância da percepção ambiental para projetos de educação ambiental no ambiente escolar

O estudo da percepção ambiental, ou seja, da relação homem-natureza é muito importante para entender o comportamento das pessoas diante a realidade, esse comportamento é influenciado pela interpretação que elas fazem do ambiente. Esse estudo também é importante para fornecer subsídios para a elaboração de um programa de Educação Ambiental com o grupo estudado, pois através deste é possível identificar a forma que as pessoas estudadas interagem e compreendem o meio ambiente (SILVA, 2013).

Ainda segundo Silva (2013), cada indivíduo percebe e reage diferente sobre o meio ambiente. Somente identificando como os indivíduos reagem sobre o meio ambiente em que vivem é possível elaborar projetos de Educação Ambiental como instrumento para fortalecer a relação homem-natureza.

Nesta perspectiva, respondemos a questão inicial o desenvolvimento de atividades ligadas à Percepção Ambiental e Educação Ambiental deve sensibilizar e proporcionar conhecimentos sobre meio



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

ambiente com o propósito de fortalecer o exercício da cidadania e as relações interpessoais com a natureza, acelerando o desenvolvimento de novas atitudes capazes de produzir novas ações coerentes com a sustentabilidade ambiental, cultural, econômica, social e espacial.

Compreendemos que a realização da Educação Ambiental no ambiente escolar constitui estratégia importante para formação de cidadãos críticos capazes de entenderem seu ambiente, a sociedade e buscar transformá-los positivamente. A escola concebida enquanto instituição formadora de seres humanos para o convívio social e que, por isso, representa um importante meio de transmissão de sentidos e significados que orientam a prática dos mesmos (SANTOS, 2010). Dessa forma, a Educação Ambiental tem papel importante na educação formal, oportunizando aos educandos novos olhares sobre o meio ambiente, aproveitando a realidade vivenciada, os saberes locais, abordando temas que façam sentido, valorizando a diversidade cultural e modificando a própria realidade (SILVA, 2011).

Freitas e Maia (2009), enfatizam em seu trabalho que a Educação Ambiental e a Percepção Ambiental são ferramentas importantes na defesa do meio ambiente, permite a aproximação do homem com o meio natural. O Estudo da Percepção Ambiental é muito importante para que possamos compreender melhor as inter-relações entre o homem e o meio ambiente, suas expectativas, anseios, satisfações e insatisfações, julgamentos.

No trabalho de Cunha e Leite (2009), os autores defendem que para a realização da Educação Ambiental de maneira eficiente é necessário realizar pesquisas sobre percepção ambiental com a comunidade para reconhecer a maneira que esses indivíduos interagem com o meio ambiente,

A Educação Ambiental necessita de diagnósticos Participativos, prognósticos e busca de ações apontadas pela comunidade como prioritários em suas vidas. Desta forma, apropriou-se de conceitos, princípios e atividades de Percepção Ambiental principalmente para o entendimento do que pensam e de como vivem as pessoas, culturas, necessidades e lugares (CUNHA E LEITE, 2009, p. 70).

Ainda de acordo com os autores a Educação Ambiental deve ser aplicada de maneira organizada, realizando a interligação de seus conteúdos para fazer com que as pessoas pensem e compreendam o tema. É necessário que o indivíduo entenda a essência da crise ambiental, assim através do entendimento das causas e das consequências da crise ambiental e que ocorrerá a sensibilização (CUNHA; LEITE, 2009).

Por fim, Marczwski (2006), em seu trabalho descreve que a Escola é um espaço adequado para trabalhar a Educação Ambiental e fornecer



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

subsídios para a formação de cidadãos, sendo assim um programa de Educação Ambiental só apresentará resultados eficazes se antes for realizada uma pesquisa de percepção ambiental capaz de identificar o modo que as pessoas se relacionam com o meio ambiente.

Considerações

Com esse trabalho verificamos o quanto é importante estudos de percepção ambiental para elaboração de programas e projetos educação ambiental, percebemos que a relação que o sujeito estabelece com a natureza e como compreende os problemas socioambientais, auxiliará para que Educação Ambiental formal busque promover aos alunos o sentimento de pertencimento e sensibilização com as questões ambientais e assim desenvolvam práticas que valorizem e cuidem do meio ambiente.

Assim, respondemos as questões iniciais propostas nessa pesquisa, afinal os trabalhos com percepção ambiental visam propostas educacionais e buscam uma maior sensibilização e compreensão do indivíduo acerca das questões ambientais. O processo de sensibilização e conhecimento envolve todo o processo de percepção ambiental presente na Educação Ambiental, despertando na sociedade ações positivas da importância de se cuidar do meio ambiente.

Concluimos que a análise da percepção ambiental é muito importante no espaço escolar, pois assim teremos ferramentas para propor projetos de Educação Ambiental que aproximem os alunos com a natureza, proporcionando uma maior compreensão entre a relação homem-natureza, promovendo também formação social com responsabilidade ambiental.

Referências bibliográficas:

BEZERRA, T. M. de O.; FELICIANO, A. L. P.; ALVES, Â. G. C. Percepção ambiental de alunos e professores do entorno da Estação Ecológica de Caetés – Região Metropolitana do Recife-PE. **Biotemas**, Florianópolis, v. 21, n. 1, p. 147-160, jan. 2008. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/biotemas/article/view/2175-7925.2008v21n1p147>. Acesso em: 25 jul. 2016.

CASTOLDI, R; BERNARDI, R; POLINARSKI, C. A. Percepção dos Problemas Ambientais por alunos do Ensino Médio. *Revista Brasileira de Ciência, Tecnologia e Sociedade*, v.1, n.1, p.56-80, 2009.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

CUNHA, A.S; LEITE, E.B. Percepção Ambiental: Implicações para a Educação Ambiental. **Sinapse Ambiental**, p. 66-79. Set. 2009.

FERNANDES, R. S.; SOUZA, V. J. de; PELISSARI, V. B.; FERNANDES, S. T. **Uso da percepção ambiental como instrumento de gestão em aplicações ligadas às áreas educacional, social e ambiental**. FCTH, Fundação Centro Tecnológico de Hidráulica. Projeto Difusão Tecnológica em Recursos Hídricos. 2002. São Paulo, SP. Anais eletrônicos... Disponível em :
http://www.anppas.org.br/encontro_anual/encontro2/GT/GT10/roosevelt_fernandes.pdf
Acesso em : 25 jul. 2016.

FREITAS, J. R. S.R; MAIA, K.M.P. Um estudo da Percepção Ambiental entre alunos do Ensino de Jovens e Adultos e 1º ano do ensino médio da fundação de ensino de Contagem (FUNEC)- MG. **Sinapse Ambiental**, p. 52-77, dez. 2009.

MARCZWSKI, M. **Avaliação da percepção ambiental em uma população de estudantes do ensino Fundamental de uma escola municipal rural: um estudo de caso**. 2006. 188 f. Dissertação (Mestrado em Ecologia)- Instituto de Biociências, Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 2006.

MIRANDA, D. J. P. Educação e Percepção Ambiental: O despertar consciente do saber ambiental para a ação do homem na natureza. **Revista Eletrônica do Mestrado de Educação Ambiental**. Rio Grande do Sul, v.19, n. 3, p. 1-17, jul/dez. 2007.

SANTOS, J. R. dos. Ética e natureza: o papel da educação na construção de um novo olhar. **Revista Eletrônica Mestrado de Educação Ambiental**, Rio Grande do Sul, v. 25, n. 1, p. 218- 232, jul./dez. 2010.

SILVA, L. J. C. **Estudo da percepção ambiental dos alunos do Ensino Médio no colégio Estadual Manoel de Jesus em Simões Filho, BA**. 2013. 66 f. (Monografia de Especialização em Gestão Ambiental em Municípios) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2013.

PALMA, I. R. **Análise da Percepção Ambiental como Instrumento ao Planejamento da Educação Ambiental**. 2005. 83 f. Dissertação (Mestrado, Programa de Pós-Graduação em Engenharia de Minas, Metalúrgica e de Materiais PPGEM) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, 2005.