



## **O OLHAR DO PROFESSOR DA EDUCAÇÃO INFANTIL ACERCA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS: EM CENA A MESA EDUCACIONAL MUNDO DAS DESCOBERTAS**

Sthenio José Ferraz Magalhães; Adryanne Maria Rodrigues Barreto de Assis; Ana Maria Paulo Wanderley; Cristiane Lima Patrocínio.

*Faculdade Metropolitana da Grande Recife - sthenio@live.com; adryanne@gmail.com;  
anamariawanderley@hotmail.com; cristianepatrocínio82@gmail.com.*

**RESUMO:** Os avanços tecnológicos dos diferentes tempos históricos sempre tiveram como força motriz o desejo de aperfeiçoar aspectos da vida do ser humano. Nessa perspectiva, o uso das tecnologias digitais assumiu na contemporaneidade fator indissociável do campo educacional, num movimento de potencializar os processos de ensino e aprendizagem na escola por meio de ferramentas e metodologias inovadoras. Essas inovações objetivam, entre outras coisas, incentivar o engajamento dos alunos no cotidiano escolar ao utilizar-se de artefatos próximos da sua realidade semiótica. Porém, nas propostas pedagógicas que objetivam integrar tecnologias digitais faz-se necessário assimilar suas especificidades e potencialidades, prever suas limitações, propor contextualizações e antecipar adequações para cada realidade escolar. Com base numa pesquisa de cunho qualitativo, o presente artigo se propôs a analisar a Mesa Educacional Mundo das Descobertas, recurso tecnológico implantado pela Prefeitura do Recife, em parceria com a Editora Positivo, em turmas de Educação Infantil de uma creche municipal. Nesse sentido, foram realizadas entrevistas semiestruturadas com docentes que atuam diretamente com esta ferramenta a fim de verificar suas reflexões sobre o uso e relevância pedagógica da mesma. Evidenciou-se que os docentes reconhecem a importância do uso da Mesa Educacional durante o processo de ensino e aprendizagem e percebem que esta tecnologia trabalha diferentes habilidades, como a fala, escrita, além de estimular o raciocínio lógico. Além disso, percebeu-se que as áreas do conhecimento principalmente trabalhadas pela Mesa Educacional foram Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza e Sociais, abrangendo desta forma as áreas do conhecimento que são requeridas na Educação Infantil.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologias Digitais, Educação Infantil, Inovação Pedagógica, Formação Docente.

### **1. INTRODUÇÃO**

Vivemos em uma geração onde a tecnologia está inserida no cotidiano das pessoas e o mundo virtual está cada dia mais atrativo para as crianças. Essa realidade, como afirmado por Leite, Ferraz, Pessoa e Borba (2009, p.1), “faz parte da vida do aluno, é um bem social e não pode, nem deve ser negada”. Na contramão, a escola continua da mesma forma do passado, os recursos apresentados não são atrativos para o aluno e muitos professores não contam com materiais de apoio tecnológico em suas aulas. O uso de tecnologias digitais tem uma enorme contribuição para o



trabalho do docente e torna mais atrativa, divertida e dinâmica a convivência em sala de aula para os alunos.

Segundo Prensky (2006), o uso das tecnologias pode ser uma ferramenta auxiliadora na aprendizagem, que desperta e motiva o usuário. Mais que lazer, é um método de ensino que foge do tradicional e que leva o aluno a construir sentido a todo o momento, a partir do uso de várias linguagens, como, por exemplo, a linguagem digital, a linguagem oral, e a linguagem escrita. Ainda de acordo com Prensky (2001), a linguagem digital é uma forma de comunicação própria e eficiente para os chamados “*nativos digitais*”, ou seja, os indivíduos que já estão nascendo nesse contexto e inseridos, desde então, nas mais diversas tecnologias disponíveis, pois estes já estão acostumados a obter informações de forma mais rápida, recorrendo primeiramente à consulta em mídias digitais ao invés das mídias impressas.

Acreditamos, então, como destacado por Jordão (2009), que seja necessário que o docente reflita sobre a forma mais adequada para que seu aluno aprenda, e, desta forma, prepare-se para utilizar meios que façam da aprendizagem uma atividade mais prazerosa e significativa.

Para o professor dos dias atuais, o uso das tecnologias à sua disposição torna-se um desafio, pois precisa assimilar as especificidades das mesmas e convergir para seu cotidiano escolar. Contudo, o investimento na formação continuada na área de tecnologias digitais ainda é precário, necessitando de maior atenção das políticas públicas e iniciativa privada. Essas ações de qualificação docente resultarão num desempenho melhor em sala de aula e, por conseguinte, em avanços na qualidade do ensino e nos índices de desenvolvimento da educação.

Diante do exposto, nesta pesquisa buscou-se analisar a Mesa Educacional Mundo das Descobertas, recurso tecnológico implantado pela Prefeitura da Cidade do Recife, em parceria com a Editora Positivo, em turmas de Educação Infantil. De modo mais específico, averiguar, com base em entrevistas semiestruturadas com docentes da Educação Infantil que atuam diretamente com esta ferramenta, suas reflexões sobre o uso e relevância pedagógica da mesma.

## **2. REFERENCIAL TEÓRICO**

### ***2.1 Tecnologias Digitais em sala de aula: uma realidade existente?***

As histórias da tecnologia e da humanidade caminham quase ao mesmo tempo. Entende-se, como destacado por Bona (2010, p. 36), que a tecnologia está presente na vida do homem “desde quando os seres humanos começaram a usar ferramentas de caça e proteção”. De acordo com



Kenski (2007), as tecnologias estão em transformação contínua, e, quando utilizadas socialmente, alteram o cotidiano das pessoas em diferentes esferas, como, por exemplo, no trabalho, como se informam e como se comunicam com outras pessoas.

Nessa perspectiva, podemos nos remeter às ideias de Kenski (2008, p.41):

Um saber ampliado e mutante caracteriza o estágio do conhecimento na atualidade. Essas alterações refletem-se sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação. Abrir-se para novas educações, resultantes de mudanças estruturais nas formas de ensinar e aprender possibilitadas pela atualidade tecnológica é o desafio a ser assumido por toda a sociedade.

Nesse sentido, percebe-se cada vez mais a Educação se apropriando das características e possibilidades das tecnologias digitais, culminando na popularização de termos como “Tecnologia da Educação”, que abrange o uso da televisão, vídeo, rádio e até mesmo cinema na educação. De acordo com Reis (2010), o conceito de Tecnologia Educacional pode ser enunciado como o conjunto de procedimentos (técnicas) que visam facilitar os processos de ensino e aprendizagem com a utilização de meios (instrumentais, simbólicos ou organizadores) e suas consequentes transformações culturais.

Essas inovações objetivam, entre outras coisas, incentivar o engajamento dos alunos no cotidiano escolar ao utilizar-se de computadores ligados à internet, *softwares*, sistemas de rádios e jogos eletrônicos, ferramentas que mobilizam aspectos afetivos na sala de aula (KENSKI, 2008). Contudo, é necessário ressaltar a diversidade das escolas no que se refere ao processo de disseminação e popularização das tecnologias digitais nas escolas, uma vez que algumas possuem lousas digitais, *wifi* em sala e *notebooks* individuais para os estudantes, mas em outras os alunos ainda têm como incentivo para frequentar as aulas apenas a merenda escolar.

## ***2.2 As Tecnologias Educacionais e sua inserção nas escolas brasileiras***

Como destacado anteriormente, a tecnologia altera o modo de vida dos seres humanos e, por conseguinte, sua inserção no âmbito escolar é reflexo das mudanças deste contexto, uma vez que a escola é uma instituição social e acompanha esse movimento de apropriação das tecnologias digitais.

Segundo Leite *et al.* (2004), na década de 60 as propostas educacionais integravam qualquer novo equipamento tecnológico produzido pela sociedade industrial. Nesta linha de pensamento, Bona e Maia (2012) destacam que, a partir dos anos 80, esta visão foi alterada, já que o pensamento educacional estava mais crítico, tendo, agora, a Tecnologia Educacional (TE) o papel de fazer “uma



educação contextualizada com questões sociais e suas contradições” (p. 05), pensando no desenvolvimento integral do sujeito e sua inserção no mundo; e, ainda, apontando para uma inovação na prática pedagógica, não bastando apenas a utilização da tecnologia.

Sendo assim, é importante destacar que a implantação de ferramentas tecnológicas em salas de aula não faz com que o ensino com Tecnologias Educacionais de fato ocorra naquele espaço, uma vez que não basta apenas inserir essas ferramentas no espaço escolar sem dar a devida capacitação aos professores. Logo, é de suma importância, como já destacado, que este profissional esteja capacitado para adentrar nesse mundo da Tecnologia Educacional, uma vez que os alunos já estão nascendo inseridos neste contexto, sendo conhecidos como os “nativos digitais”, como caracteriza Prensky (2001). Eles recebem e processam muito rápido as informações, mas para tal precisam do auxílio do professor na mediação, ou seja, trazendo uma explicação científica, exemplificações e atividades para que essas informações possam ser aprofundadas.

De uma forma global, é preciso estar atento tanto ao manuseio dos equipamentos quanto ao repasse das informações, de forma a aproveitar todo o potencial que a ferramenta tecnológica-pedagógica possui na busca pelo melhor resultado possível que o estudante possa alcançar quando corretamente estimulado e valorizado. Nesta perspectiva, esses profissionais estarão cada vez mais preparados para atuar nesta realidade que tem sido vivida em profundidade por crianças e adolescentes em idade escolar.

É necessário sabermos também que todo o processo de construção da identidade do indivíduo inicia-se na infância e prossegue desenvolvendo-se por toda a vida. As relações que são estabelecidas entre a criança e o meio social, para que seja possível a compreensão de si própria, serão traduzidas na diferenciação entre o eu e o outro. Os meios e os grupos sociais com os quais a criança interage tem um papel fundamental no processo de formação do eu, cabendo, portanto ao adulto proporcionar às crianças experiências diversificadas e enriquecedoras, a fim de colaborar para a construção de sua identidade e para o desenvolvimento de suas competências.

Para Ausubel (1980), a característica básica para que ocorra a aprendizagem significativa é que o relacionamento entre o novo item a ser aprendido e os itens relevantes de estrutura cognitiva, não seja arbitrário ou por acaso.

Para Gadotti (2000, p.38), a escola precisa ser o centro de inovações e tem como papel fundamental “orientar criticamente, especialmente as crianças e jovens, na busca de uma informação que os faça crescer e não embrutecer”. Desta forma Gadotti, nos mostra que a educação



tecnológica deve começar desde a Educação Infantil, e a escola necessita propiciar uma formação geral, a fim de favorecer uma educação integral e significativa.

Falar acerca da Tecnologia Educacional na Educação Infantil não se torna redundante quando passamos a abordar os aspectos de utilização de equipamentos em sala de aula e a sua correspondência direta na aprendizagem dos alunos desta faixa etária, onde o conhecimento crítico começa a surgir e a criança aprende que de acordo com suas escolhas, ela vai obter resultados diferentes, levando a criança a pensar e ao agir.

A utilização de computadores, *notebooks* e *tablets* em sala de aula com a própria criança manuseando os aparelhos, traz uma experiência nova e que muitas vezes vai se integrar com o ambiente doméstico, onde elas mesmas manuseiam os mesmos aparelhos tecnológicos oferecidos por seus pais.

O uso adequado destes aparelhos, oportuniza o desenvolvimento e a organização na construção do pensamento, bem como, desperta o interesse e a curiosidade dos alunos, elementos fundamentais para a construção do conhecimento.

Pesquisas desenvolvidas no Brasil e no Exterior (Carragher, 1996; Carragher & Schliemann, 1992; Valentin, 1995; Spaulding & Lake, 1992; Santarosa, 1995; dentre outros) informam que escolas que utilizam computadores no processo de ensino-aprendizagem apresentam melhorias nas condições de estruturação do pensamento do aluno com dificuldades de aprendizagem, compreensão e retenção. Colaboram, também, para melhor aprendizagem de conceitos matemáticos já que o computador pode constituir-se num bom gerenciador de atividades intelectuais, desenvolver a compreensão de conceitos matemáticos, promover o texto simbólico capaz de desenvolver o raciocínio sobre idéias matemáticas abstratas, além de tornar a criança mais consciente dos componentes superiores do processo de escrita (Moraes, 1998, p.13).

### ***2.3 O Projeto Mesa Educacional Mundo das Descobertas***

Reconhecendo, então, a importância do trabalho com as Tecnologias Educacionais desde a Educação Infantil, buscamos aqui apresentar o projeto *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*, o qual tem parceria entre a Editora Positivo e Prefeitura da Cidade do Recife.

A *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* foi concebida visando o desenvolvimento físico, intelectual, psicológico e social das crianças, ajudando o docente a conduzi-las pelo caminho de explorações e descobertas. O papel docente nessa proposta vem a ser o de mediador no processo de ensino e de aprendizagem, buscando, de forma lúdica, ressignificar as experiências infantis.

A Educação Infantil, atualmente, tem tomado um destaque forte na educação, sendo reconhecida como uma etapa fundamental no desenvolvimento da criança, como afirmado por Cruz



(2013). Desta forma, o professor deste nível de ensino necessita buscar novas formas de atuar pedagogicamente, garantindo na Educação Infantil, como observado por Kramer (1995), que as crianças sejam atendidas nas suas necessidades (a de aprender e a de brincar), e que tenham um trabalho planejado e organizado para elas.

Nessa perspectiva, o RCNEI – Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil – vem orientar os professores atuantes dessa área, a fim de que ocorra a “construção das diferentes linguagens pelas crianças e para as relações que estabelecem com os objetos de conhecimento, sendo estes: Movimento, Música, Artes Visuais, Linguagem Oral e Escrita, Natureza e Sociedade e Matemática” (BRASIL, 1998, v. 1, p.07).

Ainda, acerca da utilização de tecnologia, o RCNEI nos diz que:

Materiais e instrumentos, como mimeógrafos, vídeos, projetores de slides, retroprojetores, mesas de luz, computadores, fotografias, xerox, filmadoras, CD-ROM etc., possibilitam o uso da tecnologia atual na produção artística, o que enriquece a quantidade de recursos de que o professor pode lançar mão. (BRASIL, 1998, v. 3, p.112).

Nesse contexto, a *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* vem como um recurso didático-pedagógico para o professor, trazendo uma Tecnologia Educacional que desenvolve a colaboração e a interatividade, como afirmado pelo Guia de Tecnologias Educacionais – 2011/2012 (BRASIL, 2011), na construção de conhecimentos diversos para as crianças.

Esta *Mesa Educacional* se propõe a trabalhar, em consonância com o RCNEI (BRASIL, 1998), como dito anteriormente, diferentes áreas do saber, nos trazendo uma proposta transdisciplinar, sendo elas:

- Linguagem Oral e Escrita;
- Matemática;
- Natureza e Sociedade;
- Arte;
- Música;
- Movimento.

A seguir, no Quadro 01, são apresentados os objetivos acerca do trabalho desenvolvido por esta Tecnologia Educacional em cada campo do saber.

Quadro 01: Objetivos de cada área trabalhada na *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*

Área	Objetivos
------	-----------



# III CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE  
E D U C A Ç Ã O

Linguagem Oral e Escrita	As atividades que envolvem a oralidade e a escrita, de acordo o referencial teórico que embasa o trabalho da Tecnologia Educacional em questão, ocorrem de maneira integrada e complementar. Estas buscam utilizar diferentes recursos que possibilitem ampliar as práticas de oralidade, leitura e escrita; apresentar recursos e atividades que enriqueçam o processo de alfabetização e letramento; e potencializar o acesso à Tecnologia da Informação e Comunicação (TIC) para a interação e o desenvolvimento da oralidade nas crianças.
Matemática	Sobre o ensino da Matemática na Educação Infantil, Smole (2003), em seu livro “A Matemática na Educação Infantil”, relata a importância do uso de diferentes recursos neste nível de ensino. Nesta perspectiva, a <i>Mesa Educacional</i> se propõe a desenvolver habilidades visomotoras, de atenção, percepção e memória; utilizar diferentes recursos disponíveis na <i>Mesa</i> para explorar as possibilidades do raciocínio-lógico matemático; e, ainda, propor jogos que permitam as relações com conceitos matemáticos.
Natureza e Sociedade	As crianças, desde que nascem, estão imersas no mundo social e natural, criando e testando hipóteses, elaboram questionamentos e resignificam os conhecimentos sobre o mundo. Assim, as sugestões apresentadas no material fornecido pela editora são positivas, foram organizadas para que o repertório da criança seja valorizado como ponto de partida para a ampliação e apropriação de conhecimentos relacionados à área de natureza e sociedade, tendo como objetivos específicos dessa área a utilização de recursos que possibilitem ampliação do conhecimento das crianças; promover a interação e desenvolvimento dos conhecimentos relacionados à Natureza e Sociedade; e possibilitar recursos e atividades que enriqueçam o processo de aprendizagem.
Arte	A arte na Educação Infantil assume grande importância, pois envolve as experiências estéticas e sensíveis. A <i>Mesa Educacional Mundo das Descobertas</i> possibilita ampliar o conhecimento e o trabalho com a Arte, além de promover a interação e o desenvolvimento das expressões artísticas.
Música	Conforme o Referencial Curricular Nacional para Educação Infantil (RCNEI BRASIL/MEC, 1998, p. 48), “aprender música significa integrar experiências que envolvem a vivência, a percepção e a reflexão, encaminhando-se para os níveis cada vez mais elaborados”. Em algumas das atividades propostas pela <i>Mesa Educacional Mundo das Descobertas</i> , as crianças terão a oportunidade de gravar suas próprias produções para ouvi-las em um outro momento, acompanhando o ritmo e desenvolvendo outras habilidades musicais.
Movimento	Desde muito novas, as crianças são estimuladas a trabalharem o Movimento. Tendo como base o RCNEI (1998, p. 15), que sugere que o trabalho com movimento propicie o desenvolvimento de aspectos relativos à motricidade e postura corporal das crianças, a <i>Mesa Educacional Mundo das Descobertas</i> visa desenvolver habilidade visomotoras; potencializar dinâmicas corporais; ajustar habilidades motoras para a utilização das TIC's; e utilizar movimentos de preensão e encaixe.

Diante do observado, acreditamos ser importante verificar como está ocorrendo o uso dessa Tecnologia Educacional nas turmas de Educação Infantil, tendo o olhar do professor como foco



dessa pesquisa, para uma verificação real e palpável, tanto da aplicabilidade de novas técnicas de ensino, quanto à sua efetiva funcionalidade.

### **3. MÉTODO**

Como relatado, a *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* foi implantado em algumas turmas de Educação Infantil a partir de 2014. Diante de sua inserção, buscou-se verificar como este Programa vem sendo trabalhado em tais turmas, a partir do olhar do professor.

Sendo assim, o presente artigo, como citado anteriormente, tem por objetivo geral analisar o olhar do professor diante da utilização da *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* no trabalho com os alunos da Educação Infantil. De modo mais específico, verificar, a partir de uma entrevista semiestruturada, as reflexões sobre o uso e importância do Projeto no processo de ensino e aprendizagem.

#### ***3.1 Procedimentos e Participantes***

Para isso, será realizada uma entrevista semiestruturada com dois professores que atuam na Educação Infantil. A entrevista buscará verificar a reflexão dos docentes quanto: 1) a importância do programa no desenvolvimento do aluno da Educação Infantil; 2) como o trabalho vem sendo realizado com os alunos e quais temas podem ser abordados; 3) a capacitação dos professores para o trabalho com os materiais disponibilizados pelo Programa.

A análise dos dados será feita de forma qualitativa, descrevendo e analisando as reflexões trazidas pelos professores participantes.

### **4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISE DOS DADOS**

#### ***4.1 Apresentação dos professores participantes***

Participaram da pesquisa dois professores atuantes da Educação Infantil, os quais serão identificados como docente A e docente B, quando necessário. A docente A é formada em Pedagogia e atua na área há 12 anos; já o docente B é formado em Pedagogia e Letras e também tem 12 anos de experiência na área de atuação. Os dois professores participantes, atualmente, trabalham com o Grupo 5 de uma creche da rede municipal do Recife.



#### ***4.2 Análise das entrevistas realizadas***

Nos questionamentos realizados acerca da metodologia, da capacitação e também das habilidades trabalhadas na *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*, os professores informaram que receberam treinamento por parte da própria editora Positivo, em complementação com a equipe de formação continuada da Prefeitura do Recife. Os professores acreditam que estas formações e capacitações são de suma importância para o entendimento e domínio de toda a tecnologia empreendida pela *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*, uma vez que esta tecnologia trabalha diferentes habilidades, como a fala, escrita, além de estimular o raciocínio lógico por parte das crianças da Educação Infantil. Ou seja, diferentes competências são trabalhadas e, para isso, de fato, necessita-se de uma capacitação, a fim de que os professores que trabalharão com este recurso possam desenvolver um trabalho significativo com o seu uso.

Outro ponto de destaque foi a observação por parte dos professores entrevistados das áreas do conhecimento que são trabalhadas pela *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*, que são: Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza e Sociais, englobando desta forma todas as áreas do conhecimento que são requeridas na Educação Infantil, pois além de ter a finalidade pedagógica de estimular o uso de novas ferramentas que visam o máximo de aproveitamento na relação de ensino e aprendizagem, a *Mesa* proporciona às crianças uma plena interatividade na construção do conhecimento, fato este de relevante importância, pois com esta consciência por parte dos professores a aprendizagem tende a ser impulsionada de forma que o conhecimento seja assimilado de forma muito mais fácil e com uma fixação bem maior por parte das crianças que frequentam a creche onde as mesas estão em funcionamento.

Destacamos que, além das áreas de conhecimento destacadas pelos professores entrevistados, a *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* também desenvolve habilidades no campo da arte, música e movimento.

Ao serem questionados acerca do que é Tecnologia e Tecnologia Educacional, os docentes emitiram respostas similares, de que a Tecnologia é algo que é aplicado ao senso comum geral, sendo tudo que utilizamos para otimizar nosso dia a dia; já a Tecnologia Educacional, de acordo com os docentes entrevistados, é aquela aplicada nas escolas e creches para impulsionar o



aprendizado na Educação Infantil. Verificamos, assim, que os professores conseguem diferenciar de forma clara essas duas categorias, mas, ressaltamos que, além do uso na Educação Infantil, este recurso pode, e deve, ser utilizado também nos demais níveis de ensino.

Verificou-se, então, que a partir das entrevistas realizadas foi possível compreender, mesmo de forma superficial, o ponto de vista de quem está utilizando quase que diariamente a ferramenta *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*. Ao longo do processo de pesquisa, nas visitas às creches, pudemos constatar também que todas as atividades são devidamente planejadas para que as crianças tenham um dia leve e divertido, mas sem deixar de aprender e ter uma construção de conhecimento sólida e maciça.

Desta forma, todas as habilidades trabalhadas em sala de aula e consolidadas com o uso da *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* reforçam ainda mais a importância de um bom planejamento para a execução das atividades do cotidiano escolar. Com isso, os conhecimentos são construídos de forma mais sistemática e propiciando uma aprendizagem mais significativa.

## 5. CONSIDERAÇÕES

As tecnologias foram tomando concepções diferentes ao longo dos anos. Hoje em dia, ela é vista como um recurso facilitador para a vida do ser humano. Nesta perspectiva, pudemos observar, após os estudos realizados, que o uso de tecnologias, sejam elas de cunho educacional ou não, no ambiente escolar, favorece o processo de ensino e aprendizagem.

Existem várias ferramentas educacionais que vislumbram um auxílio na construção do conhecimento do aluno, como o uso de softwares, jogos, dentre outros. Neste artigo, nos propomos a analisar o recurso *Mesa Educacional Mundo das Descobertas*. Esta Tecnologia Educacional visa ao desenvolvimento físico, intelectual, psicológico e social das crianças, auxiliando o docente na condução dos alunos pelo caminho das explorações e descobertas, como dito anteriormente, ao longo do referencial teórico. Nesta proposta, o professor tem o papel de mediador no processo de ensino e de aprendizagem, buscando ressignificar as experiências infantis.

Acreditamos, assim, que o recurso *Mesa Educacional Mundo das Descobertas* seja um suporte de grande valia nessa construção do conhecimento, fazendo, de forma lúdica e interativa essa construção.

Os professores aqui analisados reconhecem também esta ferramenta como um caminho facilitador deste processo de constituição do saber, contudo, defendem que junto ao uso desses



recursos educacionais, a capacitação e formação estejam atreladas, a fim de atender as finalidades esperadas. Os docentes também identificam algumas áreas do conhecimento que podem ser exploradas por este recurso e demonstram realizar relações entre os momentos vivenciados em sala e os oportunizados durante as atividades na *Mesa*.

Dessa forma, esperamos que o uso de diferentes Tecnologias Educacionais esteja cada vez mais inserido no contexto da Educação Infantil, como defendido por Bona (2010), a fim de ressignificar o ensino dessa área, proporcionando maiores momentos de interação e ludicidade no processo de ensino e aprendizagem.

## REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D.P.; Novak, J.D.; Hanesian, J. **Psicologia educacional**. Rio de Janeiro, Interamericana, 1980.

BONA, Viviane de; MAIA, Lícia de Souza Leão Maia. AS TECNOLOGIAS VISTAS PELOS ALUNOS: um estudo sobre as representações sociais na escola pública. **EM TEIA – Revista de Educação Matemática e Tecnológica Iberoamericana** – vol. 3 - número 1 – 2012

BONA, Viviane de. Tecnologia e infância: ser criança na contemporaneidade. **Dissertação**. Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica. Recife, 2010.

BRASIL. **Guia de Tecnologias Educacionais 2011/2012**. In: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica. Brasília: 2011. 196 p.

\_\_\_\_\_.Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. 149 **Referencial curricular nacional para educação infantil**. Brasília: EC/SEF,1998. V.3

CRUZ, Edneri Pereira. Classificação na educação infantil: o que propõem os livros e como é abordada por professores. **Dissertação**. Mestrado em Educação Matemática e Tecnológica. Recife, 2013.

GADOTTI, Moacir. **Perspectivas atuais da educação**. Porto Alegre: Ed. Artes Médicas, 2000.



JORDÃO, Teresa Cristina. Formação de educadores. **A formação do professor para a educação em um mundo digital**. In: Salto para o futuro. Tecnologias digitais na educação. Ano XIX, boletim 19. Nov-dez. 2009.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**/Vani Moreira Kensi – 4ª ed. Campinas – SP: Papirus, 2008. – (Coleção Papirus Educação).

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologias: O novo ritmo da informação**/Vani Moreira Kensi – 3ª ed. Campinas – SP: Papirus, 2007. – (Coleção Papirus Educação).

KRAMER, S. **A política do pré-escolar no Brasil: a arte do disfarce**. São Paulo: Cortez, 1995.

LEITE, Maici; PESSOA, Cristiane; FERRAZ, Martha; BORBA, Rute. Softwares Educativos e Objetos de Aprendizagem: um olhar sobre a análise combinatória. **Anais... 10º Encontro Gaúcho de Educação Matemática (X EGEM)**. Ijuí, 2009.

LEITE, Lígia Silva. (Coord.). **Tecnologia educacional: descubra suas possibilidades na sala de aula**. Colaboração de Cláudia Lopes Pocho, Márcia de Medeiros Aguiar, Marisa Narcizo Sampaio. 2. Ed. Petrópolis-RJ: Vozes, 2004.

PRENSKY, Marc. **Digital Natives, Digital Immigrants**. MCB University Press, 2001. Disponível em: <<http://www.marcprensky.com/writing/Prensky%20%20Digital%20>. Acesso em: 26 de set 2006.

PRENSKY, Marc. Digital natives, digital immigrants: a new way to look at ourselves and our kids. **On the Horizon**: MCB University Press, v. 9 n. 5, oct. 2001. Disponível em: <<http://goo.gl/wuCbJ>>.

REIS, Júnias Belmont Alves dos. **O Conceito de Tecnologia e Tecnologia Educacional para Alunos do Ensino Médio e Superior**. Disponível em: [http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes\\_antiores/anais17/txtcompletos/sem16/ COLE\\_932.pdf](http://alb.com.br/arquivo-morto/edicoes_antiores/anais17/txtcompletos/sem16/ COLE_932.pdf). Acesso em: 15 Out 2010.

SMOLE, K. S. A matemática na educação infantil. **A teoria das inteligências múltiplas na prática escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2003.