



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

LEITURA EM SALA DE AULA: ESTRATÉGIAS PARA A FORMAÇÃO DO LEITOR

Girlene de Paiva Costa; Carlos Alberto Alves de Oliveira; Jaira Maria Silva; Daniel Oliveira Silva;
Prof^ª Ma. Maria Gorete Paulo Torres

Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - costagirlene@hotmail.com; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - carlos_alberto.capoeira@hotmail.com; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - jairamarias@hotmail.com; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte - danielcrf2011@hotmail.com; Universidade do Estado do Rio Grande do Norte – goretetorres@hotmail.com

1 Introdução

O ato de ler sempre esteve presente na vida do ser humano, sendo uma necessidade fundamental que acompanha a humanidade desde os primórdios quando se utilizava as figuras rupestres para a comunicação entre os povos, descrevendo seu cotidiano, deixando marcas históricas de sua vivência, as quais ainda existentes. Ler é uma prática primordial para conhecer o novo, o antigo. É notória a importância da leitura, diariamente nos deparamos com ela, isso vem mostrar o quanto é importante para o crescimento intelectual de um indivíduo. É uma busca por adquirir conhecimentos, como também, uma busca por adquirir prazer, poder viajar no mundo do desconhecido, da fantasia, pois a leitura proporciona o desligamento do real para o imaginário.

O presente artigo tem como objetivo apresentar uma discussão acerca da importância de formar leitores para a compreensão do mundo, contribuindo para seu crescimento social, tendo em vista que é de fundamental importância essa prática no ambiente escolar. Como define Torres:

“O ato de ler defini como algo informativo, mas acima de tudo como uma atividade prazerosa que através desse prazer proporcionado leva o sujeito a construir conhecimentos, que poderão servir de base para adquirir outros, e a leitura como



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

fonte inesgotável de sabedoria, bem como, uma arma a favor das transformações sociais e da formação intelectual e cultural do indivíduo” (Torres, 2012 .pag.39).

De acordo com a fala da autora, compreende que a leitura apesar de ser feita somente para colher informação esta sendo gradativamente descartada, atualmente ler-se por o indivíduo ser despertado para o novo, para compreender-se, com também, os acontecimentos ao seu redor e procurar soluções para os mesmos.

Envolver os alunos na leitura, não é uma tarefa fácil para os futuros docentes, sabendo que essa deficiência no ato de ler está ligada em algumas vezes ao ensino que não se importa com essa prática de refletir sobre a leitura.

Se considerarmos que a escola tem como uma de suas funções primordiais a formação do indivíduo leitor, pois ela ocupa o espaço privilegiado de acesso à leitura, é imprescindível que a escola crie possibilidades que oportunize o desenvolvimento do gosto pela leitura por intermédio de textos significativos que estimule a curiosidade dos alunos oferecendo caminhos para o acesso a pesquisa literária, na escola contemporânea com professores atuais em sua formação, uso da internet e vários meios de comunicação o estudo do entendimento dos temas atuais abordados nos livros literários escritos há décadas torna-se mais rico.

Com base nessa reflexão a relevância desta pesquisa propõe um estudo sobre a leitura em sala de aula, apresentando questionamentos acerca de sua importância nas escolas, após, discutir-se-á estratégias que devem ser utilizadas pelo professor e toda a escola para a contribuição na formação do aluno leitor. Com o intuito de colher informações, a fim de entender a real causa da situação da deficiência na formação do bom leitor.

O estudo feito a respeito do assunto envolveu pesquisas bibliográficas para dá veracidade as informações coletada, debate em sala de aula e a própria experiência vivenciada no estágio Supervisionado II da docência, tendo como pesquisa in lócus na escola no período da regência e a elaboração de questionário aplicado a uma professora localizada em uma determinada escola na cidade de Patu/RN.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Quanto ao município de Patu/RN, este se localiza no interior do estado do Rio Grande do Norte, região nordeste do país, sua emancipação política se deu por volta de 25 de setembro de 1890.

2 Metodologia

No que se refere aos procedimentos metodológicos, este estudo tem uma abordagem qualitativa quanto ao método e descritiva quanto aos objetivos.

Quanto às técnicas empregadas no processo de levantamento dos dados, tem-se que foi aplicado um questionário composto por 7 questões abertas a uma professora do 1º ano do ensino fundamental da cidade de Patu/RN, tendo a mesma participado de maneira cooperativa para a realização do trabalho.

Na etapa final, os dados foram compilados e analisados com base no processo de análise conteúdo, com o fim de alcançar os objetivos estabelecidos no presente estudo.

3 Resultados e Discussão

Este capítulo busca apresentar e discutir os resultados obtidos da pesquisa realizada em uma escola localizada no município de Patu/RN. Os trechos das respostas obtidas com a professora que fez parte do estudo serão transcritos e feitas considerações com base nas afirmativas feitas.

Inicialmente o questionário apresentava uma questão referente à importância da leitura na sala. Quanto a isso, a respondente afirmou que:

A leitura tem se tornado o ponto central da sala de aula e ocorre diariamente através de suas mais diferentes modalidades: Leitura pelos professores, leituras pelos alunos, leitura compartilhada, músicas, brincadeiras e o momento do cantinho da leitura, onde as crianças estão em contato direto com livros de literatura infantil”. (Professora entrevistada, 2015).



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Dessa forma de acordo com a fala da professora, nota-se que é possível trabalhar a leitura com os alunos de maneira diferenciada mesmo com poucos recursos para que as deficiências sejam amenizadas ao longo do processo de ensino.

Logo ao questionar sobre as estratégias de apresentar a leitura, a professora afirmou que:

Para que os alunos possam ter contato direto podemos trabalhar de outras formas para a compreensão desta, e para ter resultados, a interpretação de texto é trabalhada de forma a integrar a criança a formular hipótese, construir opiniões e conceitos, através de questionamento e discussão sobre a determinada leitura e em seguida são feitas produções através de desenho simples, escrita para os que for escrever ou até mesmo pela expressão corporal. (Professora entrevistada, 2015).

Nesse ponto, vê-se a maneira como é trabalhada a leitura para os alunos do 1º ano do ensino fundamental que estão ingressando nesse mundo do conhecimento e nessa fase é necessário que se utilize as mais variadas estratégias de ensino para que a leitura torne-se um hábito.

Quanto ao seu cotidiano e as dificuldades para o trabalho, a professora relata que:

Enquanto uns ouvem, outros conversam e brincam o tempo todo e não demonstram interesse pelas atividades desenvolvidas, fazendo com que estratégias sejam utilizadas a fim de despertar o gosto pela leitura como: leitura de imagem, livros infantis, vídeos, músicas, parlenda entre outros gêneros, visando o melhor desempenho das crianças, sendo preciso estimular e encarar a leitura como prazer, dessa forma é mais fácil despertar nas crianças e jovens o gosto e a importância da leitura para a compreensão do mundo e tratá-la como um lazer. (Professora entrevistada, 2015).

Diante dessa afirmativa, vê-se que é necessário criar sempre situações novas e atraentes que estimule o gosto pela leitura, transformar a escola num ambiente alfabetizador, dando autonomia para as crianças escolherem o que querem ler, dialogar sobre a importância da leitura para sua formação pessoal para que possam compreender o mundo e ingressar na sociedade como pessoa reflexiva e crítica diante dos fatos sociais.

Por fim, as respostas da professora deixaram evidentes as dificuldades de trabalhar a leitura com seus alunos, apesar de vários métodos serem aplicados os resultados nem sempre são positivos



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

e a indisciplina é um fator preocupante para a realização das atividades, além da falta de hábito e interesse da maioria das crianças, sendo preciso ser perseverante na formação de leitores, aplicando os conhecimentos teóricos e metodológicos tendo resultados positivos oportunizando os alunos a conhecerem o que a leitura trás de melhor.

4 Conclusões

Pode-se entender a escola como um local de construção do conhecimento e socialização do saber; um ambiente de discussão troca de experiências e elaboração de uma nova sociedade fundamental para a formação de cidadãos, discutir as formas de introduzir a leitura em sala de aula é de grande relevância para a formação de docentes em licenciatura.

Este trabalho possibilitou aos pesquisadores alavancar discussões acerca dos métodos utilizados nas salas de aula sobre o ensino e estratégias de leitura para os alunos. Com base em leituras de teóricos e levantamento de questionário feito a uma professora da rede pública de ensino, foi possível conhecer um pouco dos métodos utilizados para o despertar pela leitura, visando atender os procedimentos metodológicos norteando para atingir a qualidade no ensino, quebrar barreiras culturais para a aplicação da leitura no cotidiano das crianças.

Portanto, de acordo com a experiência relatada e pesquisa feita, vê-se a importância da leitura na sala de aula para a formação do aluno reflexivo e crítico, pois é através desta que se pode explorar novos conhecimentos. O professor tem que está em constante evolução, só assim poderá alcançar as modificações que ocorre no ensino brasileiro para que, dessa forma, conduza um aprendizado mais satisfatório e prazeroso.

O presente estudo possibilitou também a descoberta de estratégias de ensino e as dificuldades encontradas por docente para a realização e implantação de práticas da leitura, isso ajudou bastante ao futuro docente a entender um pouco das metodologias do professor para conseguir fazer com que o aluno aprenda de maneira satisfatória. Por fim, podemos dizer que a leitura é de extrema importância na formação do aluno, podendo-se concluir que sem ela é quase impossível desenvolver um ensino de qualidade.



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Referências

TORRES, M. G. Na trilha da Leitura Literária de professores de Metodologias do Ensino de Língua Portuguesa (MELPS). Dissertação de Mestrado. Pau dos Ferros: PPGL/UERN, 2012.pag.39.