



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Educación inclusiva en Cuba desde la psicología histórico cultural: un estudio de caso.

Autor: Profesora, Doctora Elsie Alejandrina Pérez Serrano¹

Institución: Universidad de Holguín “Oscar Lucero Moya”, Cuba

Email: elsieperezserrano@gmail.com, eperez@fh.uho.edu.cu

Resumen: La educación especial en Cuba, desde su surgimiento como sistema organizado en 1962, tiene declarado su sustento teórico en la escuela de psicología histórico cultural. En el trabajo se precisan los principales postulados de esta perspectiva teórica y las implicaciones metodológicas que tienen para la práctica educativa por los maestros y otros profesionales, lo cual contribuye a la creación de un sistema de influencias único que tiene en cuenta las particularidades individuales del desarrollo de cada alumno. Así mismo, se hace referencia a la estructura actual de la educación para garantizar un servicio de calidad a todos los ciudadanos sin distinción, incluyendo aquellos que tienen alguna necesidad educativa especial en algún momento de su proceso de formación. A través de un estudio de caso se ilustran las oportunidades que cada cubano tiene para estimular sus potencialidades individuales y tener una vida digna. En su análisis se reflejan las categorías de la psicología histórico cultural que guían el proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología utilizada para el estudio de caso es resultado de un proyecto de investigación para la inclusión de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociado a un Programa de Investigación del Ministerio de Educación de Cuba. También, se enuncian los logros alcanzados, los obstáculos y los retos que se presentan en el proceso para una educación inclusiva en los diferentes niveles del sistema educativo cubano.

Palabras claves: Sistema educativo cubano, educación especial, necesidades educativas especiales, educación inclusiva inclusión.

¹ Profesor Visitante del Exterior en la Universidad Federal de São Carlos, Bolsista CAPES/Brasil.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Introducción

Para valorar la concepción de la educación especial en los diferentes sistemas educativos resulta indispensable develar el modelo de ser humano que lo sustenta y, a su vez, comprenderla en el marco de las relaciones sociales, políticas y económicas de cada contexto y época en particular, así como de las ideas psicopedagógicas que derivan de ellas. En el último siglo y lo que corre del actual se han configurado escuelas psicológicas sólidas que aportan su visión particular sobre el aprendizaje y el desarrollo, que pueden agruparse fundamentalmente en dos grupos, las de orientación asociacionista y las mediacionales, como la histórico cultural, las cuales sostienen posiciones diversas sobre la enseñanza y el aprendizaje y, por consiguiente, sobre la educación de las personas con algún déficit.

Con la creación del Departamento de Enseñanza Diferenciada en el Ministerio de Educación en 1962, inicia en Cuba la organización de servicios educativos especiales para los alumnos con necesidades educativas especiales. Aunque en aquel momento predomina un enfoque centrado en el defecto se reflejan tres avances esenciales que marcan una etapa histórica, superior a toda la atención precedente y cuyo sustento, se declara ya, encontrarse en la psicología histórico cultural. Estos logros se relacionan a continuación: el incremento de la cantidad de escuelas, el avance legislativo y el establecimiento de un enfoque multidisciplinar e intersectorial.

La psicología histórico-cultural tiene su base en la filosofía materialista dialéctica, la cual reconoce que los procesos y fenómenos del mundo material existen objetivamente y su contenido se encuentra en el mundo exterior a la actividad humana consciente. De ello se deriva que existe una estrecha relación entre los procesos psicológicos y los procesos socioculturales en la constitución filogenética y ontogenética del hombre, por tanto, los postulados y conceptos de esta escuela visibilizan ese vínculo. Entre sus principales postulados destacan los siguientes: la ley genética de las funciones psíquicas superiores, la categoría de actividad, el principio de la unidad en el desarrollo y los conceptos de: sistemas funcionales, situación social del desarrollo y zona del desarrollo próximo.

No obstante, la comprensión, interpretación y aplicación de estos postulados en la educación cubana ha requerido de un largo camino en los órdenes temporal, teórico y práctico y, por consiguiente, para la creación de estrategias, tanto de formación de los profesionales y de divulgación como respecto al desarrollo teórico-metodológico de los postulados y conceptos referidos. De esta manera, en los años ochenta acontece un perfeccionamiento de la educación especial en Cuba, relacionado con dos elementos esenciales: la formación de maestros y otros profesionales de nivel superior y la implementación de estrategias en las escuelas especiales con un enfoque más individualizado y personalizado, los cuales evidencian el avance y la consolidación de las posiciones psicológicas asumidas.

Ya en los años noventa bajo el influjo, principalmente, de la Conferencia de Salamanca en 1994 y el concepto de necesidades educativas especiales, acontece una renovación de la educación especial en Cuba, la cual se establece en términos de reconceptualización, que contribuye a superar la visión de circuito paralelo a la escuela común. Una nueva perspectiva, la de la diversidad humana, que trata de un amplio rango de categorías, conlleva a que se remodele con un sistema de ayudas para los alumnos con necesidades educativas especiales, sus familias, los



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

educadores y los profesionales que participan en el proceso de satisfacción de las demandas en el desarrollo.

De esta manera, la educación especial es todo un sistema que incluye: instituciones de educación, de salud y el ministerio del interior; recursos técnicos, didácticos, técnico-profesionales y científicos; servicios especializados de orientación, rastreamiento y diagnóstico, de ayuda y apoyos, terapéuticos y la preparación para el trabajo; modalidades que incluye la orientación a la familia, el maestro ambulante, la madre cuidadora y las aulas en hospitales; servicios legales y sociales para la protección de los niños, adolescentes y jóvenes sin amparo familiar, el sistema para la administración de justicia a los menores y las organizaciones no gubernamentales que asocian a deficientes visuales, auditivos, limitados físico-motores y familiares; soportes profesionales relacionado con la formación, la capacitación y la superación de los recursos humanos y la investigación científica y, por último, las vías de extensión en dos direcciones fundamentales el deporte y la cultura.

Esta red de ayudas se entrelaza con los diferentes componentes de todo el sistema educativo y, a su vez establece vínculos de colaboración con las múltiples instituciones y organizaciones del país. O sea el Ministerio de Educación de Cuba estructurado en direcciones: educación preescolar, educación primaria, secundaria básica, preuniversitario, educación técnica y profesional, educación de adultos, cuenta con un departamento de educación especial que se inserta como una transversal en cada una las direcciones referidas. Una organización similar existe en los restantes niveles del sistema educativo: cada una de las quince provincias del país y los municipios que las integran.

En el último Censo de Población y Viviendas (2013) realizado en Cuba se recoge que el 5,7% de la población tiene algún tipo de discapacidad, sin embargo, la cantidad de alumnos con necesidades educativas especiales es una cifra que se configura constantemente, atendiendo al hecho de su carácter temporal o permanente y que puede ocurrir en cualquier momento de la vida escolar. Independientemente de las estadísticas la realidad es que en Cuba la educación es un derecho humano básico y el fundamento para una sociedad más justa que posibilite equidad de oportunidades. En este sentido el presente trabajo pretende mostrar estos avances desde la perspectiva de las personas, de su individualidad y diversidad.

De manera que se formula como objetivo de la investigación, mostrar los resultados de la educación cubana en el desarrollo de las personas con discapacidad, develando los factores que a ello contribuyen.

Metodología

La investigación se realiza con una metodología cualitativa que permite visibilizar cualidades del objeto de estudio que no son susceptibles de la medición. Se adoptan los criterios de Sampieri et al respecto al proceso secuencial de la pesquisa en la búsqueda de los significados más profundos y la utilización del estudio de caso atendiendo al criterio de que “posee sus propios procedimientos y clases de diseños.” (SAMPIERI y colaboradores., 2014: 163)

Para el estudio de caso se utiliza la metodología elaborada en el “*Proyecto de integración de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales*” (2003-207) dirigido por la autora del presente trabajo y utilizada por primera vez por Chernousova. L (2008) en su tesis



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

doctorado. Este diseño se constituye en punto de referencia para otras tesis resultantes del aludido proyecto, con las consiguientes adecuaciones a cada investigación.

La calidad de la información se controla, a través de los criterios de confiabilidad de Guba referidos por Pla. M. (1999: 297) y que se concretan en los siguientes elementos donde cada uno incluye un conjunto de procedimientos para su aplicación. El primero es el de credibilidad, refiriéndose al valor de verdad de la investigación en términos de que sea creíble. El segundo criterio es el de la transferibilidad, en este caso es el grado en que pueden aplicarse los descubrimientos de la investigación a otros sujetos o contextos. El tercer criterio es el de la dependencia o consistencia, refiriéndose a la estabilidad de los datos. El cuarto y último criterio es el de la confirmabilidad, y se refiere a la neutralidad en la investigación.

Uno de los momentos más importantes de la investigación es decidir qué se constituirá en caso, a partir de la concepción que se maneja por tal. Se coincide con Sampieri:

...que la unidad o caso investigado puede tratarse de un individuo, una pareja, una familia, un objeto (una pirámide como la de Keops, un material radioactivo), un sistema (fiscal, educativo, terapéutico, de capacitación, de trabajo social), una organización (hospital, fábrica, escuela), un hecho histórico, un desastre natural, una comunidad, un municipio, un departamento o estado, una nación, etc. (163-164)

De ello se deduce que puede instituirse en caso cualquier unidad que por su singularidad dentro del contexto en cuestión manifieste interés investigativo y, por tanto, pueden calificarse como casos otras unidades menos concretas, por ejemplo, el estilo de dirección en una organización. Se elige un estudio de caso único que posibilita profundizar en las condiciones particulares que inciden en su desarrollo. El mismo se formula como: caso de inclusión persona con necesidades educativas especiales relacionadas con el desarrollo físico-motor. A continuación se enuncian las etapas de la estrategia empleada, las cuales permiten alcanzar el objetivo general de la investigación.

Etapa 1. Orientación estratégica.

Objetivo: establecer el rumbo de la investigación.

Acciones

1. Determinar el objetivo del estudio de caso.
2. Determinar el tipo de información a recoger.
3. Seleccionar los informantes para el estudio del caso.
4. Elaborar los instrumentos de investigación: observación, entrevistas (individual y grupal), revisión de documentos.

Etapa 2. De diagnóstico.

Objetivo: aplicar los instrumentos de investigación.

Acciones:

1. Observar al sujeto en diferentes contextos.
2. Revisar documentos como los expedientes escolar, clínico y laboral.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

3. Entrevistar a los agentes educativos.
4. Entrevistar de forma grupal a los colegas de trabajo.
5. Estudiar los productos de la actividad profesional y creativa.

Etapa 3. Construcción del caso.

Objetivo: integrar los resultados del caso para ilustrar su desarrollo.

Acciones:

1. Estudio longitudinal para el análisis de los datos individuales.
2. Elaboración de las conclusiones del estudio y determinación de las principales regularidades.

Resultados

S.L.C., de sexo femenino y fecha de nacimiento primero de julio de 1986, es natural de Holguín, provincia de la región oriental de la República de Cuba. En la etapa de desarrollo prenatal y perinatal no se reportan datos con influencia desfavorable, es un embarazo deseado, con el seguimiento médico establecido por el Programa materno-infantil del Ministerio de Salud Pública. El parto ocurre de forma natural, en tiempo y en hospital. Al nacer pesa 3 kilogramos, tiene grito espontáneo y permanece solo dos días en la institución médica. Es alimentada con lactancia materna y el proceso de ablactación sigue los estándares del país.

En los primeros años de vida los logros en las diferentes áreas suceden según los parámetros estadísticos establecidos para el tipo normal de desarrollo. La etapa preverbal transita con gorjeo, balbuceo y primeras palabras en tiempo, estas últimas a los 11 meses. La etapa verbal del desarrollo el lenguaje se caracteriza por avances constantes en los componentes fónico, léxico y gramatical. Empieza a caminar al año de edad, con buena coordinación motora y orientación espacial.

A los siete años presenta una neuropatía crónica progresiva de índole hipotrófica que afecta severamente las extremidades inferiores y en menor medida las superiores las cuales presentan rigidez que dificultan los movimientos pero que no limitan sus actividades, por ejemplo para escribir sujeta el lápiz presionando con la parte posterior de las palmas de las dos manos. Desde ese momento la silla de ruedas se convierte en un apoyo importante para su desplazamiento e independencia.

Toda la escolarización transcurre en escuelas de la enseñanza general. En la Educación primaria solo en el 4to recibe el apoyo directo de un profesional de la educación especial, a través de un maestro ambulante que imparte clases para ella en su domicilio. La causa de esta decisión se debe a una operación realizada en ambos pies que le impide trasladarse hasta la escuela, la cual, además posee barreras arquitectónicas. Al comenzar el 5to grado retorna al aula de la escuela común de la cual es matriculada y concluye la enseñanza primaria con notas satisfactorias.

La Secundaria Básica la realiza también, desde la perspectiva inclusiva, en una escuela común, la cual concluye con altas calificaciones. La Enseñanza Media Superior se convierte en un desafío, primero porque las opciones de su preferencia implicaban estudiar fuera de la ciudad de Holguín y segundo, las existentes presentan barreras arquitectónicas, como el Instituto de Informática que le impiden autovalerse sin ayuda de la familia.

Al valorar las diferentes opciones y aun prefiriendo las materias de letras se decide por el Instituto de Economía donde estudia Técnico Medio en Contabilidad. Esta elección implica una fuerte preparación física pues los ómnibus no cuentan con plataformas especiales para sillas de ruedas y dedica las vacaciones al fortalecimiento de las extremidades superiores, además el trayecto de la casa al Instituto de Economía tiene una inclinación sostenida en la ida y la



II CONEDU

CONGRESO NACIONAL DE EDUCACIÓN

distancia es de unos dos kilómetros los cuales debe transitar sola con su silla de ruedas. Concluye con éxito los estudios y obtiene Título de Oro en su graduación.

Desde niña siente fascinación por la lengua y la literatura, de manera que junto con los estudios para graduarse, colabora con emisoras de radio en actividades de locución. Escribe cuentos que entrega para su dramatización y puesta al aire en Holguín. También, escribe algunos guiones para Radio Gibara, otro municipio de la provincia, y para el telecentro Telecristal. Participa en varios concursos de cuentos para niños en los que obtiene resultados meritorios y algunos premios.

A finales del 2004 es elegida como vicepresidenta a nivel provincial de la “Asociación cubana de limitados físico motores” (Aclifim), entidad no gubernamental creada el 14 de marzo de 1980, que desarrolla un grupo de programas encaminados a fomentar la integración social de estas personas. En sus inicios realiza esta labor de forma voluntaria, hasta que en el año 2010 se profesionalizan y reciben un salario por su labor. En la actualidad se desempeña en la misma labor atendiendo los programas de Educación, Cultura, y Organización.

Inicia los estudios universitarios en el 2006, cursando la licenciatura en Estudios Socioculturales en la Universidad de Holguín, de la cual se gradúa en el 2013. Por sus resultados académicos, en ese mismo año inicia la Maestría en Ciencias Sociales y Axiología, estudios que concluye exitosamente con la tesis tiene el título “La inclusión social de las personas con diversidad funcional física desde una concepción axiológica para favorecer el desarrollo humano” la cual realiza desde la perspectiva de la investigación emancipadora afincada en el paradigma emergente y como modalidad de la investigación-acción.

Obtiene el título de máster el 9 de julio del 2014 con la evaluación máxima de 5 puntos y las recomendaciones del tribunal de continuar el tema de investigación para el doctorado. Actualmente, se encuentra en el primer año del doctorado con el tema “*Concepción pedagógica dirigida a favorecer la inclusión social de las personas con diversidad funcional física*”.

Contrae matrimonio el 18 de noviembre del 2004 y tiene una hija que el 23 de abril de 2014 cumplió 8 años y está en 2do grado. E embarazo transcurre con cuidados adicionales y un parto difícil, en el cual tuvo dos hemorragias pero finalmente se recupera y continúa su vida profesional y en el hogar, ahora como madre, lo cual refleja en una de sus publicaciones. Tiene una intensa actividad científica con investigaciones sobre las representaciones sociales de las personas con discapacidad y los estereotipos, prejuicios y tabúes sobre las personas con limitaciones físico-motoras, así como participación en eventos y publicaciones. Ha dirigido proyectos socioculturales para la inclusión social y en la actualidad dirige el proyecto “Vivir sin barreras”.

Ella ha publicado artículos en Cuba y España, entre los cuales se encuentran los siguientes: La discapacidad no constituye diferencias entre el mundo y yo (2006). La maternidad: ¿sueño o realidad de la mujer discapacitada cubana? (2007). Experiencias de la provincia Holguín en la integración de las personas con discapacidad al arte (2010). Influencia de los tabúes para la inclusión social en la diversidad funcional (personas con discapacidad) (2014).

Su actividad profesional, desde la organización no gubernamental que asocia a las personas con limitaciones físico-motoras en Cuba, es destacada. Ha promovido la incorporación de asociados de todas las edades al deporte, la cultura, el contexto social y el trabajo. Este último se erige en el principal indicador de inclusión social ya que es el trabajo la fuente principal para una vida adulta independiente.

Es una persona de excelentes cualidades humanas y valores como honestidad, solidaridad y responsabilidad. Es querida por sus vecinos, pares de estudio y colegas de trabajo y es inspiración para otras personas que presentan algún déficit en el desarrollo, por lo cual



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

habitualmente es entrevistada en congresos, por la prensa escrita, la radio y la televisión. Un elemento esencial que refleja la personalidad de esta joven es que actualmente se encuentra en la construcción de su casa y ella misma realizó el diseño de las adaptaciones requeridas.

Discusión

El estudio caso presentado demuestra como el desarrollo de un ser humano constituye un complejo proceso dialéctico, resultado de la interacción singular de factores biológicos, sociales y psicológicos que es propia para cada individuo y que varía en dependencia de cada etapa de la vida. La joven sujeto de este estudio evidencia el proceso de superación de dificultades, de adaptación a su realidad y estimulación de sus potencialidades, a partir de la correlación entre sus demandas individuales para el desarrollo y la relación con el entorno.

Precisamente, en las personas que tienen algún déficit, la compensación, que conduce al desarrollo, ocurre por vías indirectas, por lo tanto son las funciones psíquicas superiores la principal esfera para superar las dificultades. El avance de la joven estudiada es ilustrativo de tal posición y como, a su vez, está mediado por el significado que el déficit tiene para cada persona. En este sentido Vigotsky, L. afirma (...) *las dificultades objetivas con las que tropieza el niño en el proceso del desarrollo son la fuente, el estímulo primario para el surgimiento de los procesos de la compensación.* (p.106)

La modelación del proceso de estimulación con un enfoque integral que tiene en cuenta la unidad del desarrollo humano durante toda la escolarización, primero, y luego en la vida laboral, parte de una concepción de la persona como un todo, sin segmentarla, según indicadores estadísticos de normalidad o anormalidad. De esta manera, las influencias educativas en un sistema que incluye a la familia, la escuela, la comunidad y la sociedad en general, se convierte en un principio que estimula en cada etapa del desarrollo las potencialidades crecientes de esta joven, atendiendo a la unidad de lo biológico y lo social, de lo afectivo y lo cognitivo, de lo interno y lo externo.

Los resultados obtenidos en cada etapa escolar, muestran como el tránsito por el sistema educativo, comprendido como componentes del mismo, privilegia la influencia del colectivo de personas con las cuales se relaciona, recibiendo ayudas en cada uno de sus niveles. Precisamente, la actividad de los agentes educativos, ya sean adultos, sus pares, los maestros y profesores, los directivos de las instituciones educativas y, posteriormente, del entorno laboral se erige en un estímulo para con la ayuda de los demás transitar a un estadio superior en el desarrollo lo que, a su vez, se convierte en un continuo constante.

En este proceso ha sido esencial la determinación de las necesidades educativas especiales en cada periodo etario, lo cual constituye una práctica en la labor de diagnóstico sistemático y continuo en la escuela cubana. Este es el punto de partida para elaborar las estrategias personalizadas, utilizar recursos materiales para facilitar el aprendizaje desde el currículo escolar y fuera de él, implementar las adaptaciones o modificaciones curriculares ajustadas a las necesidades individuales y organizar el espacio, el tiempo y el agrupamiento de los alumnos y agentes educativos de forma dinámica en el proceso. En las escuelas y la universidad es una práctica habitual promover el intercambio de los educadores y otros profesionales que forman parte del sistema de influencias que favorecen el desarrollo.

En el caso se muestra como la acción del déficit que origina la discapacidad es secundaria, indirecta pues la persona percibe las dificultades resultantes, por eso los procesos escolares



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

tienen su centro en las demandas para el desarrollo. En ella se refleja la importancia de las relaciones entre la discapacidad – el sentimiento de minusvalía – la compensación. Precisamente, la compensación en esta joven se aprecia en la eliminación de las dificultades creadas por el defecto, en un ambiente sociocultural creado para un padrón humano de normalidad.

Las instalaciones donde se encuentran las escuelas de la educación general, el instituto técnico en que estudió y el campo universitario tienen barreras arquitectónicas, pero se realizan los ajustes necesarios para que ella participara en las actividades educativas y de extensión. Las dificultades para el acceso a sillas de ruedas con tecnologías más avanzadas no se ha convertido en un obstáculo para tener una vida plena, en concordancia con la idea de que *el postulado central de la Defectología contemporánea es el siguiente: cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación.* (VIGOTSKY, L. S., 1995: 5)

El caso de estudio muestra como en los procesos de inclusión educativa en Cuba tienen grandes conquistas relacionadas con el modelo de educación especial asumido y su articulación con el sistema educativo, barreras dadas por el débil aprovechamiento de los resultados de las investigaciones en la mejora de la práctica educativa y social y desafíos dados por la necesidad de armonizar las concepciones de las diversas ciencias con una visión compleja.

Conclusiones

En el trabajo se muestra como una persona que tiene un déficit representa un tipo peculiar de desarrollo cualitativo y no una simple suma de funciones y propiedades desarrolladas insuficientemente. Esa peculiaridad cualitativa de los procesos le concede una base metodológica a la enseñanza y el aprendizaje que está en relación con la diversidad de las necesidades educativas especiales que estas personas presentan.

La reacción del organismo y la personalidad es la única realidad con la cual los maestros, los profesores y otros profesionales que participan en el proceso de estimulación tratan. En dependencia de las particularidades individuales este proceso concluye con victoria o derrota. La joven del estudio de caso es una persona con amplias potencialidades que se proyectó al futuro y se ha realizado en las esferas escolar, laboral, personal y social.

El sistema educativo cubano ofrece oportunidades a la diversidad de alumnos y cuenta con los mecanismos para establecer las adecuaciones que satisfagan las demandas en el desarrollo de cada uno. El acceso a cada nivel educativo cuenta con las garantías legales y didácticas-metodológicas que posibilitan el tránsito y permanencia en las instituciones correspondientes y, a su vez, un egreso con acompañamiento que en la educación superior se mantiene por dos años para que la inclusión laboral sea exitosa.

Referencias bibliográficas

CHERNOUSOVA, N. L. **La estimulación de la comunicación verbal de los escolares con necesidades educativas especiales en el desarrollo general del lenguaje.** 2008. Tesis de doctorado en ciencias pedagógicas – Instituto Superior Pedagógico José de la Luz y Caballero, Holguín, Cuba.



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

CUBA. OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICAS E INFORMACIÓN (ONEI). **Informe Nacional del Censo de población y vivienda de Cuba (2012)**. Publicado con la colaboración del: Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, 2013. 427 p.

PLA, M. El rigor en la investigación cualitativa. **Revista de Atención Primaria**. Barcelona, v. 24, n. 35, p. 295-300, 30 septiembre, 1999.

SAMPIERI, R. H., COLLADO, C. F. y LUCIO, M. B. **Metodología de la investigación**. México: Mc Graw Hill, 2014. 613 p.

VIGOTSKY, L. S. **Obras completas. Tomo V**. La Habana: Pueblo y Educación, 1995. 336 p.

Título e resumo em português

Educação inclusiva em Cuba desde a psicologia histórico cultural: um estudo de caso.

Resumo:

A educação especial em Cuba, desde a sua criação em 1962 como um sistema organizado, declarou a sua base teórica na escola da psicologia histórico-cultural. Esse trabalho trata das principais concepções dessa perspectiva teórica e metodológica e as implicações para a prática educacional por professores e outros profissionais, o que contribui para a criação de um sistema único de influências, que leva em conta as particularidades individuais do desenvolvimento de cada estudante. Da mesma forma, referencia-se a estrutura atual da educação que venha garantir um serviço de qualidade a todos os cidadãos sem distinção, incluindo aqueles que têm uma necessidade educacional especial em algum momento de seu processo educativo. Através de um estudo de caso mostram-se as oportunidades que cada cubano tem para estimular o seu potencial individual e ter uma vida digna. Em seu análise se refletem as categorias de psicologia histórico-cultural que norteiam o processo de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada para o estudo de caso é o resultado de um projeto de pesquisa de inclusão de crianças, adolescentes e jovens com necessidades educativas especiais, associado a um Programa de Pesquisa do Ministério de Educação de Cuba. Também, formulam-se as principais conquistas, barreiras e desafios que surgem no processo de educação inclusiva em diferentes níveis do sistema educacional cubano.