



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

A IMPORTÂNCIA DA FAMÍLIA E DA ESCOLA NO PROCESSO DE REDUÇÃO DO FRACASSO ESCOLAR

Maria Edimaria Alexandre Diniz, Alessandra Danielly Cruz, Iamara da Silva Pereira,
Maria Aparecida F. Menezes Suassuna

Faculdade Santa Maria

maradiniz.sjp@hotmail.com

RESUMO: A família e a escola emergem como duas instituições fundamentais para desencadear os processos evolutivos das pessoas, atuando como propulsoras ou inibidoras do seu crescimento físico, cognitivo, intelectual e social. Seguindo o princípio de que a família e a escola são as principais influências para o processo educacional das crianças, o presente estudo abordará sobre a importância da família e da escola no processo de redução do fracasso escolar, a partir do relato de experiência realizado por estudantes do curso de Psicologia, da Faculdade Santa Maria, em Cajazeiras/Paraíba. Tem como objetivo identificar a influência da família e da escola para o bom desenvolvimento do aluno e seu sucesso escolar. O estágio sucedeu-se na Escola Estadual de Ensino Fundamental São Sebastião, na cidade de São José de Piranhas, na sala do 3º ano no período de fevereiro a maio de 2015. É essencial que a família e a escola mantenham-se vinculadas para que haja uma melhor preparação e progresso no desenvolvimento e aprendizado da criança. É preciso que a escola reconheça a importância da participação dos pais na proposta escolar dos estudantes bem como que incentivem a família para que colaborem e contribuam com a educação e evolução dos filhos para que assim haja diminuição no que diz respeito ao fracasso escolar.

Palavras-chave: Fracasso Escolar, Família, Desenvolvimento.

INTRODUÇÃO

A proposta desse estudo é abordar as dificuldades enfrentadas pelas escolas no âmbito escolar, e investigar a importância da família e da escola no processo de redução do fracasso nesse ambiente.

A organização e o andamento da sociedade consistem em um cenário educativo, desempenhando o pronunciamento das produções e elaborações humanas, o que torna a educação



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

um acontecimento social difícil. O vínculo entre educação e escola não é dependente, ou seja, há uma diferenciação entre a educação que acontece fora do âmbito escolar e a educação que ocorre no contexto escolar. Existe a identificação de que a educação é compreendida como metodologia formativa que evolui a partir do grupo familiar, no convívio humano, no serviço, através de pesquisas e nos estabelecimentos de ensino (ARAÚJO; ALMEIDA, 2010, p. 25). Assim, pode-se notar a grande importância da educação estar vinculada tanto no contexto familiar, como no contexto escolar, para que assim ocorra um melhor aprendizado do aluno, um desenvolvimento proveitoso e ele possa chegar ao sucesso tanto no contexto escolar como em sua vida cotidiana.

No que diz respeito ao fracasso escolar, ele não deve ser depositado apenas sobre o aluno. A falha da família é uma dificuldade contemporânea e pesquisas apontam, principalmente, que os pais já não sabem como ensinar seus filhos e acorrem-se para especialistas encaminhando tal encargo a professores, psicólogos etc. Declaram ainda que as dificuldades de aprendizagem escolar acontecem pelo fato da família não aceitar sua missão, deixando na responsabilidade de especialistas as decisões parentais e, dessa forma, o professor já não sabe qual atitude tomar, o que torna-se resultado da situação presente (GHIRALDELLI JR, 1996 apud; BOSSA, 2000; ROUSSEAU, p. 46). É importante ressaltar que o fracasso escolar não deve ser atribuído totalmente sobre o aluno. Há todo um contexto que pode estar acarretando esse fracasso, como por exemplo: A falta de compromisso da família e a falta de preparo da escola como foi visto, sendo imprescindível que haja o vínculo entre ambos. Para tanto, se não houver essa vinculação torna-se difícil o desenvolvimento do aluno, acarretando o insucesso de sua aprendizagem, e muito provavelmente o seu fracasso escolar.

METODOLOGIA

O trabalho decorre de uma pesquisa qualitativa exploratória, sendo usado como recurso, a observação sistemática e entrevistas, com suporte das orientações efetivadas na disciplina de Estágio em Psicologia Escolar-Educacional. Dessa forma, visando os obstáculos enfrentadas no



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

contexto escolar, estruturou-se o objetivo da pesquisa, tendo como geral: Analisar a importância da escola e da família no processo de redução do fracasso escolar.

O local do estudo foi em uma escola de rede pública, a Escola São Sebastião, localizada na cidade de São José de Piranhas, do Alto Sertão Paraibano. O estudo contou com a participação de uma profissional de pedagogia, como entrevistada da pesquisa. A entrevista foi realizada na própria escola, em local escolhido por meio do critério de conveniência. Para coleta de dados foram utilizadas a pesquisa de campo, onde foi observado toda estrutura física da escola de forma breve, em seguida, houve a observação no contexto interno de uma determinada sala de aula da escola, em dias alternados, somando 32 horas de estágio. Utilizou-se um questionário e entrevista estruturada com a profissional de pedagogia da escola, cujas questões abordadas eram sobre o desenvolvimento da turma na qual ela ensina, em relação ao processo de ensino e aprendizagem. E por fim, foi utilizada uma Anamnese com a responsável de um dos estudantes de uma turma.

Deste modo, após os dados transcritos, foi feito primeiramente uma leitura de todo material para melhor entendimento do assunto e posteriormente a análise das informações obtidas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dados foram investigados qualitativamente conforme as observações, a entrevista realizada com a professora da turma, e a anamnese feita com a responsável de um aluno.

Durante a entrevista realizada na escola onde ocorreu o estudo, a profissional de pedagogia revelou que as crianças em sala de aula se relacionam de forma agressiva e no que diz respeito a aprendizagem, não há uma evolução pela falta de motivação da maioria dos alunos. A profissional percebe as dificuldades de aprendizagem como sendo também a falta de atenção dos pais. De acordo com a profissional, as famílias são carentes, tem poucas condições econômicas, por esse e vários outros motivos os pais acabam deixando as crianças jogadas na escola para serem cuidados e educadas lá, e isso dificulta o processo de aprendizagem, pois se a criança não recebe os cuidados adequados em seu lar, dificilmente ela vai se comportar de maneira adequada na escola.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Na entrevista com a participante responsável por um dos alunos da turma, foi relatado que a criança mora um tempo com os avós e um tempo com os pais. A responsável descreve na entrevista que, quando o menino recebe advertências na escola, ela dificilmente comparece a mesma.

Durante todas as observações realizadas na sala de aula, foi visto que há pouca comunicação entre a professora e os alunos. Os alunos apoderam-se da sala, a professora não tem domínio sobre a mesma. O que também foi notado durante as observações em sala de aula foi a falta de estimulação dos alunos para estudar.

A família e a escola aparecem como dois princípios indispensáveis para iniciar os processos de desenvolvimento das pessoas, agindo como impulsores ou inibidores da sua evolução física, intelectual e social (DESSEN; POLONIA, 2005, p. 304). Dessa forma, ao fazer a relação da literatura com a prática realizada no âmbito escolar, nota-se o quanto essencial é que a família e a escola mantenham-se vinculadas, para que haja uma melhor preparação, estimulação e progresso no desenvolvimento e aprendizado da criança. No entanto, sem essas condições torna-se difícil o processo de desenvolvimento da mesma.

O fracasso escolar é hoje, certamente, a maior barreira para o ingresso e continuidade da grande maioria da população nas escolas, sendo incumbido ao aluno os motivos do fracasso (AQUINO, 1997, p. 21). Nota-se que, a maioria das vezes, o motivo do fracasso escolar é atribuído ao aluno, mas, na realidade, há todo um contexto em volta que pode estar causando esse fracasso.

Pais e professores precisam ser motivados a debater e planejar métodos próprios a seus papéis, que transformem-se em ajuda para os estudantes (LEITE; TASSONI, 2002 apud POLONIA; DESSEN, 2005, P.304). Sendo assim, é preciso que a escola reconheça a importância da participação dos pais na proposta escolar dos estudantes bem como que incentivem a família para que colaborem e contribuam com a educação e evolução dos filhos para que assim haja diminuição no que diz respeito ao fracasso escolar.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CONCLUSÃO

Em virtude dos fatos observados e dos resultados obtidos durante a realização do estágio na escola e a partir de todo embasamento teórico exposto, nota-se que o fracasso escolar não pode ser depositado somente sobre o aluno, existe todo um contexto em volta que envolve, sendo eles a escola, a sociedade, família e também o próprio aluno. Assim, nota-se a grande importância da família e da escola estabelecer vínculos para que suceda a redução do fracasso escolar, pois, a união entre os mesmos é fundamental para que haja uma preparação e progresso no bom desenvolvimento e aprendizado da criança.

Dessa forma, analisa-se a significância dos pais e professores estarem integrados, pois a escola de um lado estimula um cenário mais universal do conhecimento científico, do outro, a família emite valores e crenças. Diante disso, a literatura aponta que os benefícios de uma boa integração entre a família e a escola relacionam-se a possíveis transformações evolutivas nos níveis cognitivos, afetivos, sociais e de personalidade dos alunos.

É importante que a família e a escola sejam mediadores nesse processo escolar, para que assim contribuam no bom desenvolvimento do estudante evitando seu fracasso e colaborando para o seu sucesso escolar.

REFERENCIAS

ARAÚJO, C.M.M.; ALMEIDA, S.F.C. **Psicologia Escolar: Construção e consolidação da identidade profissional**. 3ª ed. Campinas, SP. Alínea, 2010.

AQUINO, J.G. **Erro e Fracasso na Escola: Alternativas Teóricas e Práticas**. 5ª ed. São Paulo. Summus, 1997

BOSSA, N.A. **Fracasso Escolar: Um Olhar Psicopedagógico**. Porto Alegre. Artmed, 2008.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

POLONIA, A. C.; DESSEN, M.A., **Em Busca de uma Compreensão das Relações Entre Família e Escola: Relações Família-Escola.** *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 9, n.2 p. 303-312, 2005