



A DIDÁTICA DOS PROFESSORES DE ESCOLAS PÚBLICAS: UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS

Ana Ligia Passos de Oliveira Costa (1); Lanísia Bianca Passos de Oliveira Cunha (1);
Evanessa Passos de Oliveira (2); Celênia de Souto Macedo (3) Érika Rossana Passos de
Oliveira Lima (4)

¹ Universidade Estadual da Paraíba, analigiabiologia@gmail.com

¹ Universidade de Pernambuco, biancapassos_1@hotmail.com

² Universidade de Pernambuco, evanessapassos@hotmail.com

³ Universidade Estadual da Paraíba, celeniasouto@bol.com.br

⁴ Universidade Estadual da Paraíba, erikarossana@hotmail.com

INTRODUÇÃO: Educar é uma arte que como os artistas plásticos cada um tem seu modo de atuar, esta capacidade de transmitir conhecimentos, como ocorre no magistério, vem se transformando à medida que o mundo vem se inovando, abandonando práticas mecanicistas e metódicas e adotando uma linguagem mais dinâmica e interativa. A educação no decorrer dos anos sofreu e sofre muita influência dos novos recursos tecnológicos, na antiguidade o que predominava era a linguagem dos gestos, no entanto, foi a linguagem verbal que possibilitou a transmissão da cultura a outras gerações (BELMIRO, 2006). No seguinte, percebe-se que a informação, a cultura, a educação pode ser transmitida de diversas maneiras, desde o mais rústico método de comunicação até os mais sofisticados e práticos encontrados e classificados desta maneira para a população atual, todos têm um só foco, a comunicação que resulta na formação de um cidadão que tem por base a sua cultura. A população, atualmente, dispõe de recursos cada vez mais avançados, passando estes a ser integrante da vida diária. Diante disto a escola como mediadora do conhecimento, da educação baseado na vida cotidiana dos alunos teve que



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

adaptar-se aos novos métodos de difusão do ensino deixando suas práticas sistemáticas de lado e passando a adotar as novas tecnologias, acompanhando desta maneira a evolução da sociedade moderna. Este avanço e a disseminação das tecnologias de informação e comunicação acarretaram novos hábitos, novas formas de convivência, novos textos, novas leituras, novas escritas e, sobretudo, novas maneiras de interagir no espaço cibernético (PÓVOA, 2000 apud GUIMARÃES e DIAS, 2006). Diante deste domínio das novas tecnologias educativas os professores podem utilizar tais recursos para lhes garantir a segurança com conhecimento de causa, sobrepondo-se às imposições de programas e projetos tecnológicos que não tenham a necessária qualidade educativa. Com isto, os professores são dotados de autonomia para decidir se aceitam ou rejeitam estas ferramentas em suas práticas docentes, tirando o melhor proveito de cada uma para auxiliar o ensino no momento adequado (KENSKI, 2004). Na atualidade, apesar destes avanços científicos – tecnológicos existentes, associar as novas tecnologias à rotina das escolas é algo delicado, pois nem todas dispõem destes recursos para que o professor adote-as em suas práticas pedagógicas como uma nova forma de transmissão do conhecimento, já que é algo que o mundo do capitalismo exigiu do ser humano mais simples que seja. Diante dessa questão existente, o presente trabalho designou-se em verificar e analisar os desafios que as novas tecnologias propuseram para os docentes envolvidos neste processo de educação, bem como analisar o conhecimento dos professores sobre o uso dessas novas tecnologias e identificar as metodologias que são aplicadas com o uso das novas tecnologias. **METODOLOGIA:** Tratou-se de um estudo, exploratório-descritivo, com abordagem quantitativa e qualitativa. Desenvolvido com professores do ensino fundamental e médio das escolas públicas da cidade de Esperança-PB, que aceitaram participar da pesquisa e a partir da autorização das escolas após apresentação do projeto de pesquisa. A coleta dos dados foi realizada com a aplicação de um instrumento estruturado do tipo questionário. Para análise dos dados coletados, os mesmos, foram selecionados e analisados a partir do enfoque do método quantitativo, que trabalha dados primários coletados a partir do instrumento questionário, isto é, após a

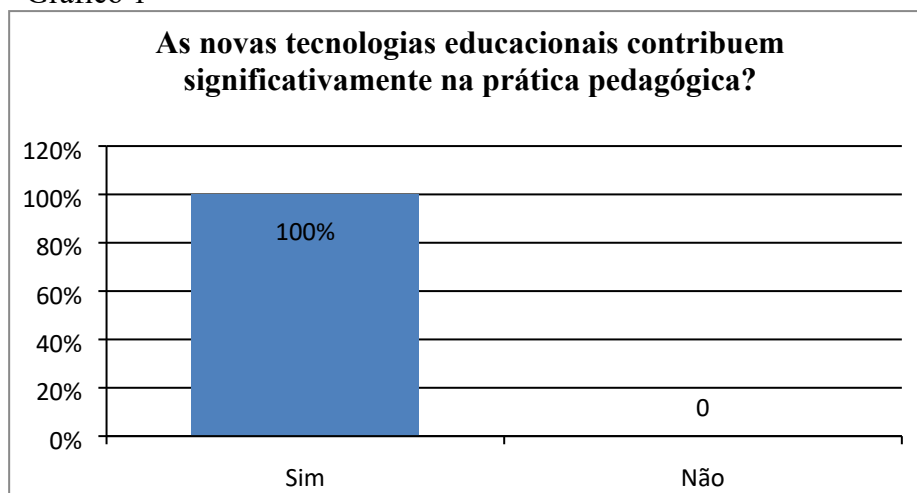


II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

coleta do material básico para a descrição da amostra e posterior análise das características de uma população, os resultados foram representados através de gráficos construídos no programa do Microsoft Excel. **RESULTADOS E DISCURSÕES:** Os dados referentes ao tema da pesquisa foram apresentados e analisados e fundamentados com a literatura que propôs a justificativa de muitos fatores relacionados às novas tecnologias, didáticas, utilizados no ensino. A amostra foi composta por um número de 22 professores que responderam a pesquisa, todos de escolas públicas, sendo, a maioria, adultos do sexo feminino, com mais de um ano de experiência e em distribuição igual em si tratando de ser efetivo ou contratado e quanto às disciplinas regidas foram representadas por professores de diversas especialidades. Foi observado as diversas opiniões e conhecimentos dos professores, bem como suas limitações a cerca do uso das novas tecnologias no ensino. O gráfico a seguir representa a primeira questão do questionário aplicado, a qual se fundamentou em saber da opinião dos professores se as novas tecnologias educacionais contribuem significativamente na prática pedagógica.

Gráfico 1



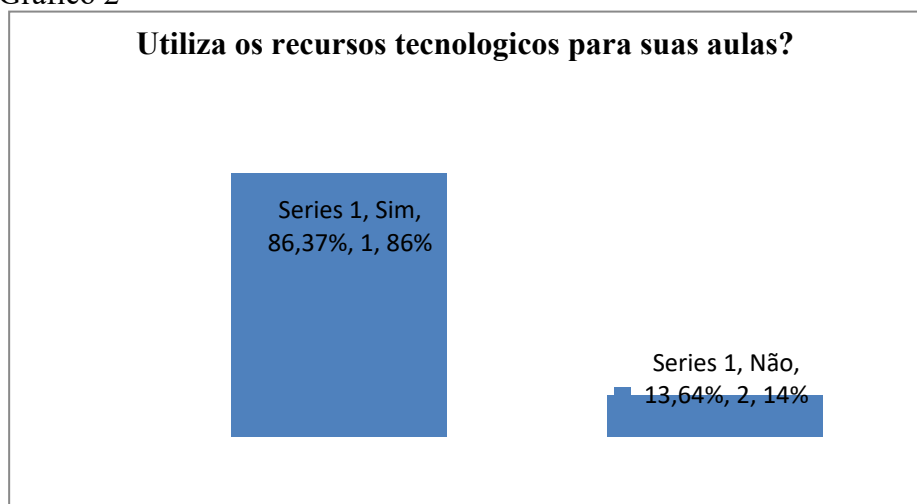
Fonte: pesquisa

Como representado graficamente obtivemos como resultado que todos os entrevistados responderam que sim dando como justificativa que esta é uma ferramenta eficaz quanto ao aprendizado, uma vez que desperta o interesse e curiosidade por parte dos alunos,

tendo por base que o mundo se encontra informatizado, como comprovado pelos relatos dos participantes. Diante o que foi exposto acima os autores falam da importância da tecnologia dentro da educação, trazendo aulas mais dinâmicas e inovadoras, no qual vai motivar o aluno.

A educação escolar precisa compreender e incorporar mais as novas linguagens, desvendar os seus códigos, dominar as possibilidades de expressão e as possíveis manipulações. É importante educar para usos democráticos, mais progressistas e participativos das tecnologias, que facilitem a evolução dos indivíduos. (Moran 1998,pag.36)

Gráfico 2



Fonte: pesquisa

Ao analisar o gráfico 2, percebemos que muitos professores utilizam os recursos tecnológicos em suas aulas, mas ainda existe aqueles pelos quais não sabemos o motivo de não utilizarem em suas aulas, se é por falta de conhecimento ou outros motivos. Embora seja de fundamental importância o professor estar atualizado dentro da tecnologia, pois os alunos têm um grande conhecimento com a tecnologia.

Na era da informação, comportamentos, práticas, informações e saberes se alteram com extrema velocidade. Um saber ampliado e mutante caracteriza o atual estágio do conhecimento na atualidade. Essas alterações reflete-se sobre as tradicionais formas de pensar e fazer educação. Abrir-se para novas educações – resultantes de mudanças estruturais nas formas de ensinar e aprender possibilitadas



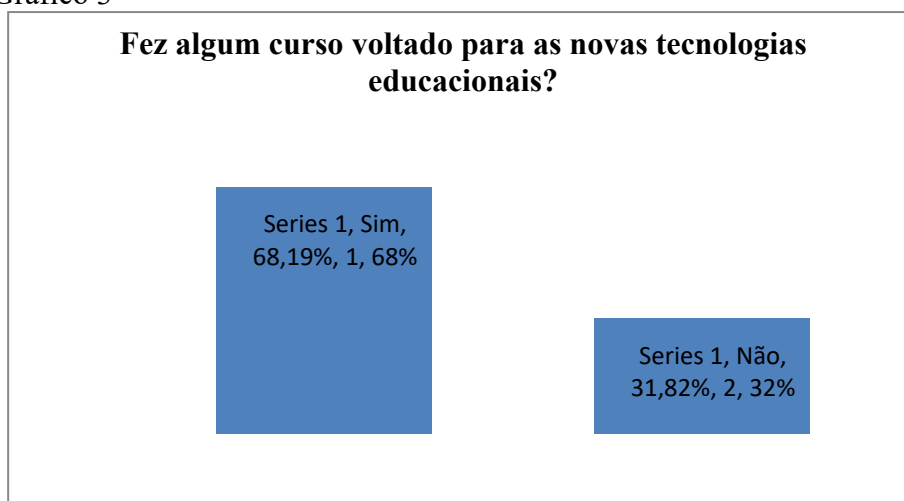
II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

pela atualidade tecnológica – é o desafio a ser assumido por toda a sociedade. (KENSKI, 2004, p.26)

Mediante os resultados e esta citação, por mais que haja um grande número de professores atualizado, quanto ao uso das novas tecnologias do ensino, é necessário que todos modifiquem seus hábitos e costumes tradicionais e passem a adequar-se aos novos recursos encontrados. Dando seguimento a este pensamento incluímos como fins de pesquisa saber se os professores fizeram algum curso voltado para as novas tecnologias educacionais contribuindo, desta forma, para que se adequassem aos novos recursos educacionais e obtivemos como resultado, como representado no gráfico abaixo, que a maioria, 68,19%, já fizeram algum tipo de curso, desde o mais básico a utilização do Windows até o mais específico voltado para as novas tecnologias, enquanto que 31,82% ainda não fizeram nenhum tipo de curso para capacitar-se para adquirir uma visão mais ampla e coerente no que tange o uso e a importância das novas tecnologias.

Gráfico 3



Fonte: pesquisa

Diante desta representação gráfica podemos perceber que ainda existe uma parcela significativa de profissionais que ainda não buscaram capacitar-se, não que estão inaptos para usarem estas ferramentas, mas que todo ser humano precisa buscar novos ensinamentos para permanecer atualizado, principalmente o educador que deve estar sempre conectado com o mundo e suas mudanças. Precisamos ter em mente que ninguém é detentor de todo o saber,



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

mas que precisamos escutar e aprender o que outras pessoas têm para nos ensinar inclusive os alunos, pois o professor é educador e ao mesmo tempo educando e desta maneira atender todos os requisitos que um professor precisa para ser um bom educador. **CONCLUSÕES:** A forma de educar vem se transformando e adequando-se as novas exigências da sociedade que se encontra altamente informatizada. Mediante esta realidade, este estudo obteve resultados satisfatórios tendo em vista que há adequação da metodologia de ensino nas escolas, por mais que ainda haja barreiras para suas implantações. No mais consciente de suas responsabilidades e funções a escola juntamente com o seu corpo administrativo e seu corpo docente está buscando por em prática um processo educacional que visa implantar uma metodologia inovadora, no qual o uso da tecnologia é de fundamental importância em sua prática. Destarte, os professores precisam compreender a sociedade e a política que a integra, pois somente percebendo o meio que o circunda e as mudanças ocorridas, ele será capaz de atuar como agente transformador e facilitador da aprendizagem e para que isto ocorra satisfatoriamente é necessário que o educador com o seu potencial e sua capacidade, procure utilizar uma metodologia voltada às novas tecnológicas, para que suas aulas facilitem no processo de formação e aprendizagem dos alunos, tornando pessoas mais capacitadas no processo de aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BELMIRO, Ângela. **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar.** / organizado por Carla Viana Coscarelli. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

GUIMARÃES, A. M. e DIAS, Reinildes. **Novas tecnologias, novos textos, novas formas de pensar.** / organizado por Carla Viana Coscarelli. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2006.

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância.** Campinas, São Paulo: Papirus, 2ªed.,2004.

PORTO, Tania Maria Esperon. **As tecnologias de comunicação e informação na escola; relações possíveis...relações construídas.** Revista Brasileira de Educação v. 11 n. 31 jan./abr. 2006.

PRETTO, Nelson De Luca. **Políticas públicas educacionais no mundo contemporâneo.** Liinc em Revista, v.2, n.1, março 2006, p. 8-21.



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

SILVA, Eliane de Moura, MOITA, Filomena.M.G.S.C. e SOUSA, Robsson Pequeno. **Jogos Eletrônicos: Construindo novas trilhas**. Campina Grande: EDUEP, 2007.

SOARES, Magna. **Letramento. Um tema em três gêneros**. Belo Horizonte: Autêntica, 1998.