



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

A IMPORTÂNCIA DA IMPLANTAÇÃO DOS JOGOS DE INTELIGÊNCIA E DAS CAPACIDADES COORDENATIVAS NA FORMAÇÃO E NAS AULAS DOS ALUNOS DE FUTSAL

Guilherme Amorim de Moraes Cruz

Universidade Federal de Sergipe – São Cristóvão/Sergipe - Brasil
guibagage@hotmail.com

Introdução: Este trabalho tem como finalidade mostrar a importância da utilização de jogos de inteligência e das Capacidades Coordenativas nas aulas de Educação Física, em particular com a modalidade futsal. Muitos imaginam que para formar um aluno em atleta de futsal basta apenas executarmos atividades repetitivas que com isso o mesmo serão formados, contando claro com o “dom” que veio com os mesmos ao nascer. Mas esse tipo de pensamento ou trabalho não está sendo mais aceito nas aulas do futsal atual, pois esta prática esportiva é formada de várias outras qualidades que devem ser levados em conta, como: aprendizagem cognitiva, motora e afetiva. Necessita-se observar o nível de desenvolvimento que os alunos encontram-se relacionados à maturação, aprendizagem e também a faixa etária dos mesmos. Desta forma precisamos fazer com os alunos pensem durante as atividades propostas para a sua prática, pois as dificuldades cognitivas vão fazer com os mesmos desenvolvam cada vez mais. **Objetivo:** Trata-se de uma pesquisa que teve como objetivo principal a realização da prática esportiva do futsal em instituições escolares para formação de alunos dentro das aulas de Educação Física na prática do futsal, através de jogos cognitivos e capacidades coordenativas oferecidas para os alunos. Torna-se necessário ressaltar que neste trabalho não procuramos entender a quadra como sendo o único local apropriado e reservado para as aulas de futsal, mas procuramos observá-la e analisá-la como um dos locais que são mais frequentados e utilizados pelos professores e alunos desta modalidade durante a realização de suas atividades durante as práticas, principalmente no futsal. **Metodologia:** Quanto aos procedimentos metodológicos, foi realizada uma pesquisa de caráter bibliográfico. Foram utilizados para coletas de dados, artigos e livros de professores e treinadores que se dedicam ao estudo e desenvolvimento do futsal e que são também relacionados à Educação Física, bem como, foi feita a análise de alguns artigos, e utilizados para a sugestão e implantação dos jogos cognitivos dentro das aulas de futsal. **Desenvolvimento:** Desta forma, acredita-se que através desses jogos os alunos poderão se desenvolver cada vez mais, tanto na modalidade futsal como em outros aspectos relevantes que estão inseridos nas diversas disciplinas dentro desta prática. Sendo assim, vem mostrar e propor que não se pode trabalhar o futsal sem se pensar na formação cognitiva desses alunos, apenas o rolar a bola ou o fazer por fazer. É necessário que se tenha uma boa estrutura e que os professores tenham uma formação de nível superior adequada, para que eles possam desenvolver todo o processo de aprendizagem desses alunos, durante as aulas, através do futsal com os jogos cognitivos.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Os alunos, durante a prática do futsal, devem pensar sobre o que fez ou fará o tempo todo. No futsal atual, das categorias de base até o nível mais elevado desta modalidade, que é o alto rendimento, são utilizados pelos treinadores os jogos de inteligência. Esses jogos são constantemente empregados para simular algo que venha acontecer durante um jogo de futsal, a exemplo, superioridade numérica, passes rápidos, entre outros. Mas essas atividades são principalmente utilizadas para melhorar a aprendizagem motora, aprendizagem cognitiva / afetiva e principalmente as capacidades coordenativas dos alunos finalizando em um praticante com uma melhor tomada de decisão, sendo melhor técnico e principalmente taticamente. Não basta que esse aluno possua apenas habilidades, se o mesmo não tem a capacidade de tomada de decisões durante a prática do futsal. Esses alunos devem ser levados a entender o processo do jogo e formando uma base para uma prática eficaz, como também ter a capacidade de refletir e entender sua prática. A formação de capacidades coordenativa é importante tanto para o desenvolvimento do indivíduo quanto para a formação e desenvolvimentos de capacidades para as mais variadas situações, por exemplo, correr, andar, escrever, recortar, entre outros. Para isso é preciso desenvolver a coordenação motora fina que vai possibilitar (a realização de diferentes atividades, como, por exemplo, jogar futsal exige uma coordenação fina diferente da natação. Na coordenação motora serão utilizadas partes específicas do nosso corpo, possibilitando assim movimentos mais eficientes, delicados e de forma precisa. A coordenação motora é de tamanha importância para a formação de uma pessoa que o não desenvolvimento dessas capacidades (podem vir a gerar problemas de saúde, noção espacial prejudicada, lateralidade, tempo de reação defasado, dificuldades em realizar atividades do seu dia a dia e praticar esportes. Existem várias capacidades que são trabalhadas dentro do futsal e que são de grande importância para o desenvolvimento dos alunos. A Capacidade de Combinação e Aparentamento de Movimentos, Capacidade de Orientação Espaço Temporal. A noção espaço temporal deve estar sempre presente nas sessões de treinamentos, nos níveis de aprendizagem, principalmente nas escolinhas e categorias de base. Capacidade de Diferenciação Sinestésica, Capacidade de Equilíbrio, Capacidade de Reação, Capacidade Rítmica, Capacidade de Transformação dos Movimentos. **Conclusão:** Ao se utilizar desses jogos podemos fazer com os alunos pensem mais durante sua prática, aumentando cada vez mais o seu repertório motor de forma a sempre procurar pensar antes de agir, mas esse tempo de reação/pensar tem que ser extremamente rápido, pois os mesmos precisam, em determinadas ocasiões, de milésimos de segundos para resolver uma situação problema. Assim, deve-se fazer com que os alunos tenham a possibilidade de pensar, repensar e pensar novamente em sua prática, suas decisões durante a aula e com isso comece a crescer cada vez mais cognitivamente, de forma que aprendam com as dificuldades e com os erros que sempre vão aparecer e acontecer e que se aproximem cada vez mais do objetivo final que é o jogo. Com isso através do futsal podemos fazer com que nossos alunos tenham cada vez mais bagagem cognitiva, seja ela dentro do esporte futsal ou fora desta prática. Os jogos cognitivos são ferramentas importantes para o desenvolvimento do aluno dentro de uma aula de futsal, pois através desses jogos o processo de aprendizagem pode ser bem mais prático e eficiente.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Referências:

- ANDRADE, Marcos Xavier. **FUTSAL – Início, Meio e Finalidade**: Noções sobre reparação Física, Tática e Técnica. Marechal Cândido Rondon, PR: Lider, 2010. 142 p.
- BOMBA, Tudor O. **Treinamento atletas de desporto coletivo**. São Paulo: Phorte, 2005. 368 p.
- COELHO, Fernando Luiz Leite Cardoso. **A importância das capacidades coordenativas na formação do atleta de futsal**. Joinville, SC: Metodologia Ferretti de Futsal, 2013.
- COELHO, Fernando Luiz Leite Cardoso. **Aspectos da evolução tática no futsal do Brasil**. Joinville, SC: Metodologia Ferretti de Futsal, 2013.
- GIL, Antonio Carlos. **Como Delinear uma Pesquisa Bibliográfica?**. Santa Maria-SC: Universidade Federal de Santa Maria, Centro de Educação Superior Norte, 2012.
- MELO, Rogério Silva de. **Futebol, 1000 exercícios**. Rio de Janeiro: 5ª edição: Sprint, 2007.
- MUTTI, Daniel. **Futsal: da iniciação ao alto nível**. São Paulo: 2ª edição: Phorte, 2003. 306 p.
- PAULO, Eduardo Andriatti. **Futebol: treinamento global em forma de jogos reduzidos**. Jundiaí, SP: Fontoura, 2009. 144 p.
- ROSE JUNIOR, Dante de. **Modalidades esportivas coletivas**. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2006.
- SAAD, Michél Angillo. **Futsal: movimentações defensivas e ofensivas**. Florianópolis, SC: 2ª edição: Visual Books, 2005.
- SANTANA, Wilton Carlos. **Aulas Eficientes**. Londrina, dez. 2006. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=79>. Acesso em 22 de Março de 2015.
- _____. **Selecione o brinquedo certo para a aula de futsal**. Londrina, fev. 2011. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=182>. Acesso em 22 de Março de 2015.
- _____. **Ensinar e aprender**. Londrina, maio 2007. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=74>. Acesso em 22 de Março de 2015.
- _____. **Metodologia do Ensino: não basta praticar, é preciso pensar**. Londrina, fev. 2002. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=104>. Acesso em 22 de Março de 2015.
- _____. **O conflito cognitivo em treinos de iniciantes**. Londrina, mar. 2010. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=62>. Acesso em 22 de Março de 2015.
- _____. **Como dividir as equipes na aula**. Londrina, maio 2011. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=219>. Acesso em 22 de Março de 2015.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

_____. **Treinamento e criatividade.** Londrina, set. 2009. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=63>. Acesso em 22 de Março de 2015.

_____. **15 dicas pedagógicas para ensinar futsal.** Londrina, out. 2007. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=72>. Acesso em 22 de Março de 2015.

_____. **A relação com a bola.** Londrina, abr. 2007. Disponível em <http://www.pedagogiadofutsal.com.br/interna_iniciacao.aspx?id=75>. Acesso em 22 de Março de 2015.