



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

GINCANA DA FÍSICA: UMA PROPOSTA DE ATIVIDADE LÚDICA PARA O ENSINO MÉDIO

Renally Gonçalves da Silva¹; Alessandro Frederico da Silveira²

¹ Universidade Estadual da Paraíba, renally.gs@gmail.com

² Universidade Estadual da Paraíba, alessandrofred@yahoo.com.br

Introdução

O Ensino de Física no nível básico de ensino apresenta diversos desafios quando se pretende a melhoria do processo de ensino e aprendizagem, buscando a construção de conceitos de maneira efetiva. Muitos desses desafios giram em torno da busca pela abordagem correta, com estratégias didáticas e metodologias que permitam alcançar os objetivos traçados para aquela atividade, levando a aprendizagem dos conceitos. No entanto, nem sempre as atividades realizadas em sala de aula, permitem ao estudante a participação ativa e a construção dos conceitos, o que torna, para o estudante, as aulas de Física chatas e enfadonhas, causando a comum aversão pela disciplina, o que comumente encontramos nas turmas de ensino médio.

É preciso observar que, muitas são as abordagens possíveis para se alcançar aprendizagem de conceitos, e que muitas delas fogem as salas de aula comuns, sendo levadas a ambientes de diversão e espaços informais de educação, constituindo-se em atividades que apresentam caráter lúdico. “O lúdico pode ser utilizado como promotor da aprendizagem nas práticas escolares, possibilitando a aproximação dos alunos ao conhecimento científico.” (SOUZA et. al, 2012, p. 1). Esse tipo de atividade apresenta-se divertida e atraente ao estudante, pois utilizam como estratégias as brincadeiras, os jogos, as atividades artísticas entre outros, assim “a incorporação de brincadeiras, de jogos e recreação na prática pedagógica desenvolve diferentes capacidades que contribuem com a aprendizagem” (SOUZA et. al, 2012, p. 1). Além disso, o uso de atividades lúdicas permite a desmitificação de que a física é uma disciplina de conceitos sem sentido e pouco acessível a comunidade estudantil, promovendo a aproximação do conhecimento de todos os indivíduos envolvidos.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Diante disso, elaboramos uma proposta com o objetivo de discutir conceitos de Física, relacionados a conteúdos geralmente apresentados na primeira série do ensino médio, a partir de atividades recreativas em uma gincana do conhecimento, observando as potencialidades da realização da atividade para a participação dos estudantes e para a discussão de diversos conceitos Físicos.

Metodologia

A elaboração da proposta se deu no decorrer de aproximadamente dois meses pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - PIBID/CAPES/UEPB, juntamente com a supervisora, professora atuante na escola e o coordenador do Subprojeto de Física. A gincana foi elaborada para acontecer em um dia, no decorrer de aproximadamente 4 horas.

As equipes participantes, tres no total, serão compostas por estudantes do primeiro ano do ensino médio regular de uma escola pública da cidade de Campina Grande - PB, os quais ficarão responsáveis pela realização das provas propostas antecipadamente e as momentaneas da gincana, além de denominar a equipe com um nome relacionado à Ciência, especialmente a Física. Um bolsista participará como orientador em cada equipe da gincana, auxiliando e agilizando junto aos estudantes a execução das provas propostas, elaboradas durante reuniões semanais entre os membros de cada equipe.

A gincana contará com dez provas relacionadas à conceitos Físicos, sendo três provas antecipadas e sete momentaneas, todas envolvendo o conhecimento físico a brincadeiras e jogos de forma lúdica. As provas propostas são as descritas a seguir:

Prova 1: Grito de guerra – Os estudantes deverão compor um grito de guerra, que esteja relacionado ao nome da equipe, conseqüentemente, a um tema da Física.

Prova 2: Caça ao objeto - Consiste em localizar um objeto, relacionado à Física, que se encontra escondido na escola. O vencedor será quem chegar primeiro ao local de inicio da prova com o



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

objeto. Para tanto, utilizaremos dicas, as quais serão seguidas pelos estudantes até a definição do objeto e o local onde será encontrado.

Prova 3: Explique o Fenômeno - Serão apresentados situações ou experimentos físicos, há uma explicação científica para cada um deles e o aluno que primeiro se pronunciar intencionado a dar tal explicação, responderá, estando correta a explicação, a equipe ganhará a pontuação.

Prova 4: Corrida do Saco - Um representante de cada equipe irá percorrer uma distância preestabelecida, enquanto outro aluno irá marcar o tempo gasto para percorrê-la. Ao final, a equipe deverá apresentar o cálculo correto da velocidade média atingida pelo estudante.

Prova 5: Caça ao Tesouro - Cada equipe receberá um mapa com inscrições vetoriais, indicando módulo, direção e sentido. Estudantes de cada equipe, deverão seguir as indicações, de modo a encontrar o tesouro. Ganha quem encontrar o tesouro primeiro.

Prova 6: Lançamento ao Cesto - Um aluno de cada equipe fará 10 lançamentos de bola em direção ao cesto. Ao término dos lançamentos, um segundo aluno de cada equipe receberá um figura que ilustra o trajeto da bola. A equipe deverá mostrar, em três pontos diferentes da figura, as forças atuantes sobre a bola.

Prova 7: Antigo X Moderno - Cada equipe apresentará dois objetos, um antigo e um moderno, os quais terão seu princípio de funcionamento baseados em conceitos físicos. Os estudantes deverão demonstrá-los e apresentar os conceitos relacionados.

Prova 08: Passa ou Repassa - Serão realizadas 15 questões sobre Física, relacionadas aos conteúdos do primeiro ano do ensino médio, com três alternativas cada, sendo apenas uma correta. A pergunta será destinada a uma das equipes, que poderá responder ou passar. Ao responder incorretamente, o participante da equipe levará TORTA NA CARA, da equipe oponente.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Prova 09: Contando uma História - As equipes devem apresentar uma história construída a partir dos temas: 1. O Sol nosso de cada dia; 2. Água pra que te quero; 3. A origem do universo. A apresentação pode ser através de conto, dramatização, paródia, poema etc.

Prova 10: Bolo da Ciência - A equipe deve apresentar um bolo confeccionado contemplando um tema científico.

Cada prova contará com uma pontuação específica, que ao final da gincana serão contabilizados, definindo uma equipe vencedora. É válido lembrar que, o intuito da proposta não está na competição em si, mas na construção de conhecimento e na aproximação do estudante aos conteúdos da ciência, tornando o ensino mais divertido e a aprendizagem mais concreta dos conceitos.

Resultados e Discussão

A elaboração da proposta, ocorreu de forma bastante proveitosa, permitindo que todos os envolvidos discutissem atividades promissoras para o ensino de conceitos de Física. Além disso, os bolsistas do projeto, professores em formação, conseguiram, a partir dos momentos de elaboração, conhecer, assim como propôr e discutir novas ideias para o ensino de Física, o que poderá auxiliar quando, de fato, estiverem em sala de aula.

Podemos destacar que a proposta foi, inicialmente, bem aceita pelos estudantes, por se tratar de uma atividade que os interessa e os estimulam a participar. Percebemos que durante as reuniões com os bolsistas, os estudante se mostram bastante entusiasmados com a elaboração das provas antecipadas, assim como, percebemos a melhoria do interesse nas aulas regulares de Física, o que as torna muito mais produtivas.

Para elaboração das provas, buscamos unir jogos e brincadeiras comuns de gincanas atrelando a questões físicas, diante disso, percebemos que as provas se tornam enriquecidas, de maneira a promover não apenas divertimento, mas a construção do conhecimento diante de cada prova realizada.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Considerações finais

Diante do nosso objetivo de discutir conceitos de Física a partir de atividades recreativas em uma gincana do conhecimento, pretendemos observar as potencialidades da realização da atividade para a participação dos estudantes e a discussão de diversos conceitos Físicos, além de atentarmos para as atitudes e comportamento dos estudantes diante da realização da proposta. Pois, com a realização da mesma temos o entendimento que assim podemos desenvolver atividades a partir de uma abordagem lúdica, atraindo os estudantes e levando conhecimento de forma divertida.

A proposta é bastante relevante para nós profissionais que estamos em sala de aula, especialmente professores de Física, que conhecemos as dificuldades relacionadas ao ensino dessa ciência, pois nos permite a observação e o conhecimento de novas formas de ensino, que diferem das abordagens tradicionais e são de grande eficácia quando pretendemos aprendizagem efetiva de conceitos.

De maneira geral, pretendemos que a aplicação da nossa proposta nos permita alcançar nossas expectativas diante dos nossos objetivos, o que de forma preliminar, temos alcançado ao observar o envolvimento de todos os participantes do processo, permitindo a construção de novas ideias e a aproximação entre a ciência e os indivíduos, tornando-a parte integrante do seu conhecimento de mundo e dos fenômenos ao seu redor.

Referencias

SOUSA, E. M.; SILVA, F. O.; SILVA, T. R. S.; SILVA, P. H. G. A importância das atividades lúdicas: uma proposta para o ensino de Ciências. In: VII Congresso Norte Nordeste de Pesquisa e Inovação. 2012, Palmas – To. **Anais...** Palmas: 2012.