

# EDUCAÇÃO AMBIENTAL: ANALISANDO A APLICAÇÃO DA TEMÁTICA NAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE CABEDELO - PB

Autores: Alex Tomaz Barbosa de Oliveira<sup>1</sup>

Paulo Cavalcante do Nascimento<sup>2</sup>

Dílma Inácio dos Santos<sup>3</sup>

Ana Lúcia de Brito F. Ferraz<sup>4</sup>

1 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: [alextomaz8@gmail.com](mailto:alextomaz8@gmail.com); 2 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: [prof.paulocn@hotmail.com](mailto:prof.paulocn@hotmail.com); 3 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: [dilma.inacio@bol.com.br](mailto:dilma.inacio@bol.com.br); 4 - Universidade Autônoma Del Sur (UNASUR), Departamento de pós-graduação – (dpg), Programa de mestrado e doutorado, Mestrado em educação, interdisciplinaridade e subjetividade. e-mail: [ana.lucia@hotmail.com](mailto:ana.lucia@hotmail.com).

## INTRODUÇÃO

Começamos realizando um levantamento da quantidade de alunos por turma. Após termos esses dados, iniciamos o trabalho com os mesmos. O objeto de estudo da pesquisa foram os discentes do Ensino Fundamental II. Procuramos fazer com que eles pudessem refletir sobre suas ações, buscando conscientizá-los no que diz respeito à preservação do meio ambiente.

Com a aplicação de questionários, notamos que as turmas possuíam uma grande dificuldade em saber qual é seu papel na preservação e conservação do meio ambiente, uma das soluções encontradas foi orientá-los através da educação ambiental, procurando mostrar os problemas e as possíveis soluções.

O que buscamos com a pesquisa é a sensibilização dos alunos, no que diz respeito à educação ambiental e a preservação do meio ambiente. Sabemos que não é fácil conciliar crescimento econômico com a preservação. Como podemos observar em uma passagem do PCN relacionado ao Meio Ambiente, (p.24):

Grande parte dos assuntos significativos para os alunos é relativa à realidade mais próxima, ou seja, sua comunidade, sua região. Por ser um universo acessível e familiar, a localidade pode ser um campo de práticas, nas quais o conhecimento adquire significado, o que é essencial para o exercício da participação. No entanto, por mais localizadas que sejam, as questões ambientais dizem respeito direta ou indiretamente ao interesse de todo o planeta.

A cidade de Cabedelo é um município da Região Metropolitana de João Pessoa, ela possui uma área de 31,42 quilômetros quadrados, com medidas singulares: 18 quilômetros de extensão por apenas 3 quilômetros de largura. Já sua população em 2012 foi estimada pelo IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística) em 60.226 habitantes.

Segundo o livro de Altimar de Alencar Pimentel, intitulado: Cabedelo, vol. I. O nome de Cabedelo está dicionarizado como “pequeno cabo. Pequeno monte de areia que se forma junto à foz dos rios.”

Feito o levantamento Histórico da cidade, começamos a elaboração dos trabalhos, onde os alunos puderam conhecer o que é educação ambiental e a importância da preservação do meio ambiente.

Conscientizar e posteriormente sensibilizar a comunidade escolar, acerca do respeito e importância da Educação Ambiental, bem como conhecer às consequências provenientes da falta de preservação. Mostrando a importância da união de todos e não somente do cidadão comum.

Definir o conceito e a importância da Educação Ambiental, buscando mostrar as diversas maneiras de preservação, através de textos, imagens e vídeos;

Sensibilizar os alunos, proporcionando uma reflexão sobre seus atos perante o meio ambiente, podendo construir uma linha de pensamentos, posterior as atividades (Aula de campo, trilhas, coleta de resíduo sólidos e etc);

Identificar através de questionários, direcionado aos alunos, seus conhecimentos prévios relacionados ao tema e problemáticas existentes no município de Cabedelo - PB.

## **METODOLOGIA**

Os procedimentos se resumiram às pesquisas documental e campo. Trabalhamos com os discentes do Ensino Fundamental II, em escolas de Cabedelo. Buscaremos propor medidas de conservação e preservação das áreas objeto de estudos, diagnosticando as potencialidades dos seus recursos, contribuindo para uma melhor utilização ou gestão e sugerimos práticas sustentáveis do uso dos recursos naturais. Em seguida realizamos uma análise de conteúdo, onde utilizamos os dados do questionário.

## **ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS**

Realizamos com os alunos objeto de estudo, aulas práticas e uma análise de conteúdo, onde as turmas tiveram a oportunidade de expor seus conhecimentos e conhecer melhor o seu lugar.

Utilizamos como procedimentos aulas de campo e aplicamos questionários, fizemos uma coleta de dados, em seguida realizamos uma análise, notamos que os alunos possuem conhecimentos relacionados ao meio ambiente, mas possuem dificuldades de compreensão.

### **Aula de Campo na cidade de Cabedelo e apresentação de seminários**

Sabemos que a aula de campo é de fundamental importância para uma aprendizagem eficaz. Gadotti (2010) afirma que todos nós fazemos parte do mundo, somos habitantes de uma única casa de uma única nação. Nesse caso, temos o dever e a obrigação de cuidar e preservar o nosso planeta, tudo começa com a educação ambiental.



Turma do 9º ano na praia de formosa – Cabedelo - PB. Foto: Alex Tomaz



Trabalhos realizados pelos alunos do 7º ano. A apresentação ocorreu em forma de seminários. Foto: Alex Tomaz.

Percebemos que os trabalhos são semelhantes, deixando claro o total envolvimento das turmas. Procuramos sempre orientar os alunos a fazerem sua parte, independente de ações governamentais. Esperamos que o mais breve possível possamos notar a diferença no comportamento da população local no que diz respeito a conservação do meio ambiente através da educação ambiental.

## **Análise e Resultados do Questionário**

### **1 - O que é Meio Ambiente para você?**

Os estudantes do 6º e 7º ano, 80% responderam que é tudo que está ao nosso entorno. Os alunos do 8º e 9º ano, 90% foram mais além, especificaram o que é meio ambiente e o que faz parte dele.

Percebemos que ambos possuem conhecimento sobre meio ambiente. Nos PCNs, enfatiza que mesmo assim, continuam poluindo-o e agindo com desrespeito com o mesmo, nesse caso, falta educação ambiental.

### **2 - Você sabe a diferença entre Meio Ambiente e Educação Ambiental? Explique.**

Nesse quesito, 40% dos alunos do 6º e 7º ano, souberam distinguir. E os alunos do 8º e 9º ano, ficaram entorno de 70%, que também souberam a diferença.

Segundo Lima, os alunos que possuem uma aproximação com o meio ambiente, nesse caso sabendo distinguir, se tornará cidadão críticos e participativos na sociedade.

### **3 – Falar sobre Meio Ambiente e Educação Ambiental é importante para você? Por quê?**

Os alunos do 6º e 7º ano, 80% responderam que sim, indagando que é uma forma de preservar o meio ambiente. Já os do 8º e 9º ano, 95%, também foi sim, destacaram a importância que o meio ambiente possui em nossa vida.

Segundo Barcelos e Noal, o estudo da educação ambiental dentro da sala de aula é muito importante para eles, pois torna-os capazes de distinguir a teoria da prática.

### **4 – Quais problemas ambientais você pode encontrar em Cabedelo?**

Nesse quesito tanto os alunos do 6º ao 9º ano, 90% responderam que o principal problema é a poluição da cidade, tanto em relação ao lixo, nas praias, ruas, o desmatamento e etc.

Como afirma: Sato e Carvalho, não se trata de resolver o problema, mas o atuar significativo e com responsabilidade sobre ele.

### **5 – Você já tinha estudado em alguma disciplina sobre o Meio Ambiente? Quais?**

Os alunos do 6º e 7º ano, 90% responderam que sim. Os do 8º e 9º ano, 100% responderam que sim. Ambas enfatizaram que foram nas disciplinas de Ciências e Geografia.

Segundo o Ministério da Educação – MEC (BRASIL, 2009), a educação ambiental deve ser implantada nas escolas na forma de projetos ou disciplina, a fim de aumentar o enfoque para as questões ambientais, diminuindo a notável carência sobre esse tema nas instituições de ensino brasileiras.

## **CONCLUSÃO**

Compreendemos que a preservação do meio ambiente é um dos grandes desafios da humanidade. Nesse trabalho observamos que os fatos históricos são relevantes e mostramos que existem áreas de conservação na cidade.

Percebemos que a educação ambiental é a principal aliada nessa questão, onde todos os envolvidos puderam conhecer seus direitos e deveres. Esperamos que no futuro próximo possamos ter uma geração de pessoas conscientes e responsáveis que saibam conciliar crescimento econômico com a preservação do meio ambiente.

Mesmo sabendo que muitas vezes a responsabilidade deve ser compartilhada, não devemos desistir, devemos fazer a nossa parte e mostrar que todos precisam se envolver nessa questão, para termos de fato medidas consistentes de preservação.

## **REFERÊNCIAS**

BARROS, Maria de Lourdes Teixeira. Educação ambiental no cotidiano da sala de aula: um percurso pelos anos iniciais. Rio de Janeiro: Ao Livro Técnico, 2009.

COSTA, Maria Cristina Castilho. Sociologia: introdução a ciência da sociologia. Editora Moderna, 3 ed. São Paulo: Editora Moderna, 2005. P. 81-82

FILLOUX, Jean-Claude. Émile Durkheim / Jean-Claude Filloux; tradução: Celso do Prado Ferraz de Carvalho, Miguel Henrique Russo. Fundação Joaquim Nabuco, 1 ed. Recife: Editora Massangana, 2010. P. 11-16.

FORACCHI, Marialice Mencarini; José de Souza Martins. SOCIOLOGIA E SOCIEDADE: leituras de introdução a sociologia. Editora LTC, 25 ed. Rio de Janeiro, 2008. P. 21- 46.

GADOTTI, Moacir. História Das Ideias Pedagógicas. Editora Ática, 8 ed. São Paulo, 2003.