



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

OS CONTEÚDOS DE PRIMEIROS SOCORROS COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA NAS INTERVENÇÕES DO PIBID SUBPROJETO EDUCAÇÃO FÍSICA

Francisco Claudeci Faustino Teixeira¹; Stela Lopes Soares (Orientadora)²

Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA); claudecyr10@gmail.com¹; stelalopesoares@hotmail.com²;

RESUMO: O âmbito escolar inclui-se como cenário importante de incidentes que demandam cuidados de primeiros socorros. Sendo o ambiente escolar um local de oportunidade para que as crianças concretizem suas travessuras que não conseguiram cumprir em casa. Este trabalho trata-se de uma revisão bibliográfica, que tem por objetivo investigar as contribuições dos conteúdos de Primeiros Socorros lecionados nos espaços escolares dentro das atividades do PIBID subprojeto Educação Física, ressaltar as relevâncias relacionadas a esta temática, exaltar a essência dos conhecimentos pertencente ao atendimento pré-hospitalar, analisar os impactos deste programa no processo de ensino-aprendizagem. Os conteúdos de Primeiros Socorros como parte integrante do componente curricular escolar vêm se firmando por meios das intervenções do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID, visto que, para o desenvolvimento amplo é necessário ofertar esses conhecimentos de forma mais acessível dentro do âmbito institucional. Conclui-se que os conteúdos de Primeiros Socorros precisam ser legitimados como disciplina essencial na formação educacional dos alunos, o PIBID vem cumprindo sua meta, mas é necessário que os demais idealizadores escolares se unam em defesa da implementação desta temática na escola.

Palavras-chave. Conteúdos, Primeiros Socorros, Instrumento Pedagógico, Formação Inicial, PIBID.

1 INTRODUÇÃO

Quando falamos em Primeiros Socorros, é fácil se defrontar com pessoas na sociedade que já ouviram falar ou que recorreram para a literatura científica visando consultar sobre essa temática. Encontrar indivíduos que tenha o conhecimento e estejam preparados para prestar socorros em meio a uma ocorrência de acidente é algo muito difícil de achar (DE SOUZA, 2012).

Maia, et al., (2012) ressalta que o acidente é um acontecimento não intencional, o qual pode causar lesões, e que pode ser prevenido em qualquer âmbito, seja ele nos espaços escolares ou em outros ambientes sociais, pode acarretar uma série de sequelas à saúde. Às vezes, alguns tipos de acidentes na infância, além de causarem prejuízo para a vida adulta, é capaz de deixar patologias físicas ou emocionais em crianças ou adolescentes, tornando-se um problema educacional e de saúde pública.

Os Primeiros Socorros são procedimentos pré-hospitalar momentâneo e imediato de um ser humano que está ferido ou que adquiriu alguma enfermidade inesperadamente, seja temporário ou



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

instantâneo, procedimentos esses, que antecede a chegada dos profissionais especializado em urgência e emergência ao local do ocorrido, minimizando o sofrimento da vítima e mantendo o perfeito estado dos sinais vitais os mais breve possível (HAFEN, et al., 2002).

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID/ CAPES, que possui como meta, cooperar com os demais projetos pedagógicos de formação dos professores, proporcionando vivências e novas tendências no processo de formação inicial. Desta maneira, o programa cria alternativas para melhorias na qualidade do ensino, além das práticas disciplinares, processos pedagógicos clássicos e da própria essência dos estágios curriculares. Em cursos direcionados para a docência, cujas matrizes epistêmicas baseada na pesquisa reflexão crítica, oportunizando instituir possibilidades de espaços práticos e favorecendo a reflexão-ação sobre metodologias que almejam conhecer o universo real da escola e os dilemas associados a profissão docente no espaço da educação pública (CRUVINEL, et al., 2010).

Assim sendo, refletindo sobre isso, observamos que no passado os conteúdos de Primeiros Socorros só eram lecionados por médicos e enfermeiros, atualmente encontramos docentes universitários diplomados em Educação Física ministrando este conteúdo. Isso é muito importante, considerando que estes docentes vão selecionar os conteúdos mais específicos para a profissionalização dos graduandos. Os acadêmicos de Educação Física tendo essa preparação durante a formação, poderão trabalhar essa temática no âmbito escolar de maneira significativa e contribuindo assim, no processo de ensino aprendizagem (COSSOTE, 2007).

Nos dias atuais, são poucas as instituições públicas que ofertam os conteúdos de noções básicas em Primeiros Socorros na sua grade curricular, e também na grande maioria dos cursos de licenciatura no ensino superior, não possuem a disciplina de Primeiros Socorros no currículo acadêmico, a Educação Física Licenciatura é um avanço do sistema educacional que à tem como objeto de estudo. Sendo assim, os próprios professores das demais áreas, possuem um déficit de conhecimentos para agir diante de algumas situações pertinentes ao local de trabalho, isso por inexistir ao menos uma preparação básica dos docentes (BROLEZI, 2014).

Dessa maneira, no PIBID subprojeto Educação Física surge novas tendências no currículo e novas possibilidades de experimentação pedagógica e aproximação do campo profissional que fortalece as inter-relações com as demandas escolares (CRUVINEL; et al., 2010).

Os conteúdos de primeiros socorros é um desses que compreende a uma nova disciplinar bastante relevante para o cotidiano dos alunos e até mesmo dentro do próprio espaço escolar envolvendo os gestores institucionais (CAMBOIN; et al. p.5, 2016).



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Como sabemos, acidentes no ambiente escolar acontecem continuamente. A curiosidade natural das crianças expõe-nas a situações de risco que nem sempre percebida pelos responsáveis.

Este subprojeto se sustenta como um magnífico motivador de aperfeiçoamento à docência e com grandes contribuições para os formandos nos cursos de licenciaturas, evidenciando-se como um instrumento formador de tamanha eficiência na medida em que os licenciados são inseridos na educação básica ainda no período de formação, proporcionando vivências como as instituições de ensino básico (NASCIMENTO; et al, 2012).

Nesta perspectiva, é muito importante as ações planejadas e executadas dentro do Programa PIBID na formação dos professores de Educação Física.

Considerando a magnitude desta temática e a carência de estudos no contexto nacional do sistema educacional básico envolvendo a implementação dos Primeiros Socorros no Âmbito Escolar. A partir da vivência enquanto bolsistas do Programa torna este estudo relevante no sentido de mencionar os impactos do PIBID subprojeto Educação Física dentro das escolas públicas.

Metodologicamente, este artigo iniciou-se por meio de pesquisa revisadora bibliográfica, através de livros, artigos e revistas que abordam a essência Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID subprojeto Educação Física na formação de novos professores na educação básica nacional, atribuindo os conteúdos de Primeiro Socorros como ferramenta primordial na formação dos acadêmicos e alunos. Espera-se que este estudo sirva de fonte de estudos para as demais pessoas interessadas pelo assunto, dado que existem poucos instrumentos de cunho científico falando sobre essa temática especificamente.

Este trabalho tem por objetivo investigar, na literatura, as contribuições dos conteúdos de Primeiros Socorros apresentados nos espaços escolares, dentro das atividades do PIBID subprojeto Educação Física, ressaltar a relevância desta temática, analisar os impactos deste programa no processo de ensino-aprendizagem.

Para tanto, utilizou-se como referencial teórico os seguintes autores, FIORUC et al, (2008); RAUSCH (2013); MELILLO e KAWASAKI (2013); HILGEMANN et al, (2013); FRANÇA et al. (2007); LEITE et al. (2013); NEITZEL, FERREIRA e COSTA (2013); LIMA (2012).

2 METODOLOGIA

Essa pesquisa se evidencia por uma pesquisa descritiva de abordagem qualitativa, a partir de uma revisão bibliográfica. Segundo LAKATOS & MARCONI (2004), a pesquisa descritiva



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

qualitativa preza em explorar e elucidar concepções mais específicas, relatando a complexidade do comportamento humano e proporcionando análise mais minuciosa sobre o que é investigado. Segundo GIL (2008) a pesquisa bibliográfica é elaborada com embasamento em obras já produzidas, constituído principalmente de livros e artigos científicos publicados.

A tabela a seguir mostra as fontes utilizadas como fonte de consulta e quantidades de artigos encontrados falando sobre o **PIBID/CAPES, Primeiros Socorros, Escola e Conteúdos**.

Fontes Utilizadas como Fonte de Pesquisa	Quantidades de Artigos Encontrados
Google Acadêmico	12 Artigos
SciELO	42 Artigos
Periódicos Capes	4 Artigos
Lilacs	2 Artigos

Fonte: Próprio Autor

Foram encontrados 60 artigos falando sobre a temática, onde foram selecionados, a partir dos critérios de inclusão, 20 artigos para o embasamento das ideias propostas.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

As ocorrências de acidentes, atualmente acontecem com frequência em todos os lugares da sociedade. Ter os conhecimentos científicos dos procedimentos a serem tomados diante de uma ocorrência de acidente é essencial para uma vítima lesionada, quando se realiza as manobras de socorros de forma correta, você pode minimizar o sofrimento do vitima ou até mesmo salvar a vida dela, até a chegada dos profissionais especializados em urgência e emergência.

Acidentes no ambiente escolar são muito frequentes. A curiosidade natural das crianças expõe-nas a situações de risco nem sempre perceptíveis para seus responsáveis. Na escola, por exemplo, somente após o acidente é que o professor percebe o perigo de uma cadeira próxima à janela ou um móvel pontiagudo na sala de aula.

Os conteúdos de Primeiros Socorros como parte integrante do componente curricular escolar vêm se firmando por meios das intervenções do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID, visto que, para o desenvolvimento amplo é necessário ofertar esses



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

conhecimentos de forma mais acessível dentro do âmbito institucional, e que todos os alunos e professores da escola pública tenham acesso. Os autores FRANÇA et al. (2007) e LEITE et al. (2013) fomentam a necessidade de se desenvolver capacitações direcionadas para educação em saúde na rede escolar com a finalidade essencial de orientar os educadores das escolas em relação aos cuidados com a saúde dos alunos e a prevenção de acidentes, horando assim, os compromisso com os pais.

Os bolsistas do PIBID subprojeto Educação Física estando munidos dos conhecimentos em Primeiros Socorros adquiridos na sua formação acadêmica, podem através das ações e atividades do PIBIB proporcionar aprendizados para os alunos no âmbito escolar, que os educandos poderão utilizar os aprendizados dentro da própria instituição, ou em outros espaços.

Segundo Cossote (2007) o escopo das disciplinas na grade curricular dos cursos de formação de docentes deve oferecer aos mesmos uma preparação adequada. Os conteúdos de Primeiros Socorros e urgência tem um papel primordial na formação do graduando e na sua área de atuação como profissional de Educação Física.

Mas nem sempre acontece, pois, muitas vezes, os professores não recebem um treinamento adequado em “primeiros socorros”, assim, diante de uma situação extrema, não sabem como proceder. (COLLUCI, 2006).

De acordo com Brasil (2008), o grau de preparação dos professores em primeiros socorros e a implementação de planos de emergência dentro do âmbito escolar é de grande importância, permitindo assim o socorro imediato aos alunos, a promoção de saúde, prevenção de doenças, acidentes entre crianças e adolescentes. Sendo assim, fica evidente a importância de pessoas capacitadas, seja nas escolas, sejam em qualquer outro lugar, tendo a ciência exata à conduta correta quando em situação de emergência.

Souza et al.(2013) cita ser ideal que todos os constituintes das instituições de ensino consiga saber ao menos os princípios básicos dos Primeiros Socorros, uma vez que nosso convívio é cheio de acidentes e situações de risco, quando a assistência e o uso de manobras de primeiros socorros se fazem necessários. Porém, o que vemos e vivemos é ao contrário, com grande parte população leiga de informação sobre Primeiros Socorros.

O programa de formação inicial leva seus bolsistas para o espaço formal, efetivando tarefas desta ciência, desse modo o programa está cumprindo suas metas, mas é necessário à aproximação dos demais idealizadores educacional para trabalharem em deste e dos demais conteúdos que surgirão na educação dos discentes.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

Para Netzel; Ferreira e Costa (2013) os licenciados na graduação, ao vivenciarem o exercício do prática pedagógica em sua área de formação passam a dominar a sala de aula como um espaço que se transparece o conhecimento em experiência prática de ensino.

Flores (2010) sugere que a aproximação profissional seja vivenciada e intensificada de forma antecipada, ou seja, durante o período de formação acadêmica. Conhecendo as dificuldades da profissão, o futuro profissional poderá desenvolver vários métodos e técnicas para sanar os desafios existentes no ambiente escolar.

Lima (2012) reforça as metas do PIBID na formação dos novos docentes, que é motivar o preparação de professores para a educação básica, contribuindo para o progresso da qualidade da escola pública; valorizar o magistério, dando assistência aos estudante que escolherem pela profissão docente; intensificando a qualidade das ações acadêmicas direcionadas formação inicial de docentes.

4 CONCLUSÕES

Percebe-se auxílio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência-PIBID no desenvolvimento almejado referente ao processo de ensino-aprendizagem da educação básica brasileira, levando novos conteúdos ou reforçando conteúdos já constituintes da grade curricular para os espaços escolares através dos bolsistas deste renomado programa de formação docente inicial.

É notório que os conteúdos de Primeiros Socorros precisa ser legitimados logo como disciplina elementar do currículo escolar nacional, conhecimentos esses que adquiridos nas instituições de ensino podem ser levados e aplicados para cada minuto de seus dias, podem ser utilizados dentro próprio espaço como para fora dele, sofrimentos serão amenizados, vidas serão salvas.

Pois através deste artigo espera-se desenvolver ações de prevenção e promoção da saúde na escolar, a fim de minimizar danos advindos da incorreta manipulação com a criança e/ou a falta de socorro imediato, evitando contribuir com o agravamento do estado da criança.

5 REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

BRASIL. **Portal da Saúde**. Ministério da Saúde (Org.) 2008. Política Nacional de Redução da Morbidade por Acidentes e Violências. Disponível em: Acesso em: 10 de julho de 2016.

BROLEZI, E. A. **Orientações de Primeiros Socorros em Urgência na Escola**. Disponível em: http://unifia.edu.br/revista_eletronica/revistas/saude_foco/artigos/ano2014/primeiros_socorros_naescola.pdf. Acessado em: 25 de Julho de 2016.

CAMBOIN, F. F. et al.; **Primeiros Socorros para o Ambiente Escolar**. 1ª edição. Porto Alegre. Evrangraf, 2016.

COLLUCCI, C. Acidente infantil ocorre perto de adulto. Folha on-line, São Paulo, 03 jul. 2006. Disponível em: <http://www1.folha.uol.com.br/folha/cotidiano/ult95u123446.shtml>. Acesso em: 03 de Agosto de 2016.

COSSOTE, D.F. **Graduação em Educação Física e a Disciplina Higiene e Socorros de Urgência**: Conteúdos e Estratégias de Ensino. Revista Mackenzie de educação física e Esporte, v.6, n.2, Barueri-SP, 2007.

CRUVINEL, B. P. et al. **PIBID**: Contribuições Para a Formação Inicial De Professores De educação Física a Partir Do Trabalho Coletivo. Disponível em: <http://congressos.cbce.org.br/index.php/4concoce/4concoce/paper/viewFile/2507/1171>. Acesso em: 06 de Janeiro de 2016.

DE SOUZA, B. Z. **A Atuação dos Professores de Educação Física de Araranguá/Sc Diante de Situações de Urgência e Emergência Dentro do Ambiente Escolar**. Disponível em: <http://repositorio.unesc.net/bitstream/1/1525/1/Bruna%20Zeferino%20de%20Souza.pdf>. Acessado 30 de Julho de 2015.

FIORC, B. E. et al, **Educação em Saúde**: Abordando Primeiros Socorros em Escolas Públicas no Interior de São Paulo. Disponível em: https://www.fen.ufg.br/fen_revista/v10/n3/pdf/v10n3a15.pdf. Acessado em: 04 de Agosto de 2016.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

FLORES, M. A. **Algumas Reflexões em torno da formação inicial de professores.** Educação. Porto Alegre, v.33, n.3, p. 182 - 188, set./dez. 2010. Disponível em: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=84816931003>. Acessado em: 03 Agosto de 2016.

FRANÇA, I. S. X et al. **Enfermagem e Práticas Esportivas: aprendendo com os dilemas éticos.** Brasília: v. 60, n. 6, dez. 2007. Disponível em <<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sciarttext&pid=S0034-71672007000600020> &lng=pt&nrm=iso>. Acesso em: 2 agosto 2016.

GIL, A. C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008

HAFEN, B.Q; KEITH, K. J; KATHYN. F. **Primeiros Socorros Para Estudante.** Editora Manoel Ltda., 7 ed. 2002.

HILGEMANN, C. M. et al. **Vivências no Pibid: Contribuições à Formação Docente.** Revista Destaques Acadêmicos, Vol. 5, N. 2, 2013 - Cchj/Univates.

LAKATOS, E. M; MARCONI, M. A. Metodologia científica. São Paulo: Atlas, 2004.

LEITE, A. C. Q. B. et al 2013. **Primeiros Socorros nas Escolas.** Disponível em: <http://periodicos.uern.br/index.php/extendere/article/viewFile/778/429>

LIMA. M. S. L. **O Estágio Supervisionado e o PIBID: Perspectivas e Diretrizes para os Cursos de Licenciaturas.** XVI ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Práticas de Ensino - UNICAMP - Campinas - 2012 Disponível em: http://www.infoteca.inf.br/endipe/smarty/templates/arquivos_template/upload_arquivos/acervos/docs/0056s.pdf. Acessado em: 03 de Agosto de 2016.

MAIA, M. F. M; et al. **Primeiros Socorros nas Aulas de Educação Física nas Escolas.** Disponível em: <http://www.fontouraeditora.com.br/periodico/vol-11/Vol11n1-2012/Vol11n1-2012-pag-195a204/Vol11n1-2012-pag-195a204.pd>. Acessado em: 20 de Julho de 2016.

MELILLO, K. M. C. F. A. L; KAWASAKI, T. F. **Kit de Primeiros Socorros: um guia para professores que, repentinamente, passam a atuar na EaD.** Bolema, Rio Claro (SP), v. 27, n. 46, p.



III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE
E D U C A Ç Ã O

467-480, ago. 2013. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/bolema/v27n46/v27n46a09.pdf>.

Acessado em: 10 de janeiro de 2016

NASCIMENTO, J. C. A. et al, **A Importância da Experiência Vivenciada no PIBID para a Formação de Professores de Física**. Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação, VII, 2012, Palmas –Tocantins.

NEITZEL, A. A. FERREIRA, V. S. COSTA, D. **Os Impactos do Pibid nas Licenciaturas e na Educação Básica**. Conjectura: Filos. Educ., Caxias do Sul, v. 18, n. especial, 2013, p. 98-121.

PIMENTEL, A. L.C. MAIA, M.F.M. **Acidentes e primeiros socorros nas aulas de educação física nas escolas Estaduais de Montes Claros- MG**. Unimontes. Monografia de conclusão de Curso. P.40. 2011.

RAUSCH, R. B. **Contribuições do Pibid à Formação Inicial de Professores na Compreensão de Licenciados Bolsistas**. Atos de Pesquisa em Educação - PPGE/ME ISSN 1809-0354 v. 8, n. 2, p.620-641, mai./ago. 2013 DOI <http://dx.doi.org/10.7867/1809-0354.2013v8n2p620-641>. Acessado em: 30 de Julho de 2016.

SOUZA, C. R.et al. **Primeiros Socorros no Ensino Fundamental**. Universidade de Brasília, 2013. (Licenciatura) Faculdade UnB Planaltina.