



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

RELATO DE EXPERIENCIA DO ESTAGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO INFANTIL

Autora: Verônica Leal de Moura; Co-autora1: Luana Nobre de Sousa

Universidade Federal do Piauí – UFPI, veronicamoura22@outlook.com; Universidade Federal do Piauí – UFPI, e-mail.

INTRODUÇÃO

De acordo com o Projeto Político Pedagógico do Curso (PPC) de Pedagogia da UFPI/CFS, o Estágio Supervisionado em Educação Infantil faz parte da Estrutura Curricular do Curso, tendo por objetivo promover um momento de integração entre a teoria e prática, ou seja, relacionar os estudos da Universidade com a execução e aplicação da prática pedagógica adquirida por meio das teorias pedagógicas. Sendo assim, o estágio deverá promover de forma efetiva uma reflexão a respeito da interação das Universidades com as Instituições Escolares.

O objetivo geral do curso de pedagogia do CAFS é a formação do pedagogo para atuar na Docência da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, na Gestão educacional, e na atuação educativa em Espaços não Escolares, comprometida com as questões educacionais locais, regionais e com a realidade social de modo crítico e transformador. O objetivo geral da Universidade é cultivar o saber em todos os campos do conhecimento puro e aplicado.

O Estágio foi realizado no Centro de Educação Infantil Prof.^a Solimar Alencar Lima, localizada na Rua João Soares S/N, bairro Sambaíba Nova, em Floriano Piauí. De acordo com o PPP da Escola o funcionamento está dividido nos turnos matutino e vespertino, e sua proposta foi construída de acordo com a lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB



9.394/96), a Constituição Federal do Brasil/88, o Estatuto da Criança e do Adolescente, Parâmetros Curriculares (PCN'S) e o Referencial Curricular para Educação Infantil. Oferece educação para crianças de 02 a 03 anos em creche e de 04 a 05 anos até 06 anos incompleto na pré-escola. O prédio possui 25 dependências, divididas em: 09 salas de aula; 01 diretoria; 01 saleta de apoio pedagógico; 01 sala de vídeo; 01 cantina; 01 depósito; 08 banheiros; 01 lavanderia e 01 almoxarifado, sendo que a sala de informática funciona como uma sala de aula.

De acordo com o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, seu principal objetivo é: Exercer as especificidades de seu pensamento através da utilização dos recursos e meios que possibilitem expressar seu pensamento, sentimentos e necessidades, respeitando a diversidade cultural dos seus semelhantes, sem apresentar preconceito (de raça, cor, gênero, posição social).

Durante o período de regência no Estágio, de acordo com nossas observações, foi desenvolvido um projeto de culminância sobre as Festas Juninas. Justificado pelo atual mês de junho, com o objetivo de ser trabalhada a importância das festas juninas, suas características e, sobretudo o resgate da cultura nordestina.

OBJETIVO DO TRABALHO

Socializar nossas experiências de estágio na área de Educação Infantil. Para que seja desencadeada possibilidades de uma reflexão-ação acerca da docência na educação infantil.

MÉTODO

Buscou-se trabalhar através de diálogos e atividades desenvolvidas em sala de aula, para que dessa forma, sejam alcançados os resultados do estágio em forma de Relato de



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Experiência. Buscamos realizar o projeto de intervenção e culminância considerando a realidade da escola, precisamente sobre as Festas Juninas. Os instrumentos usados em nossa metodologia foram: as reflexões das observações, Diários de Campo constando as experiências, as observações, o estudo sobre o Projeto Político Pedagógico da Escola no qual nós estagiamos, textos estudados durante a disciplina de Estágio Supervisionado II em Educação Infantil.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir das experiências vivenciadas nas observações e na regência, podemos fazer uma relação entre os conhecimentos teóricos e a execução destes conhecimentos na prática docente, onde o primeiro embasa o desempenho do segundo. Porém no momento do estágio encontramos algumas dificuldades no que diz respeito ao tempo de observação e regência, pois o tempo destinado foi de apenas 04 dias destinados a observação e 04 dias de regência, incluindo o projeto de intervenção e culminância. Mesmo com a limitação do tempo, buscou-se através das observações desenvolver as aulas de acordo com a realidade dos alunos e baseado na rotina escolar dos mesmos.

Em meio aos desafios o Estágio Supervisionado na Educação Infantil foi realizado com excelência. Inicialmente tivemos um choque com a realidade da escola no que compete a cumprir nossas exigências enquanto estagiários e respeitar a rotina dos alunos. Todavia partindo dessa inquietação, confirmamos em nossas experiências o que Ostetto (2008) questiona:

Refletir sobre o vivido é perceber as polaridades da vida: nem tudo é alegria, nem tudo é tristeza, nem só acertos, nem só erros, mas isso e aquilo. No estágio que não está apartado da vida, tais polaridades também se mostram. Cabe perguntar: o que fazemos com elas? Podemos negá-las ou trazê-las para consciência. (OSTETTO, p. 132, 2008)



Dessa forma podemos perceber que no estágio iremos nos deparar com situações diversas, e que elas estão ligadas diretamente com nossas vidas, ou seja, fazem parte do nosso fazer docente. E essas situações servem para que possamos refletir nossas práticas, e através delas reconstruir o vivido e assim aprimorar nosso fazer docente.

Por tanto de acordo com Lima (2001) o Estágio Supervisionado é o lugar por excelência, para fazermos à tona estas questões e aprofundar os nossos conhecimentos e discursões sobre elas. Tais desafios citados nos fizeram refletir que o estágio tem uma grande importância no processo de formação do educando, mostrando a verdadeira realidade que pode ser encontrada na escola. E que às vezes essa realidade é contraditória com o que aprendemos na teoria. Em relação ao Projeto de Culminância teve a intenção de enriquecer os conhecimentos dos alunos, e seus objetivos foram: Demonstrar a importância das festas juninas, bem como seus símbolos, pratos típicos, Santos, caracterização de trajes; resgatar a cultura nordestina; desenvolver a linguagem oral e percepção e degustar os pratos típicos.

CONCLUSÃO

A aprendizagem no Estágio Supervisionado II em Educação Infantil foi bastante significativa, nos proporcionou reflexões pertinentes a nossa atuação na docência, principalmente no que se refere a levarmos em consideração o que não foi bem-sucedido de acordo com nossas expectativas e planejamentos. Dando-nos a oportunidade de “reconstruir nossas práticas através da prática”, contribuindo dessa maneira para uma “formação e auto formação crítica” enquanto futuros educadores da Educação Infantil.

REFEÊNCIA

LIMA, Maria Socorro Lucena. Nosso jeito de caminhar pelo Estágio Supervisionado.



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

IN: ___ **A hora da Prática: reflexões sobre o estágio supervisionado e a ação docente.**
Fortaleza: Edições Demócrito Rocha. 2011.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Educação infantil: **Saberes e lazeres da formação de professores.** Luciana Esmeralda Ostetto (org.). – Campina, SP: Papiros, 2008. – (Coleção Ágeres).

Estatuto da Universidade Federal do Piauí: banco de dados. Disponível em: http://www.ufpi.br/arquivos/File/estatutos_e_regimentos/estatuto_ufpi.pdf. Acesso em 21 de junho 2015.

Projeto Político-Pedagógico Curricular do Curso de Pedagogia do Campus Amílcar Ferreira Sobral – UFPI: banco de dados. Disponível em: <http://www.ufpi.br/subsiteFiles/floriano/arquivos>. Acesso em 21 de junho de 2015.