

# Discurso e Argumentação dos professores acerca do uso das Novas Tecnologias Aplicadas ao Ensino

Maria do Socorro Cordeiro de Sousa  
Universidade Do Estado do Rio Grande do Norte

**RESUMO** – A educação na contemporaneidade está acompanhando o ritmo frenético no que concerne a implantações de tecnologias nas escolas envolvendo a gestão escolar, professores e o público mais visível que são os alunos. É inevitável a aquisição das tecnologias nas escolas, pois organiza o trabalho de toda a comunidade educativa. Considerando essa afirmativa é de fundamental importância as formações para os professores com a finalidade de assumirem uma nova postura diante do novo, ou seja, da implantação de sistemas, do uso de matérias multimídias para o alcance de um ensino de qualidade nas escolas brasileiras. O objetivo desse trabalho é investigar o discurso dos professores da Escola Estadual de Educação Profissional Irmã Ana Zélia da Fonseca, na cidade de Milagres no Ceará, sobre o uso de NTICs no planejamento e execução das aulas na educação básica. Para tanto tivemos como contribuição teórica a Nova Retórica (PERELMAN e TYTECA, 2005), estudos voltados para a retórica e argumentação nos discursos (REBOUL, 2002), o uso de software educativo (CAETANO, 2012), tecnologias na educação (MORAN, 2008) e os gêneros digitais usados por professores e alunos (BRITO & SAMPAIO, 2013). O trabalho adota uma metodologia descritiva no que concerne ao emprego de questionário enquanto técnica para recolher informações e análise da qualidade das respostas dos questionários sobre o uso das tecnologias no cotidiano escolar vigente. Para tanto foram respondidos 18(dezoito) questionários por professores da área técnica e da base comum.

**PALAVRAS-CHAVE:** Novas Tecnologias; Discurso dos Professores; Ensino

**ABSTRACT** – Education in contemporary society is following the frenetic pace regarding the deployment of technologies in schools involving school management, teachers and the most visible public who are students. The acquisition of technology in schools, for organizing the work of the whole school community is inevitable. Considering this statement is of fundamental importance formations for teachers in order to take a new stance before the new, ie the implementation of systems, the use of multimedia materials to achieve a quality education in Brazilian schools. The aim of this study is to investigate the discourse of teachers of the State School of Professional Education Sister Ana Zelia Fonseca in the city of Miracles in Ceará, on the use of NICTs in the planning and execution of lessons in basic education. Therefore we as a theoretical contribution to New Rhetoric (PERELMAN and Tyteca, 2005), studies focused on rhetoric and argumentation in discourses (REBOUL, 2002), the use of educational software (Caetano, 2012), technology in education (MORAN, 2008 ) and digital genres used by teachers and students (BRITO & SAMPAIO, 2013). The work takes a descriptive methodology with regard to employment as a technical questionnaire to gather information and analyze the quality of questionnaire responses on the use of technology in the current school routine. For that they were answered eighteen (18) questionnaires by teachers from the technical area and the common base.

**Keywords:** New Technologies; Teachers' speech; education

---

\*Autor para correspondência

<sup>1</sup> Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Universidade Estadual de Rio Grande do Norte – UERN, Pau dos erros – RN, Brasil. E-mail:corrinhacordeiro@hotmail.com

## **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho apresenta dados referentes ao uso das Novas Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas ao ensino. A finalidade maior foi analisar a argumentação dos professores da EEEP. Irmã Ana Zélia da Fonseca, acerca do uso das tecnologias na prática docente. Analisamos os questionários respondidos por professores de diferentes áreas, para que através desses discursos coletados, possivelmente, nos desse uma resposta sobre a inovação no sistema de ensino das escolas profissionais.

O trabalho adota uma metodologia descritiva no que concerne ao emprego de questionário enquanto técnica para recolher informações e análise da qualidade das respostas dos questionários sobre o uso das tecnologias no cotidiano escolar vigente. O aporte teórico é advindo na Nova Retórica (PERELMAN e TYTECA, 2005), de estudos voltados para a retórica e argumentação nos discursos (REBOUL, 2002), o uso de software educativo (CAETANO, 2012), tecnologias na educação (MORAN, 2008) e os gêneros digitais usado por professores e alunos (BRITO & SAMAPIO).

O corpus utilizado para a análise constitui de 18 (dezoito) questionários respondidos por professores que ensinam no ensino regular e ensino técnico nos cursos de Enfermagem, Estética, Eventos, Finanças e Redes de Computadores da Escola Estadual de Educação Profissional Irmã Ana Zélia da Fonseca.

Objetivamos refletir sobre os argumentos que os professores ressaltam sobre a implantação dessas tecnologias como fonte de inovação no ensino nas escolas brasileiras e observar como persuadem os alunos quanto a importância das tecnologias dentro da educação. Do ponto de vista da nova retórica PERELMAN (2005, p. 18) afirma que para argumentar, é preciso ter apreço pela adesão do interlocutor, pelo seu consentimento, pela sua participação mental. Desse modo para que o professor assegure a adesão dos alunos ao uso das tecnologias aliadas ao ensino precisa posicionar-se a favor da implantação das NTICs na escola.

## **MATERIAL E MÉTODOS**

O uso das tecnologias na contemporaneidade é relevante, haja vista que tanto os professores quanto os alunos utilizam de ferramentas tecnológicas em muitos momentos de sua vida. Podemos ressaltar ainda que a tecnologia está presente como meio de comunicação dos alunos com os professores, principalmente através das redes

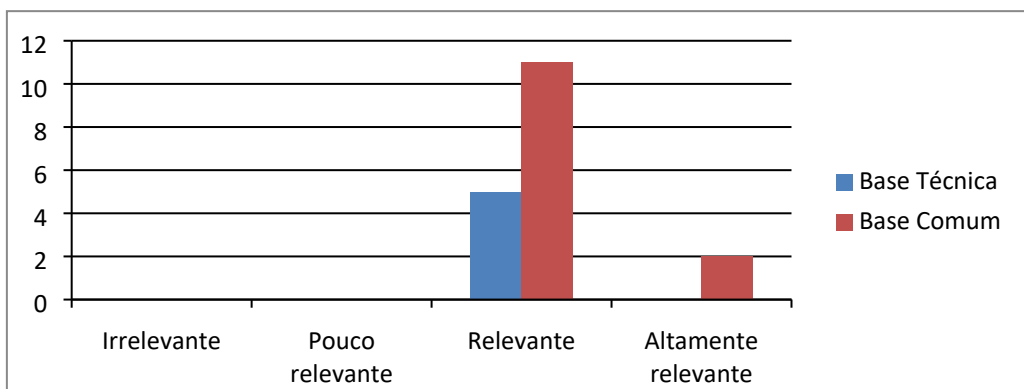
sociais. A interação está presente em diversos espaços sociais e em especial nas escolas. Ao fazermos uso dessa observação estamos afirmando a vivência dos alunos matriculados em escola profissional, ou seja, eles passam a maior parte do dia na escola, ficando ainda mais viável o uso de redes sociais para se comunicarem com amigos e familiares durante os intervalos das aulas.

Durante o mês de Março estivemos presente na escola EEEP. Irmã Ana Zélia da Fonseca, em Milagres Ceará para observação da aplicação das novas tecnologias em sala de aula e aplicação de um questionário objetivo acerca do uso das novas tecnologias de informação e comunicação nas diversas áreas do conhecimento.

A pesquisa teve início com a nossa curiosidade de saber como os professores estão usando as tecnologias no ensino médio e qual a percepção destes com os diversos recursos tecnológicos implantados na escola. Logo na primeira visita percebemos que a escola é bem equipada, no que se refere a implantação de tecnologias. Elaboramos um questionário com 10 (dez) perguntas sobre a frequência com que os professores usam as tecnologias em suas aulas, na preparação de material e qual a opinião sobre esses recursos tecnológicos para os alunos no processo de ensino e aprendizagem. Buscamos saber como os professores estão utilizando as novas tecnologias aplicadas ao ensino, ou seja, de que maneira utilizam as tecnologias no planejamento e execução de suas aulas. Na ocasião, elaboramos 10 perguntas para 18 (dezoito) professores, sendo que 05 (cinco) trabalham com o ensino técnico e 13 (treze) trabalham na base regular.

Ao tratar-se de um questionário dividimos em dois blocos, cada um com 05 (cinco) questões, sendo que o primeiro se refere ao uso das novas tecnologias de informação e comunicação no ensino médio e o segundo é sobre o uso das tecnologias no planejamento e execução das aulas.

As respostas dadas pelos professores logo na primeira pergunta do bloco um colocam relevante o uso das tecnologias, visto que as tecnologias são ferramentas que ampliam o potencial do processo de ensino e aprendizagem efetivo. Sobre a importância dada as tecnologias segue abaixo um gráfico:



## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

### **AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO CONTEMPORÂNEO: abordagem acerca dos discursos de professores**

Não se pode negar a importância do professor se familiarizar com o uso das tecnologias no ambiente educativo, pois nos últimos anos cresceu de forma frenética as inovações tecnológicas nas escolas. A tecnologia hoje é considerada o principal meio de comunicação e interação entre as pessoas dentro de qualquer entidade social e com escola não é diferente. De acordo com BRITO & SAMPAIO (2013, p. 294) as práticas de comunicação e interação social são inerentes ao processo educacional, o ensino vive um momento revolucionário que perpassa o binômio Pedagogia-Tecnologia e seus reflexos quanto ao ato do ler/escrever.

Ao se tratar das práticas comunicativas que os professores utilizam em seu cotidiano escolar, podemos levar em consideração a maneira como cada um administra seu tempo pedagógico no ensino. De acordo com REBOUL (2004, P.105) O ensino não pode prescindir da pedagogia; e toda pedagogia é retórica. O professor é um orador, que como todos os outros, deve atrair e prender a atenção, ilustrar os conceitos, facilitar a lembrança, motivar ao esforço.

As tecnologias facilitam a melhoria da pedagogia do professor em sala de aula, proporcionando momentos dinâmicos de leitura e escrita. Por chamar a atenção dos alunos quanto às diversas possibilidades de se trabalhar com diversos gêneros, imagens, gráficos, etc.

Acompanhar um ritmo de trabalho semanal os professores precisam modificar suas aulas, torna-las atraentes para conquistar todo o seu auditório, ou seja, seus alunos

no dia a dia. Segundo PERELMAN & TYTECA (2005) o auditório presumido é sempre, para quem argumenta uma construção mais ou menos sistematizada.

Diante do exposto, é pertinente considerar que segundo (CAETANO, 2012, p.21) a introdução das tecnologias na Educação não pode ser considerada apenas como uma mudança tecnológica. Precisa trabalhar contextualizando as vivências e ensino no meio educativo no Ensino Médio.

Apresentaremos através de uma tabela as respostas coincidentes dos professores sobre a importância do uso das NTICs no contexto educativo no ensino médio:

PERGUNTAS	RESPOSTAS
Qual a importância da utilização das NTICs no ensino?	Relevante, visto que as tecnologias são ferramentas que ampliam o potencial do processo de ensino-aprendizagem em todas as disciplinas.
Faz uso das Novas Tecnologias de Comunicação e Informação na sua prática docente?	Praticamente em todas as aulas, mas com poucos recursos.
As aulas nas quais são usadas as novas tecnologias são mais interessantes para os alunos?	O uso das tecnologias desperta o interesse dos alunos.
Faz uso da internet nas aulas na escola?	Uma ótima ferramenta de estudo, que possibilita uma riqueza de fonte de pesquisas de textos, vídeos, imagens e áudios.

Através dos argumentos dos professores fica explícita a importância do uso das novas tecnologias de informação e comunicação dentro da escola e principalmente na união com o ensino na contemporaneidade.

## **TECNOLOGIAS: FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM**

Com o avanço da modernidade as escolas estão cada vez mais precisando acompanhar as novas tecnologias e o principal motivo é a integração dos professores,

pois os alunos já estão inclusos desde sua rotina de casa até dentro da escola. Vale ressaltar a necessidade de se manter atualizado de integrar as tecnologias dentro da sala de aula no processo de aprendizagem dos alunos em especial no ensino médio. Segundo CAETANO (2012) a tecnologia, tem vindo a potenciar novas situações de aprendizagem e esse facto tem sido acompanhado por um número crescente de publicações e estudos, mas o atraso na implementação e apropriação de várias metodologias e ferramentas, tem revelado um atraso nas mudanças desejadas.

É acompanhando esse número de publicações em estudos sobre o uso das tecnologias na educação que nos deparamos com uma indagação: Por que existe um investimento na aquisição de materiais multimídias e não há uma preocupação com a formação dos professores? Essa pergunta é pertinente, pois uma das reclamações, ou seja, das argumentações advindas do corpo docente das escolas é a falta de formação de conhecimento técnico na formação pedagógica para o uso das tecnologias na educação.

Sobre o processo de formação para o educador:

No processo de formação, o educador tem a oportunidade de vivenciar distintos papéis, como o de aprendiz, o de observador da atuação de outro educador, o papel de gestor de atividades desenvolvidas em grupo com seus colegas em formação e o papel de mediador junto com outros aprendizes. A reflexão sobre essas vivências incita a compreensão sobre seu papel no desenvolvimento de projetos que incorporam distintas tecnologias e mídias para a produção de conhecimentos. ALMEIDA (2005, p.44)

Uma das ferramentas mais utilizadas nas escolas públicas são os computadores, haja vista a necessidade de trabalhos com sistemas educacionais, preparo de aulas e execução de slides nas aulas de diferentes áreas do conhecimento. Sobre o uso dos computadores VALENTE (2005,p.24) afirma que as facilidades técnicas oferecidas pelos computadores possibilitam a exploração de um leque ilimitado de ações pedagógicas, permitindo uma ampla diversidade de atividades que professores e alunos podem realizar.

Vivemos rodeados de vários meios de comunicação envolvendo a tecnologia em nosso ambiente educativo. Para ressaltar sobre esses meios de comunicação e mostrar como o computador se insere nesse contexto de acordo com MORAN (2000, p. 33) especificamente em rede, o computador se converte em um meio de comunicação, a última grande mídia, ainda em estágio inicial, mas extremamente poderosa para o ensino e aprendizagem.

## **AS TECNOLOGIAS INSERIDAS NO PLANEJAMENTO E NA EXECUÇÃO DAS AULAS**

As tecnologias quando bem aproveitadas no planejamento das aulas aumenta de forma significativa a qualidade de vida do professor, pois diminui o tempo de planejamento, auxilia a implantação de diversas metodologias, enriquece e dinamiza as aulas no cotidiano escolar.

Os professores precisam ensinar todos os conteúdos de forma que os alunos interajam durante as aulas, fazendo observações pertinentes com o conteúdo trabalhado. De acordo com essa visão MORAN ( 2000, p. 46) destaca que o professor tendo uma visão pedagógica inovadora, aberta, que pressupõe a participação dos alunos – pode utilizar algumas ferramentas simples da Internet para melhorar a interação presencial-virtual entre todos.

A educação vigente a cada dia mais se exige do educador uma postura argumentativa, inovadora. Para isso PERELMAN & TYTECA 2005. p. 26) para influenciar mais o auditório pode-se condicioná-lo por meios diversos: música, iluminação, jogos de massas humanas, paisagem, direção teatral. Isso diz respeito que o professor deve utilizar em suas aulas, meios tecnológicos para levar o aluno a questionar e participar ativamente no processo de aprendizagem.

Para se ter aulas diversificadas o professor pesquisa e planeja aula por aula. O quadro abaixo abordará as respostas dos professores sobre o uso das NTICs no planejamento e execução das aulas:

PERGUNTAS	RESPOSTAS
Durante o planejamento das aulas utiliza internet para acessar:	Textos, imagens e vídeos.
Utiliza a internet durante as aulas?	Sim, como forma de pesquisa durante a aula.
Utiliza vídeos em sala de aula?	Vídeos curtos baixados da internet, como recurso para levar discussões.
Costuma trabalhar com arquivos em slides?	Como recurso para a aula expositiva, e para exposição de trabalho dos alunos.
Como avalia a qualidade dos trabalhos de pesquisa que os alunos realizam na internet?	De boa qualidade, desde que a pesquisa tenha sido orientada e os principais sites de pesquisas oferecidas aos alunos

	anteriormente.
Costuma usar as redes sociais como modo de comunicação e interação com os alunos?	Quase sempre.

Analisando os respectivos discursos dos professores, verifica-se a relevância dos usos das NTICs como ferramenta pedagógica. Para isso essa utilização deve ser feita de forma planejada e criativa, pois não basta fazer slides para obter aprendizagem e atenção dos alunos. O planejamento sendo baseado nas experiências anteriores é interessante para aprimorar as metodologias adequadas para a abordagem de diversificados conteúdos.

Após um bom planejamento o professor coloca em prática toda a teoria, por isso a necessidade de entrar em sala usando uma argumentação coerente para um entendimento dos alunos. Ao tratar do trabalho com a argumentação o professor precisa re(pensar) sua prática docente, ou seja, inserir em suas aulas momentos discursivos, usar as tecnologias vigentes, colocando o aluno como protagonista, sendo um ser que pensa e age de acordo com as possibilidades surgidas em sala de aula.

Todo ato argumentativo requer um contato intelectual entre orador e auditório e, para os argumentos terem aceitabilidade juntos aos interlocutores, o orador (sujeito falante, sujeito escritor, interlocutor) precisa estabelecer um contato positivo com seu auditório, ganhar a empatia e a confiança, deste, uma vez que, ao produzir seu discurso, o autor defende teses, almejando convencer seu auditório da veracidade ou plausibilidade de seus argumentos, de suas teses (logos). (SOUZA, BESSA, 2011)

Ao trabalhar com as tecnologias aliada ao livro didático e utilizando a argumentação de forma coerente o professor aproximará o aluno ao trabalho com contextos em que estão inseridos, dessa forma ajudando no domínio dos assuntos tratados, onde os alunos constroem seus próprios conhecimentos.

## **CONCLUSÃO**

Observamos que os discursos dos professores consideram a importância do uso das NTICs no ensino. Percebem que o uso das tecnologias em seu cotidiano traz mudanças nas metodologias do trabalho educacional e desempenha papéis fundamentais no que concerne ao desenvolvimento de competências e habilidades.



Diante do que foi apresentado de acordo com as respostas dos questionários, verificou que os professores sabem a importância do uso das tecnologias, mas visualizam a necessidade de formações para ajudar na utilização de equipamentos tecnológicos na aplicação na educação, mais especificamente no cotidiano escolar. Ao se referir a educação SOUSA et al( 2014) ressalta que os professores têm em suas mãos uma tarefa recheada de graves deveres sociais e uma responsabilidade de inestimável valor. A educação pode transformar uma sociedade, um grupo, uma nação.

Dessa forma fica explícito a importância de se pensar na educação de maneira dinâmica, criativa e principalmente que acompanhe os avanços tecnológicos vigentes.

## **REFERÊNCIAS**

ALMEIDA, Maria Elizabeth Bianconcini de; MORAN, José Manuel. **Integração das tecnologias: salto para o futuro**. Brasília: Ministério da Educação, 2005.

CAETANO, Luís Miguel Dias. **O software educativo na aprendizagem da matemática**. um estudo de caso no 1º ciclo do ensino básico. 2012. Tese (Doutorado em Educação na especialidade de Tecnologia Educativa) - Departamento de Ciências da Educação, Universidade dos Açores, Angra do Heroísmo.

MORAN, José Manuel. **Novas Tecnologias e mediação pedagógica**, Campinas, SP: Papirus, 2000.

PERELMAN, Chaim., OLBRESCHTS-Tyteca Lucie. **Tratado da argumentação: a nova retórica**, 2ºed. – São Paulo: Martins Fontes, 2005.

REBOUL, Olivier. **Introdução à retórica**. Tradução de I. C. Benedetti. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

SAMPAIO, Maria Lucia Pessoa; DE BRITO, Francisca Francione Vieira. **Gênero digital: a multimodalidade ressignificando o ler/escrever**. Signo, v.38,n.64. p. 294, 2013.

SOUZA, Gilton Sampaio de; BESSA, José Cezinaldo Rocha. A produção textual no ensino superior: **Análise de processos argumentativos em justificativas de monografias de graduação**. Veredas On Une – Atemática-1/2011.p.305-320.

SOUSA, Maria do Socorro Cordeiro de. et.al. **A articulação do senso crítico na formação docente**. Revista Verde (Pombal - PB - Brasil), v 9, n. 5 , p. 01 - 06, dez, 2014