



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

## **ANÁLISE DO ESTUDO DA IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O PEDAGOGO EM FORMAÇÃO**

Natália Maria G Dantas de Santana

*Creche Municipal Maria Laura da Silva Pinheiro* – [nataliamgds@hotmail.com](mailto:nataliamgds@hotmail.com)

**Resumo:** O presente trabalho sob o título: Análise do estudo da importância do lúdico na educação infantil para o pedagogo em formação. Diz respeito à análise dos dados – do terceiro capítulo da monografia intitulada “A importância do lúdico na formação do pedagogo”. Objetivando analisar a importância da ludicidade na formação do pedagogo; verificar o posicionamento das discentes concluintes do Curso de Pedagogia quanto a sua Formação Pedagógica, considerando o lúdico como conteúdo curricular; compreender a importância de um trabalho lúdico no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes concluintes e identificar a presença do lúdico como componente nas ementas das disciplinas do curso. A metodologia utilizada trata de uma pesquisa de caráter quanti-qualitativo, bibliográfica, e também empírica, realizada com 20 discentes concluintes do curso de Licenciatura em Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande – Campus Cajazeiras. A coleta de dados deu-se em dois primeiramente a análise das ementas das disciplinas ofertadas no curso de Pedagogia CFP/UFCG, através do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia - PPC (2009) em vigor. No segundo, o Teste de Associação Livre de Palavras - TALP, com a palavra estímulo “Lúdico”; Questionário sociodemográfico e a Entrevista semiestruturada. Para a análise de dados, foram utilizadas a Análise de Conteúdo proposta por Bauer (2010). Com base nos resultados adquiridos, destacamos que as discentes reconhecem a contribuição que o lúdico oferece durante a formação do professor permitindo ampliar os conhecimentos teórico/prático, preparando o docente para sua futura atuação na Educação Infantil.

**Palavras-chave:** Lúdico, Formação de professores, Educação Infantil.

### **Introdução**

O presente trabalho sob o título: Análise do estudo da importância do lúdico na educação infantil para o pedagogo em formação. Diz respeito à análise dos dados – do terceiro capítulo da monografia intitulada “A importância do lúdico na formação do pedagogo”. O propósito em ampliar os estudos e conhecimentos referentes à temática, surgiu a partir da inquietação de investigar de que maneira a ludicidade está

sendo trabalhada no curso de Licenciatura Plena em Pedagogia da Universidade Federal de Campina Grande, Campus de Cajazeiras.

Este trabalho objetivou analisar a importância da ludicidade na formação do pedagogo; verificar o posicionamento dos discentes do curso de Pedagogia quanto a sua Formação Pedagógica, considerando o lúdico como conteúdo curricular; compreender a importância de um trabalho lúdico no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes concluintes do curso de Pedagogia



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

e identificar a presença do *lúdico* como componente curricular nas ementas da disciplina do curso.

Para alcançar estes objetivos, o trabalho foi construído pautado em estudo bibliográfico e leituras com base na análise das ementas dos componentes curriculares; na entrevista semiestruturada com discentes concluintes do Curso de Pedagogia e no Teste de Associação Livre de Palavras – TALP.

As vivências lúdicas pode oferecer diversas contribuições não só no aspecto da construção da criança, como também na formação profissional. Diante dessa perspectiva É pertinente refletir sobre a formação lúdica dos professores da Educação Infantil. Para Santos (1997, p.12, apud RAU 2011, p. 27) “[...] a formação acadêmica em nível universitário, na maioria das vezes, limita-se a um grupo de disciplinas teóricas que não guardam relação com a prática na qual aqueles profissionais irão atuar”.

Mediante essa abordagem, compreende-se que durante o processo de formação do pedagogo, ainda apresenta algumas lacunas sobre o lúdico como aspecto acadêmico intimamente relacionado à futura atuação do pedagogo.

### **Metodologia**

A metodologia utilizada nessa pesquisa tem ênfase na abordagem quanti-

qualitativa sendo, portanto, um processo que possibilita atingir resultados a partir de estudos e propostas desenvolvidas considerando técnicas e métodos para compreensão detalhada.

A pesquisa foi realizada na Universidade Federal de Campina Grande, Campus de Cajazeiras. O período de coleta de dados ocorreu entre os meses maio – junho de 2014. Os sujeitos da pesquisa foram 20 dos discentes concluintes do período 2014.1, no turno da manhã do Curso de Pedagogia que se dispuseram a participar da pesquisa.

A coleta de dados deu-se em dois momentos. No primeiro, a análise das Ementas das Disciplinas, ofertadas no Curso de Pedagogia, através do Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia- PPC (2009) em vigor; No segundo momento, os seguintes instrumentos foram utilizados: questionário sociodemográfico, Teste de Associação Livre de Palavras – TALP e entrevista semiestruturada.

### **Resultados e Discussão**

#### *Análise das ementas*

Contemplando o primeiro momento da coleta de dados foi realizada uma análise no Projeto Pedagógico do Curso de Pedagogia do Centro de Formação dos Professores – PPC/CFP, mais precisamente nas ementas das



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

disciplinas que compõem a estrutura curricular do curso composta por 50 disciplinas, com objetivo de identificar se o *lúdico* é contemplado e em qual(is) disciplinas. O resultado obtido permitiu identificar que nos registros das ementas o *lúdico* não está explicitamente sendo contemplado por alguns docentes em algumas disciplinas, como foi citado pelas entrevistadas.

### *Análise dos dados sociodemográficos*

Os participantes foram identificados a partir de pseudônimo escolhidos por eles mesmos, preservando assim suas identidades pessoais. Nessa coleta identificou-se que todas são do gênero feminino; com faixa etária entre 20 a 46 anos, com maior concentração entre 20 a 29 anos de idade; com relação ao estado civil 13 solteiras, seis casadas e uma divorciada. As alunas não têm nenhuma outra formação superior, que anteceda essa que estão em fase de conclusão.

### *TALP- Palavra relacionada ao lúdico*

Realizamos o Teste de Associação Livre de Palavras – TALP, com o objetivo que os discentes se projetassem quanto à importância do lúdico na formação do Pedagogo. Nesse procedimento solicitamos que escrevessem as seis palavras que vêm à

mente de cada um ao escutar a palavra *lúdico*, enumerá-la por ordem de importância e em seguida justificar a escolha da primeira palavra.

Dentre as palavras destacaram-se as que foram mais citadas e conseqüentemente justificadas pelas pesquisadas, considerando as justificativas sobre a escolha da primeira palavra que tenha maior relação com o *lúdico*, para isto, foram divididas em categorias: *brincadeira*, *aprendizagem*, *jogos*, *desenvolvimento da criança*.

### *Categoria: brincadeira*

Nessa categoria obteve-se o maior número de evocações, 20 palavras, dentre as quais, seis foram indicadas como a primeira mais importante. Assim, o *lúdico* é representado como **brincadeira**, assim como demonstra a justificativa a seguir:

A brincadeira consiste no desenvolvimento integral da criança, visto que é na brincadeira que ela se desenvolve tanto nos aspectos físicos, motor, emocional, afetivo e se socializa com as outras crianças. (PATRICIA)

É fundamental reconhecer o poder da brincadeira no processo de desenvolvimento infantil, A brincadeira não deve estar totalmente associada apenas à aprendizagem, mas sim, ao desenvolvimento integral da



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

criança, nessa perspectiva, Lima, (2005, p. 176 a 177) afirma que:

A superação da dicotomia entre o brincar e o aprender requer do professor mudanças de concepção de criança e de educação. É fundamental que ele conceba a criança como um ser interativo, imaginativo, ativo e lúdico; descubra o potencial de desenvolvimento e aprendizagem que está por trás das brincadeiras [...] objetivo principal da educação, no período de Educação Infantil, é o de promover o desenvolvimento pleno das faculdades humanas da criança.

Considerar que a brincadeira proporciona diversas aprendizagens à criança está correto, porém é fundamental ter a consciência que as contribuições vão bem mais além, pois durante a etapa da Educação Infantil a realização do ato de brincar promove um desenvolvimento infantil amplo.

#### *Categoria: aprendizagem*

Nessa categoria foram identificadas 12 evocações, dentre elas seis foram citadas e justificadas como a mais importante. Algumas das pesquisadas associaram o *lúdico* a **aprendizagem**.

Assim como destaca, a discente a seguir justifica que:

O lúdico quando trabalhado de forma adequada ajuda na aprendizagem, pois como já vimos à brincadeira ajuda no desenvolvimento das crianças oportunizando também a aprendizagem. (MIRANDA)

Diante do apresentado nesta categoria, é notório o reconhecimento da discente quanto à contribuição que o lúdico exerce no trabalho pedagógico, possibilitando assim a aquisição de uma aprendizagem que vai além da aquisição da leitura e escrita.

#### *Categoria: jogos*

A palavra **jogos** foi apresentada seis vezes, e justificada por duas das discentes entrevistadas, por reconhecer que mantinham maior grau de importância e relação com o *lúdico*. Assim como descreve a justificativa a seguir:

Porque através dos jogos as crianças podem despertar a sua cognição, sua motricidade, criar um vínculo afetivo com a disciplina e com o outro e consigo mesmo. (NIRA)

Partindo dessa afirmação o jogo é uma atividade pertinente ao desenvolvimento do sujeito, que permite assim realizar uma ponte entre aluno para com as suas potencialidades e competências que necessitam desenvolver-se durante esse processo de evolução.

#### *Categoria: desenvolvimento da criança*

Nessa categoria foram apresentadas cinco evocações e uma foi justificada, o *lúdico* foi destacado considerado como possibilidade de atingir a criança no seu



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

desenvolvimento, como se pode observar na justificativa a seguir:

O lúdico é uma forma de trabalhar com a Educação Infantil, aprimorando e considerando o desenvolvimento da criança, ou seja, desenvolver a criança em seus diferentes aspectos psicológicos, físicos e sociais. (MARIA)

Nesse sentido, compactuamos com Assis (2010, p.90), quando afirma que, “[...] a Educação Infantil deve ser considerada enquanto a primeira etapa da Educação Básica e tem por objetivo proporcionar o desenvolvimento integral da criança [...]”. A Educação Infantil deve utilizar o *lúdico* como proposta de atividade no decorrer de suas aulas, de maneira que contribua para a formação e desenvolvimento integral da criança.

#### *Análise da entrevista semiestruturada*

#### *Disciplinas que o lúdico foi trabalhado:*

Na entrevista semiestruturada que foi realizada com os discentes, questionamos qual (is) a(s) disciplina(s) que o lúdico foi trabalhado, durante seu processo de formação ao longo do Curso de Pedagogia? Com o objetivo de identificar possíveis lacunas e quais das disciplinas que considerava a proposta lúdica em suas aulas.

Nas coletas de dados identificamos que cada aluno listasse entre 3 a 8 disciplina, permitindo assim obter os resultados apresentados a seguir. Algumas disciplinas foram citadas, porém apenas as quatro primeiras se destacaram, como se pode observar na tabela

DISCIPLINAS	QUANT.
Arte e Educação	20
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I	19
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II	18
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática	12
Estágio Supervisionado em Educação Infantil	06
Estágio Supervisionado nos anos iniciais do Ensino Fundamental	05
Psicologia da Educação II	05
Psicologia da Educação I	04
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	04
Psicologia da Educação III	03
Fundamentos e Metodologia do Ensino da História	03
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Geografia	03
Educação Inclusiva	03
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	02
Didática	02

**Tabela 1: Disciplinas que o lúdico foi trabalhado**

*Fonte: Entrevista*

A disciplina Arte e Educação teve maior destaque por ter sido citada por todas as 20 discentes pesquisadas, como uma das disciplinas que trabalhou o *lúdico*. Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I e II também obtive um número de



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

evocações considerável, assim, também como Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática, porém, as demais disciplinas obtiveram um número reduzido de evocações e algumas não chegaram a ser citadas.

### *Disciplinas que trataram o lúdico enquanto conteúdo teórico*

Referente a esse questionamento, *Das disciplinas que você citou qual (is) delas trabalharam o lúdico enquanto conteúdo teórico* durante o processo de formação das discentes pesquisadas? Com o objetivo de identificar se o *lúdico* teria sido trabalho apenas enquanto proposta de atividade desenvolvida nas aulas, ou se teria sido contemplado pelas disciplinas enquanto conteúdo teórico. A tabela a seguir apresenta os resultados obtidos:

**Tabela 2: Disciplinas que trataram o lúdico enquanto conteúdo teórico.**

DISCIPLINAS	QUANTIDADE
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II	17
Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil I	16
Arte e Educação	13
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Matemática	09
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Geografia	03

Fundamentos e Metodologia do Ensino da História	03
Fundamentos e Metodologia do Ensino de Ciências	02
Educação Inclusiva	01
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	01
Estágio Supervisionado em Educação Infantil	01

Fonte: Entrevista

As disciplinas citadas, Fundamentos e Metodologia da Educação Infantil II foi apresentada como a disciplina que melhor possibilitou essa ponte entre os aspectos práticos e teóricos, as demais que obtiveram maior número de citação referente a trabalhar o *lúdico* enquanto prática, quando relacionadas aos aspectos teóricos as mesmas continuaram em destaque, porém alguns disciplinas também foram citadas sendo que representadas com um menor número de citação.

Assis (2010, p.100) afirma que:

Grande parte dos cursos de formação de professores não atende às exigências e às especificidades de um fazer docente que integra de forma indissociável o educar-cuidar-brincar e parecem preocupar-se unicamente com a certificação dos profissionais.



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

O *lúdico* deve ser inserido de maneira que supre as necessidades do discente em formação oportunizando a ludicidade em um maior número de disciplinas nos Cursos de Graduação em Pedagogia como também com a proposta que priorize antes de qualquer coisa a formação integral do docente da Educação Infantil a partir das vivências lúdicas. Rau (2011, p.27) destaca que “[...] a formação acadêmica em nível universitário, na maioria das vezes, limita-se a um grupo de disciplinas teóricas que não guardam relação com a prática na qual aqueles profissionais irão atuar”.

*Categoria: metodologias e estratégias inovadoras*

Na realização da entrevista semiestruturada, questionamos as discentes pesquisadas quanto a sua concepção sobre *qual a importância do lúdico na formação do Pedagogo?* Com relação a essa questão obteve-se respostas variadas nas quais dividimos por categorias: a seguir destacamos algumas das respostas que mais nos chamou atenção.

Nessa categoria, seis das discentes entrevistadas relacionaram a importância do *lúdico* na formação do pedagogo, com a possibilidade de propiciar metodologias inovadoras, assim também como novas estratégias que possa vir a ser desenvolvidas

nas futuras práticas docentes dos discentes em formação acadêmica. Assim como apresenta a resposta a seguir:

É de suma importância, a partir dos conhecimentos obtidos sobre o lúdico no decorrer do curso, o pedagogo em formação sairá com uma nova visão de como trabalhar de forma inovadora dinâmica e criativa na educação infantil uma vez que estes conhecimentos servirão de embasamentos em sua prática docente, desconstruindo a ideia de um ensino tradicional que ainda persistem no desenvolvimento das atividades em que muitos educadores adotam e acreditam ser um método significativo no processo de ensino-aprendizagem dos educandos. (MARTINS)

Tal afirmação nos remete a Rau, (2011, p.61) quando destaca o lúdico como uma proposta que possibilita ao educador desenvolver metodologias criativas e inovadoras.

Os profissionais que buscam metodologias criativas para desenvolver seu trabalho na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental vêm observando que as crianças aprendem quando brincam, pois a ludicidade envolve as habilidades de memórias de atenção e concentração, além do prazer da criança em participar de atividades pedagógicas de maneira diferente e divertida.

Portanto a inserção do lúdico oferece ao professor criar novas metodologias e a possibilidades de realizar uma educação que contribua para uma aprendizagem e no desenvolvimento da criança em suas diversas competências e habilidades a partir de



**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

momentos prazerosos e divertidos, com atuação efetiva do docente.

*Categoria: desenvolvimento integral*

Nessa categoria, três das discentes entrevistadas associaram a importância do *lúdico* na formação do pedagogo para com a possibilidade de propiciar o desenvolvimento integral, nessa perspectiva, corroborando do pensamento de Friedmann (2012, p.44), quando o mesmo afirma que, “A principal preocupação da educação deveria ser a de propiciar a todas as crianças um desenvolvimento integral e dinâmico [...]”.

As respostas das discentes a seguir destacam que:

É de grande importância estudar o lúdico, uma vez que possibilita ao graduando a compreensão de que é necessário trabalhar além da mente, o corpo, o movimento e as habilidades de cada um, podendo aproveitá-las de forma a contribuir na aprendizagem. (AMÉLIA)

De acordo com a resposta a discente destacada, que acredita na grande contribuição que o *lúdico* exerce durante a formação do profissional docente, desde que seja ofertado como possibilidade de proporcionar o desenvolvimento integral da criança.

*Categoria: subsídio para o pedagogo*

O *lúdico* foi apresentado enquanto relevante

durante o processo de formação do pedagogo nas respostas de duas das discentes pesquisadas.

Assim como se pode observar na fala da entrevistada:

[...] subsidiará o pedagogo em toda trajetória educacional, já que o lúdico é inerente à criança, [...], portanto o lúdico na formação do pedagogo é relevante para que este consiga criar. E através dessa formação que deve ser de estímulo para esse pedagogo possa como atividade de aprendizagem contribuir de forma positiva ao lúdico, que faz parte da fantasia da criança para apreender desde o nascimento. (NYALIMA)

A discente demonstra reconhecer o papel que o *lúdico* exerce na formação do pedagogo, pois é durante esse processo que o mesmo irá conhecer as contribuições do lúdico para com a futura atuação desses profissionais da Educação Infantil que se encontra em formação.

[...] a formação lúdica valoriza a criatividade, o cultivo da sensibilidade e a busca da afetividade. O adulto que vivencia atividades lúdicas revive e resgata com prazer a alegria do brincar, potencializando a transposição dessa experiência para o campo da educação [...] (SANTOS, 1997<sup>apud</sup>, Rau, 2011, p.).

Portanto, o profissional da Educação Infantil que pretende desenvolver um trabalho que possibilite ao educando desenvolver os seus aspectos fundamentais para a construção do sujeito, deverá ter realizado uma formação





**III CONEDU**

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

acadêmica com embasamento nas vivências lúdicas.

*Categoria: aprendizagem prazerosa*

Essa categoria apresentou o registro de três das discentes pesquisadas que deu ênfase a aprendizagem como resultado de um ensino realizado por um docente que teve o lúdico contemplado durante sua formação acadêmica. Destacando o prazer como uma consequência de uma educação pautada do *lúdico*, acreditando que essa sensação contribuirá de maneira satisfatória no processo de aprendizagem e desenvolvimento das crianças.

A resposta da discente a seguir destaca que:

[...] uma vez que, a partir de uma educação que evidencia o lúdico a aprendizagem se dará de forma mais prazerosa e significativa para a criança, e torna-se necessário que na formação do pedagogo algumas das disciplinas contemplem o lúdico. (NIRA)

A concepção da discente apresenta o *lúdico* como uma possibilidade de proporcionar aprendizagem de maneira prazerosa, dessa forma resultando em uma educação que desenvolva os aspectos cognitivos, emocionais, afetivo, sociais dentre outros que se evolui a partir da educação que reconheça as contribuições do *lúdico* e contemplando o mesmo durante suas aulas.

É relevante destacar que a proposta da ludicidade deve ser lançada de maneira consciente das contribuições que o lúdico associado ao prazer pode oportunizar na criança o desenvolvimento infantil de modo integral.

*Categoria: identidade do pedagogo*

Nessa última categoria, três discente associou o *lúdico* na formação do pedagogo para com a construção da identidade do mesmo, a ludicidade sendo contemplada durante a formação do docente permite que o discente ao longo do seu processo de formação possa construir sua identidade docente considerando as vivências lúdicas. Assim como apresenta a discente em sua resposta a seguir:

[...] a identidade do pedagogo, Assim as ações desenvolvidas pelo mesmo passa a ser materialização das bases teóricas vivenciadas durante a formação docente. [...] (EDUCAR)

Tal afirmação nos remete a (ANDRADE, 2010, p.164) quando fala da formação docente como oportuna a construção da identidade do pedagogo:

A formação docente não pode ser vista apenas como um processo de acumulação de conhecimento de forma estática, como cursos, teorias, leituras e técnicas, mas sim como a contínua reconstrução da identidade pessoal e profissional do professor. Esse processo deve estar vinculado à concepção e à análise dos contextos sociais e culturais,



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

produzindo um conjunto de valores, saberes e atitudes encontrados nas próprias experiências e vivências pessoais, as quais imprimem significados ao fazer educativo.

Portanto, a formação docente vai bem mais além do que a aquisição de conhecimentos teóricos e práticos, pois deve ser considerada sua contribuição para a construção da identidade do profissional da Educação Infantil.

## Conclusões

Com base nos resultados adquiridos torna-se notório a necessidade de o *lúdico* ser contemplado de forma explícita nos registros das ementas, o que nos faz refletir quanto à possibilidade dos cursos de formação de graduação em Pedagogia, não estarem atendendo as especificidades de uma educação lúdica, que oportunize ao discente desenvolver um trabalho docente futuramente.

A partir das análises identificamos que os discentes/pesquisados reconhecem a relevância da utilização do lúdico pelos docentes considerando o caráter teórico e prático, identificados em algumas disciplinas, destacando a sua grande contribuição para a formação do profissional que estará apto para desenvolver um ensino lúdico considerando a importância de se trabalhar a dimensão lúdica, consciente de que o ludicidade ainda deve ser melhor oportunizado aos discentes em formação acadêmica, de modo que possa

viabilizar o desenvolvimento de atividade lúdicas como proposta de formação do docente.

## Referências Bibliográficas

ANDRADE, Euzânia B.F. **A busca do reencantamento do professor.** In: ANGOTTI, M. (Org.). Educação infantil: para que, para quem e por quê?. Campinas, SP: 3 ed. Editora Alínea, 2010.p.163 a 174.

ASSIS, Muriane SIRLENE Silva. **Práticas de cuidado e de educação na instituição de educação infantil: o olhar das professoras.** In: ANGOTTI, M. (Org.). Educação infantil: para que, para quem e por quê?. Campinas, SP: 3 ed. Editora Alínea, 2010.p.87-104.

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Plano Nacional pela Primeira Infância-** Brasília: MEC/SEB, 2010.

FRIEDMANN, Adriana. **O brincar na educação infantil: observação, adequada e inclusão.** 1.ed. São Paulo: Moderna, 2012.

LIMA, José Milton. **A brincadeira na teoria histórico- cultural: de prescindível a exigência na educação infantil.** In: GUIMARÃES, C.M. (Org.). Perspectivas para educação infantil. Araraquara: 1 ed. Junqueira&Marin, 2005.p. 157 a 179

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE PEDAGOGIA.** Centro de Formação de Professores. Universidade Federal de Campina Grande, Janeiro de 2009. Disponível em:  
[http://www.cfp.ufcg.edu.br/PPC\\_2009\\_4Versao\\_FINAL.pdf](http://www.cfp.ufcg.edu.br/PPC_2009_4Versao_FINAL.pdf). Acesso em 15 de maio de 2014.

RAU, Maria Cristina Trois Dorneles. **A**



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

**ludicidade na educação:** uma atitude pedagógica. 2.ed. Curitiba: Ibpx, 2011.

(83) 3322.3222

contato@conedu.com.br

[www.conedu.com.br](http://www.conedu.com.br)