



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

A PERCEPÇÃO DE CIÊNCIA E A PRESENÇA DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Railla Maria Oliveira Lima

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/PIBID/CAPES)

railla.m.lima@hotmail.com

Alef Nunes da Silva

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/PIBID/CAPES)

alleff.cg1995@hotmail.com

Profa. Me. Evanize Custódio Rodrigues

Secretaria de Estado Educação da Paraíba (SEED-PB/UEPB/PIBID/CAPES)

nizercr@hotmail.com

Profa. Dra. Márcia Adelino da Silva Dias

Universidade Estadual da Paraíba (UEPB/PIBID/CAPES)

adelinomarcia@yahoo.com.br

INTRODUÇÃO

Continuamente a ciência tem desempenhado um papel fundamental no desenvolvimento tecnológico, no entanto, hoje mais do que em outras épocas esse conhecimento tem gerado grande impacto na sociedade, tanto em seu cotidiano como em novidades que são lançadas diariamente no mercado. Diante do impacto dos feitos científicos direta ou indiretamente na sociedade, surge a preocupação do domínio do conhecimento científico por parte da mesma, mais especificamente da comunidade escolar.

A Alfabetização científica é um tema que tem sido cada vez mais discutido por estudiosos da educação e abrange diferentes significados, Furió diz que são possibilidades de que a grande maioria da população disponha de conhecimentos científicos e tecnológicos necessários para se desenvolver na vida diária, ajudar a resolver problemas e as necessidades de saúde e sobrevivência básica, tomar



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

consciência das complexas relações entre ciência e sociedade. Esse conhecimento científico citado pelo autor, é resultado de trabalhos desenvolvidos em universidades e institutos de pesquisa, e tem como uma de suas finalidades difundir e democratizar seus resultados através de artigos. Segundo um estudo feito pela Folha, nos últimos anos o Brasil tem crescido em números de produção científica e também em mestres e doutores, mesmo com esse aumento, os periódicos científicos brasileiros têm pouco impacto quando comparados a outros países.

Diante da relevância das produções científicas e da necessidade da interação entre esse conhecimento e a comunidade escolar, como diz Edgar Morin que a escola contém a sociedade como um todo, o presente estudo teve como objetivo principal avaliar a percepção do termo ciência e seu papel na sociedade em turmas do 2º ano do ensino médio.

METODOLOGIA

O estudo foi realizado no âmbito do PIBID na disciplina de Biologia com estudantes dos 2º anos E e F da Escola Estadual de Ensino Médio Inovador e Profissionalizante Dr. Hortênsio de Sousa Ribeiro localizada na cidade de Campina Grande.

Foi aplicado um questionário, método considerado eficaz em abordagens qualitativas, com quatro perguntas abertas, nas quais os estudantes não precisaram se identificar.

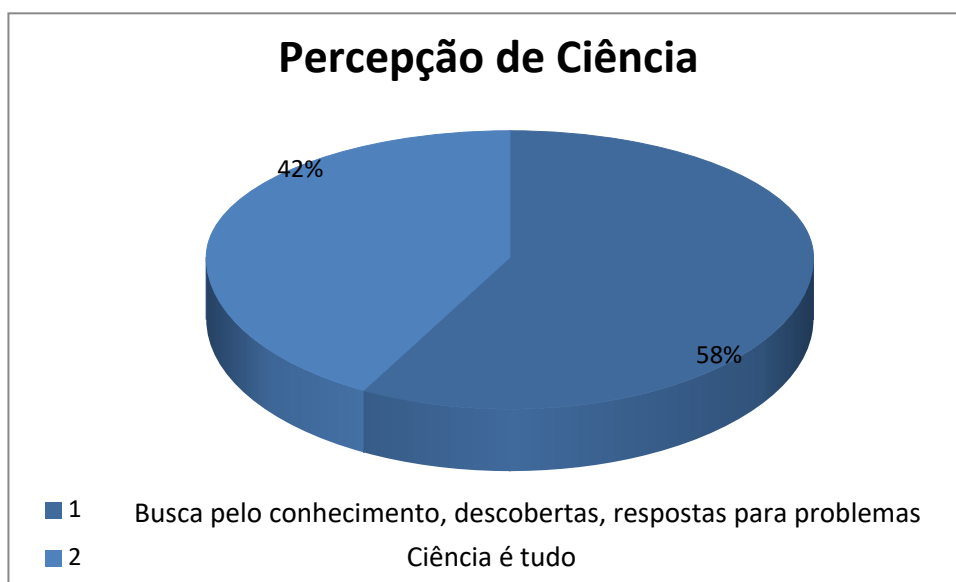
RESULTADOS E DISCUSSÃO

A aplicação do questionário foi realizada durante a aula de biologia, posteriormente à apresentação do texto “Gostaria de ser cientista?” pela professora da disciplina. O texto trouxe questões como a importância da leitura, do método e carreiras. Diante das dúvidas a respeito do assunto, surgiu a ideia de tentar compreender alguns conceitos a respeito do tema por parte dos estudantes dos 2º anos E e F.



A questão número um falava da presença do termo ciência na escola, nos meios de comunicação e pedia para que respondessem sua visão do que é ciência. As respostas foram variadas, mas de uma forma geral como mostra o gráfico I, 58% dos entrevistados entendem a ciência como a busca pelo conhecimento e descobertas, enquanto 42% resumiu ciência a tudo ou relacionou o termo a estudo dos seres vivos ou química e física.

Gráfico I – Percepção do termo ciência em turmas de 2º ano do Ensino Médio.



Os dados do gráfico acima mostram o quanto o termo ciência é compreendido de forma reducionista no ambiente escolar, algo preocupante por se tratar de turmas que estão próximas de iniciar uma jornada acadêmica e precisam estar preparados para esse meio.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Com a segunda questão, obtemos um resultado unânime, os entrevistados entendem que o cientista tem papel fundamental e tem como obrigação pesquisar, inovar e solucionar problemas, facilitando a vida dos cidadãos com suas pesquisas.

Quando questionados sobre a compreensão de um artigo científico tivemos as seguintes respostas:

Questão 3	O que você entende por artigo científico? Explique
Entrevistado A	São textos que trazem exposição sobre determinado assunto.
Entrevistado B	No meu ver é um texto que contém informações científicas.
Entrevistado C	Não, nunca vi um.

O quadro acima mostra que a comunidade escolar, em especial os estudantes, não têm acesso ou esses textos não são tão explorados e esclarecidos nesse ambiente. Uma maioria sabe que trata de algum tema específico, mas não entende que são resultados de pesquisas realizados através de métodos, testes e toda sua estrutura. Enquanto alguns dos entrevistados responderam que nunca tiveram acesso a esse tipo de texto.

Conclusão

A produção científica tem como uma de suas características, socializar o resultado de pesquisas que devem trazer melhorias para a sociedade, mas observamos que esse conhecimento ainda é muito restrito a determinadas classes acadêmicas.

Com a aplicação do questionário percebemos que a comunidade escolar ainda não tem a devida proximidade com os artigos científicos, embora os resultados de pesquisas sejam divulgados na mídia e estejam disponíveis para acesso, é necessário que a escola diminua essa distância entre a produção científica e estudantes, assim como diz Gallagher (1991), apesar da importância dos meios de comunicação, é na escola que



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

os jovens têm uma maior vivência em atividades de ensino de ciências, sendo assim é importante que tenham acesso às produções científicas, despertando assim o interesse dos estudantes por assuntos que estão não apenas em livros, mas em pesquisas, que irá fomentar a propagação das pesquisas científicas no âmbito escolar.

Referências Bibliográficas

FURIÓ, C.; VILVHES, A.; GUIASOLA, J.; ROMO, V. Finalidades de La Enseñanza de Lãs Ciências em La Secundaria Obligatoria. Enseñanza de lãs ciências, v. 19, nº3, 2010.

GALLAGHER, J. J. Prospective and practicing secondary school science teachers' knowledge and beliefs about the philosophy of science. In: Science Education. 75 (1), 1991.

MORIN, E. A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento / Edgar Morin; tradução Eloá Jacobina. - 8a ed. -Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

Paulo, Folha de São. Ciência: Brasil cresce em produção científica, mas qualidade cai. Disponível em <<http://www1.folha.uol.com.br/ciencia/2013/04/1266521-brasil-cresce-em-producao-cientifica-mas-indice-de-qualidade-cai.shtml>>. Acesso em 01 de Setembro de 2015.