



**II CONEDU**  
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

## **AULAS EXTRACURRICULARES ATRAVÉS DO PIBID BIO: ESTRATÉGIA PARA REFORÇAR O ENSINO NA PREPARAÇÃO PARA O ENEM**

José Jailson Lima Bezerra (1); Fernanda Freitas Souza (2); José Vinícius Fernandes Silva (3);  
Jorge Xavier de Almeida Neto (4); Michelle Gomes Santos (5)

(1) *Discente. Licenciatura em Ciências Biológicas. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). [josejailson.bezerra@hotmail.com](mailto:josejailson.bezerra@hotmail.com)*

(2) (3) *Discentes. Licenciatura em Ciências Biológicas. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG).*

(4) *Docente. Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto (EEEFMJLN). [netobiologia2@gmail.com](mailto:netobiologia2@gmail.com)*

(5) *Docente. Licenciatura em Ciências Biológicas. Centro de Educação e Saúde (CES), Universidade Federal de Campina Grande (UFCG). [profamichellepibidbio@gmail.com](mailto:profamichellepibidbio@gmail.com)*

### **INTRODUÇÃO**

As dificuldades ocorrentes entre alunos do ensino médio nas escolas de educação básica, especificamente, estudantes pré-vestibular, é em relação à preparação para o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM). Este tem sido a nova opção pela qual os estudantes podem ingressar em universidades. Contudo, a preparação para o exame é diferente em instituições públicas e privadas, sendo de maior dificuldade na rede pública de ensino.

O ambiente escolar é de extrema importância na vida de qualquer ser humano, pois é nele onde há uma troca muito enriquecedora de conhecimento, e que além das aulas normais ministradas diariamente em salas de aulas, pode-se buscar por novas alternativas que estimulem de forma direta o aprendizado dos discentes, e como exemplo, apresenta-se as aulas extracurriculares. A escola é, deste modo, fundamental no processo de desenvolvimento, educação, enculturação e formação das crianças e jovens (CUNHA, 2013).

Para enfatizar a importância das aulas e atividades no âmbito educacional, Alencar e Navarro (2011), dizem que levando em consideração que o desempenho escolar no Brasil possui um índice crítico ou muito crítico em pesquisas internacionais, muitos pais e escolas brasileiras têm adotado diversas atividades extracurriculares como forma de auxiliar, melhorar



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

e ampliar os conhecimentos trabalhados na escola, sendo esta uma possibilidade dos estudantes serem cada vez mais motivados a aprender.

Instituições formadoras propõem mudanças curriculares e projetos que visam a um currículo de licenciatura que venha a garantir uma identidade do curso de formação de professores e propiciem aos estudantes das licenciaturas integrarem teoria e prática com as experiências do trabalho docente. O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), instituído a partir da Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007, surgiu da ação conjunta do Ministério da Educação (MEC), por intermédio da Secretaria de Educação Superior (SESu), da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e do Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), buscando fomentar a iniciação à docência de estudantes em nível superior, em cursos de licenciatura presencial plena, para atuar na educação básica pública (BRASIL, 2007).

Sendo assim, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), busca incentivar a iniciação à docência por meio de ações que aproximem o licenciando da realidade escolar, sendo possível uma articulação do ensino superior e educação básica.

A Escola José Luiz Neto, foi beneficiada com o PIBID – subprojeto Biologia da Universidade Federal de Campina Grande (UFCG), com o auxílio de uma coordenadora de área, um supervisor, e mais sete bolsistas, que vêm desenvolvendo projetos relacionados com a Biologia, e conseqüentemente buscando métodos de como promover um aprendizado que seja significativo para os discentes. E nesta perspectiva, sabendo-se da importância de um reforço além das aulas normais ministradas semanalmente na escola, objetivou-se ministrar aulas extracurriculares em horários adequados para os alunos, pois a maioria dos estudantes concluintes vão prestar posteriormente vestibular, ou mais especificadamente o ENEM (Exame Nacional do Ensino Médio).

## METODOLOGIA

**a) Local das aulas extracurriculares:** O presente trabalho foi realizado na Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto (JLN), localizada no município de Barra de Santa Rosa, Paraíba.

**b) Público alvo e Horário:** As aulas extracurriculares foram ministradas aos alunos do ensino médio, principalmente do 3º ano. E em horário oposto ao do turno regular de aula:



## II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

foram colocados dois horários alternativos de aulas, terça pela manhã e sexta a tarde. Esses dois horários, foi no sentido de dá alternativas aos alunos dos três turnos e, ao mesmo tempo, ampliar, o máximo possível, a participação dos alunos nas aulas, a fim de que se possa contribuir eficientemente com a escola na preparação dos alunos para o Enem.

**c) Recursos Didático-pedagógicas:** Foi utilizada para o desenvolvimento das aulas, a modalidade expositiva e dialogada, na qual se expõe os conteúdos e, ao mesmo tempo, tentam gerar algum tipo de diálogo com os alunos acerca de determinados pontos considerados importantes e essenciais, e que possivelmente poderão ser assuntos presentes nas provas do ENEM. Foi utilizado recursos didáticos como o slide, que através deste meio pode-se mostrar imagens, instigando a curiosidade dos discentes. Dessa forma, vão sendo geradas perguntas e correlacionando comos fatos do dia a dia, pois sabe-se quepara uma aprendizagem significativa, é necessário que o professor mostre que a teoria tenha aplicabilidade na prática.

Assim, procurou-seaplicar o melhor método de repassar os conteúdos para os alunos, de forma que todos entendessem, e sempre abrindo espaços para as possíveis dúvidas que poderiam surgir ao longo das aulas. Além de toda parte teórica, foi disponibilizado questões do ENEM relacionadas com o tema em discussão, mostrando formas de como interpretar os textos, até chegar na resposta correta. Para reforçar o ensino, foi feito um página na Internet no site do facebook ([www.facebook.com.br](http://www.facebook.com.br)) com a seguinte identidade: Pibid Bio José Luiz Neto, para os alunos tirarem suas dúvidas, verificar alguma informação, havendo maior interação e acompanhamento dos alunos.

### RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante as aulas foi possível observar um grande interesse dos alunos. Apesar de serem poucos os discentes que estão frequentando este momento, pode-se observar resultados positivos, pois os alunos demonstram curiosidade relacionada aos conteúdos e alguns chegaram a dizer que ainda não haviam estudado sobre determinados temas abordados, ou



que pelo menos não lembravam de ter visto em sala de aula. Desta forma, isso faz com que haja a continuidade das atividades, já que o projeto PIBID contribui para auxiliar no desenvolvimento da qualidade para os professores em formação.

Sabendo-se da relevância de um reforço além das aulas normais ministradas diariamente na escola, a equipe do PIBID tem dado ênfase às aulas extracurriculares, pois, o preparo de alunos, futuros ingressos na universidade, é um fator de alta relevância, pois com o aumento contínuo da concorrência é necessário mais tempo de estudo para se ingressar num curso superior de qualidade (OLIVEIRA, 2011).

Acredita-se que essas aulas elaboradas com o intuito de expandir o conhecimento dos alunos em relação às provas interdisciplinares do ENEM, vêm contribuindo de forma direta neste processo de ensino-aprendizagem, sendo este um reforço significativo, pois os mesmos estão adquirindo uma noção de como aprender a interpretar questões de vestibular, ler as alternativas, descartar aquelas que não fazem sentido, e finalmente optar pela resposta correta.

Dessa forma, o ENEM, como um exame avaliativo que deve seguir os princípios da Reforma Educacional do Ensino Médio brasileiro, se constitui como um dispositivo que entrelaça o processo de ensino-aprendizagem em múltiplos níveis, já que, a partir dele, são produzidos tantos resultados globais (relativos às redes de ensino), quanto locais (referentes às unidades locais) e individuais (relativos ao aluno) (NASCIMENTO, 2013, p. 76).

Os resultados obtidos ao decorrer dessas aulas, estão sendo satisfatórios e conseguiram atingir a meta esperada.

Figura 1. Aulas extracurriculares para o ENEM. Escola Estadual e Ensino Fundamental e Médio José Luiz Neto, município de Barra de Santa Rosa-PB, 2015



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO



## CONCLUSÃO

A partir do exposto, pode-se considerar que aulas extracurriculares são indispensáveis nas escolas de educação básica, uma vez que, são importantes para o aprendizado e contribui significativamente no desempenho dos discentes. Dessa forma, as aulas ministradas estão atendendo as necessidades dos estudantes, visando melhor resultado dos mesmos no ENEM.

A presença dos poucos estudantes da educação básica não é um fator que dificulta a execução das aulas. Faz-se necessário esforço e empenho para repassar o conhecimento adquirido na graduação. Vale ressaltar que, os resultados alcançados durante todas as aulas foram satisfatórios, na qual a participação e interesse dos alunos é gratificante, pois tiram dúvidas, fazem questionamentos e interagem quando necessário.

Sendo assim, o subprojeto PIBID Biologia tem grande importância para a escola, como também contribui fortemente para a formação docente dos bolsistas, uma vez que, as vivências em salas de aula é algo primordial e indispensável, para que futuramente tenha-se boa habilidade, conhecimento e experiência. Além de trazer melhorias para os alunos de



# II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

educação básica, pois possibilitam que sejam realizadas atividades diferenciadas de forma eficaz.

## REFERÊNCIAS

BRASIL. Portaria Normativa nº 38, de 12 de dezembro de 2007. Dispõe sobre o **Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID**. Diário Oficial da União, n. 239, seção 1, p. 39, 2007

CUNHA, Anabela de Jesus da. A importância das atividades extracurriculares na motivação escolar e no sucesso escolar. 2013.

DE ALENCAR IWANTSCHUK, Philippe; NAVARRO, AntonioCoppi. O efeito da relação das atividades extracurriculares sobre o desempenho escolar de alunos de Ensino Fundamental II e Ensino Médio. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 3, n. 10, p. 1, 2011.

DO NASCIMENTO, Francisca Silva; PINHEIRO, Taciana Carvalho COUTINHO Josilane Amaro. Exame nacional do ensino médio–ENEM: um olhar dos discentes do 3 ano do ensino médio e sua preparação para o ingresso no ensino superior. **Educação em Revista**, v. 14, n. 2, 2013.

OLIVEIRA, Diego Souza. Preparando alunos do Ensino Médio para o ENEM e para o vestibular. **Anais do seminário de extensão universitária-SEMEX**, v. 1, n. 4, 2011.