



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

PROGRAMAS E PROJETOS FEDERAIS: UMA POLÍTICA EDUCACIONAL

Jobson de Farias Lima¹; Francisco Jorge de Souza¹; José Josimário da Silva Basto².

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Jobsondefariaslima@yahoo.com.br¹;
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. Jorgesouza8788@hotmail.com¹;
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte. josimariobasto@gmail.com².*

INTRODUÇÃO

Este trabalho foi desenvolvido como forma avaliativa, substituindo quatro sábados letivos da disciplina fundamentos sociopolíticos e econômicos da educação do curso de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte *campus* Santa Cruz. Nele, relata-se uma pesquisa desenvolvida na Escola Municipal Sebastião Cosme de Assunção, localizada na comunidade Malhada Vermelha na cidade de Campo Redondo-RN, com o propósito de verificar quais programas e projetos federais estão em execução na referida escola. Além disso, também é analisado se algum deles vincula-se ao ensino de matemática, tendo como base a seguinte pergunta guia: será que nas escolas públicas da Microrregião da Borborema potiguar no Rio Grande do Norte existem políticas públicas para a educação, e de modo particular para o ensino de matemática?

Essa pesquisa teve como base um questionário que foi respondido por um professor de matemática e um diretor da instituição pesquisada. Ao analisar e comparar as respostas obtidas tornou-se perceptível que realmente está sendo desenvolvidos alguns projetos do governo federal, entretanto, foi notado que existe uma carência de investimento financeiro por parte do governo que impossibilita obter resultados mais proveitosos, inviabilizando um maior desenvolvimento desses projetos.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Segundo Debarbieux; Deuspienne (apud ROLIM, 2008, p. 57-58) “[...]os programas têm produzido, em regra, resultados animadores em todo o país no que diz respeito à diminuição dos indicadores de violência disponíveis e na construção de uma “atmosfera escolar””.

METODOLOGIA

Esse trabalho foi desenvolvido através de um estudo teórico e da aplicação de um questionário constituído de perguntas fechadas, que foram respondidas pelo gestor e por um professor de matemática da instituição analisada. Tal pesquisa deriva-se dos seguintes questionamentos:

- Quais as percepções dos profissionais da referida escola sobre a execução de programas e projetos federais como política educacional?
- Algum desses programas e projetos federais estão associados ao ensino de matemática?

1) Quais destes programas ou projetos existem nesta escola?

- a) Pacto nacional pela alfabetização na idade certa.
- b) Formação continuada de professores na educação especial.
- c) Atleta na escola.
- d) Salas de recursos multifuncionais.
- e) Formação continuada para professores.
- f) Mais educação.
- g) Brasil alfabetizando.
- h) Prêmios e competições.

2) Quais as vantagens da implantação dos programas nas escolas?

a) Auxiliam os alunos na educação, garante direitos proveitosos para alunos e gestores, cuja qual torna possível um melhor ambiente de ensino e aumentam as possibilidades que o aluno possui para aumentar seu conhecimento.

b) Não há nenhuma vantagem.

c) Melhora o bem estar do professor.

d) Outras.

3) Em que aspectos estes projetos poderiam melhorar?

a) Um maior investimento financeiro, juntamente com a implantação de mais cursos preparatórios para determinados projetos para professores e gestores.

b) Apenas a implantação de mais cursos preparatórios para determinados projetos para professores e gestores.

c) Não precisa melhorar.

d) Outros.



Figura 01: Parte do questionário aplicado na pesquisa.

Fonte: Acervo do autor.

As perguntas contidas no questionário tinham um aspecto imparcial e possibilitou aos entrevistados transparência em suas respostas. Com isso, o trabalho realizado possuiu maior aceitação por parte dos entrevistados, tornando-se eficaz na busca de informações pertinentes para o desfecho da pesquisa.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Ao analisar as respostas obtidas através da pesquisa que foi realizada como estudo de caso, no colégio municipal Sebastião Cosme de Assunção, situado no sítio Malhada vermelha, na cidade de Campo Redondo- RN, tornou-se evidente que o governo federal está investindo na educação com programas e projetos, como por exemplo: Atleta na Escola, Formação Continuada para Professores, Mais Educação (é um programa que foi instituído pela portaria interministerial número 17/2007 sendo desenvolvido como uma estratégia para a ampliação da jornada escolar, este programa contempla as escolas públicas de ensino estaduais, municipais e do distrito federal, além de promover atividades pedagógicas, educação ambiental, esporte e lazer, direitos humanos em educação, cultura e artes, cultura digital, promoção da saúde, comunicação e usos de mídias, investigação no campo das ciências da natureza e a educação econômica) e Salas Multifuncionais (salas que possuem duas ou mais funções, neste caso relacionado com a educação). Segundo os entrevistados, estes programas estão sendo desenvolvidos como forma de apoio para alunos, professores e gestores do colégio Sebastião Cosme, com o objetivo de melhorar a educação.

De acordo com a pesquisa, a implantação destes projetos e programas traz vários benefícios para a escola em que eles são desenvolvidos, auxiliando os alunos na educação e garantindo para os professores, gestores e estudantes vários direitos. Desse modo, torna-se possível desfrutar de um melhor ambiente de trabalho e aumentar com isso as possibilidades que o aluno possui em desenvolver seus conhecimentos.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Tendo como base o questionário respondido, de acordo com os entrevistados, podemos afirmar que todos os professores participam na hora da aplicação de algum projeto, visando um aprimoramento na educação. Observamos que os alunos não demonstram nenhum tipo de desinteresse na hora da aplicação, o qual facilita o aprendizado.

Levando em consideração o ensino da matemática, vimos que estes projetos influenciam de maneira significativa na aprendizagem dos alunos, melhorando o seu conhecimento e propondo uma oportunidade para que os professores aprimorem e desenvolvam suas metodologias de maneira eficaz, isso faz com que o educador possa elaborar algo novo, cujo qual desperte o interesse dos alunos não apenas na disciplina de matemática, como também em todas as demais disciplinas. Porém, para que esses projetos e programas federais possam ser desenvolvidos com maior qualidade é necessário um maior investimento financeiro do governo e a implantação de mais cursos preparatórios para professores e gestores, tornando possível um melhor desempenho por parte do professor em sala de aula e conseqüentemente melhorar o ensino e contribuir para uma melhor formação acadêmica do professor.

CONCLUSÕES

Após a realização desse trabalho é evidente a importância que os projetos e programas do governo federal têm para a educação, pois garantem várias possibilidades de crescimento aos integrantes da escola na melhoria do ensino.

Ao analisar as perguntas respondidas pelo professor e o gestor e compará-las, foi possível afirmar que no espaço pesquisado existem projetos e programas federais em desenvolvimento, porém poderiam ser mais eficazes, ou seja, obter mais resultados positivos, caso houvesse um maior investimento financeiro por parte do governo.

Portanto, confirmamos nessa pesquisa a relevância que os projetos e programas federais exercem nas instituições de ensino público, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de toda a equipe escolar.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ROLIM, Marcos. **Mais educação, menos violência**: caminhos inovadores do programa de abertura das escolas públicas nos fins de semana. Brasília: UNESCO, Fundação Vale, 2008.

Sites consultados:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_content&view=article&id=12492&Itemid=811
(acesso em 17 de fevereiro de 2014).

<http://www.mct.gov.br/> (acesso em 17 de fevereiro de 2014).

<http://www.cultura.gov.br/> (acesso em 17 de fevereiro de 2014).

<http://ucbweb2.castelobranco.br/webcaf/arquivos/107664/11092/questionarios.pdf> (acesso em 17 de fevereiro de 2014).

<http://www.infoescola.com/sociedade/estudo-de-caso/> (acesso em 17 de fevereiro de 2014).