



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

**EVADIR E/OU DESISTIR: UM ESTUDO ACERCA DO PROCESSO DE
DESISTÊNCIA E/OU EVASÃO DOS ALUNOS DO 1º PERÍODO DO CURSO
DE LICENCIATURA EM LETRAS - ESPANHOL DA UNIVERSIDADE
ESTADUAL DA PARAÍBA**

Mayara Nascimento Lopes; Rickison Cristiano de Araújo Silva; Sonaly Silva Guedes
Orientadora: Prof. Dra. Géssika Cecília Carvalho da Silva

Universidade Estadual da Paraíba – malopeslinda@hotmail.com
Universidade Estadual da Paraíba – rickison_cristiano@hotmail.com
Universidade Estadual da Paraíba- sonalyday@hotmail.com
Universidade Estadual da Paraíba - gessikacecilia@hotmail.com

RESUMO

Escolher uma carreira para seguir é uma decisão muito importante na vida das pessoas, é o que vai definir o que farão e quem serão. Contudo, essa decisão é tomada muito cedo, o que torna a escolha incerta. Muitos ingressam no curso sem realmente gostar daquela área, simplesmente por terem passado, por influência de outras pessoas ou diversos outros motivos que não partem de uma decisão própria e com certeza. Como estudantes do curso de Licenciatura em Letras Espanhol, observamos que esta é uma área que apresenta uma quantidade considerável de evasões e por este motivo resolvemos desenvolver um estudo sobre o(s) porquê(s) de tantas desistências nesta área. Com os dados de quantos e quais são os desistentes do curso no período de 2013.1 e 2013.2, adquiridos com a coordenação, a pesquisa foi realizada através de questionários que foram distribuídos entre este grupo com o intuito de obter respostas qualitativas. Depois de identificar e analisar as informações recolhidas com a pesquisa constatamos que o número de desistentes do curso de Letras Espanhol não difere muito dos demais, todavia os motivos que levam a esta desistência sim. Isto indica que a hipótese de que o curso de Licenciatura em Letras Espanhol não é bem visto pela sociedade e geralmente não é a primeira opção dos jovens, estando diretamente ligada às ocorrentes evasões na área.

Palavras-chave: Desistência; Evasão; Letras; Língua Espanhola;



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

1 INTRODUÇÃO

O sonho de ingressar na Universidade é algo bastante aspirado pela sociedade, e na maioria das vezes essa cobiça ou a pressa em iniciar o curso é tão grande que acaba se tornando frustrante, pois isto leva o aluno a desistir pouco tempo depois que consegue cursar, e esta problemática não é distinta ao curso de Letras, particularmente na Língua Espanhola.

Alguns estudantes chegam à universidade com pouco ou até mesmo sem nenhum conhecimento sobre a língua, seja básico ou não, uma vez que não saem das escolas, devidamente preparados para ingressar num curso superior.

Esta desistência pode ocorrer também por diversos outros motivos e assim ocorre na Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), no curso de Letras – Espanhol. Por este motivo, nos empenhamos no projeto com o intuito de tentar descobrir alguns dos motivos responsáveis pela evasão no referido curso.

2 METODOLOGÍA

Sabe-se que o curso de letras é pleno em possibilidades e responsável por um amplo mercado de trabalho. Desta forma, no contexto social, os futuros professores formados neste campo, são de fundamental importância a sociedade, pois é através deles que serão construídos novos profissionais.

Como alunos do Curso de Letras com habilitação em Espanhol da Universidade Estadual da Paraíba, durante o período que cursamos, presenciamos algumas desistências por parte dos alunos e tal fenômeno, nos levou a indagar: quais fatores determinaram esta evasão? Percebemos então que, este processo não estava restrito apenas a nossa turma, mas ocorria em todos os cursos. Constatou-se um processo de evasões, trancamentos, cancelamentos e transferências significativas, o que motivou a equipe a buscar as razões pelas quais o fenômeno ocorre. Visto isso, pretendemos



estudar por que é tão grande o número de desistência no curso de letras, especificamente na área de Espanhol, objetivando interferir positivamente nesse processo de evasão.

O projeto se iniciou com o levantamento de dados obtidos com a coordenação do Curso de Letras – Espanhol, tendo como objetivo, recolher informações quantitativas em relação à entrada e saída dos alunos no curso. Prosseguindo a pesquisa, foram distribuídos questionários entre os estudantes que ingressaram no curso em questão durante 2013.1 e 2013.2 – questionário enviado via *facebook*, agora, com o intuito de verificar os motivos que levaram esta desistência.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

3.1 PERSPECTIVAS GERAIS SOBRE A EVASÃO E A DESISTÊNCIA NOS CURSOS DE LETRAS.

Em nossa sociedade, o curso de Letras, na maioria das vezes, não é um curso bem visto, isto se dá porque o preconceito com o curso ainda é vigente em muitos indivíduos.

Para iniciar os estudos de Letras, Marcos Bagno em uma conferência do VII Encontro Brasiliense de Estudantes de Letras (EBREL), trata das perspectivas em motivos para cursar Letras.

Para começar, o próprio nome – Letras – revela um apego a concepções de educação e de formação de cidadãos (no masculino mesmo) que vigoravam no século XIX e que, depois de tantas revoluções ocorridas nas ciências e nas sociedades humanas, não tem mais nenhuma justificativa séria para continuar existindo. (BAGNO,2012)

Partindo para as questões dos motivos que causam a desistência dos alunos, buscamos primeiramente entender os problemas sociais que cercam o curso. Começamos com as concepções de Roberto Leal Lobo (2012) , diretor do Instituto Lobo para o Desenvolvimento da Educação, da Ciência e da Tecnologia, que destaca a falta de motivação, interesse, questões financeiras e até a qualidade da universidade.

“Existe um mundo pleno de possibilidades. Muitas instituições não conseguem fazer



II CONEDU

CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

uma boa transição entre o que o estudante espera e o que ele vai encontrar no ensino superior. Também existem os que não têm base e se perdem na universidade, logo são desencorajados.” (LOBO,2012)

Assim, podemos constatar que o problema em questão parte do preconceito em torno do curso, por se tratar da Licenciatura, o que nos leva a uma questão financeira e de status. A carreira de professor é fundamental para a sociedade, e são estes, os responsáveis pela formação de outras pessoas, seja moral ou profissionalmente, como assegurou Bagno (2012), contudo, atualmente, as pessoas procuram se formar em cursos que futuramente trarão melhor renda, e sabemos que a carreira de professor não é tão considerada como deveria ser.

As discussões sobre os motivos desencadeadores não param, e partindo para outro olhar, o professor da Universidade Católica de Brasília, assessor especial da Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura (UNESCO), Célio Cunha, acredita que a qualidade do ensino oferecido é o motivo mais forte. Segundo ele, é fundamental que as universidades apostem em uma pedagogia que possa acompanhar os alunos mais de perto: “É importante ter uma política de orientação, como ocorre na pós-graduação” (CUNHA,). O Ministério da Educação diz estar ciente dos dados e estuda a situação.

Estudar a qualidade de ensino é uma questão muito importante, como afirma Cunha, pois os estudantes a universidade deslocados, esperando serem acompanhados de perto, e situados, acreditando que serão orientados de forma mais intensificada, mas acabam percebendo que o conceito de universidade é totalmente diferente e isto, de fato, causa o desinteresse.

Já, de acordo com Floriani (2002), os licenciados são levados a buscar outras áreas que lhes proporcionem uma renda mensal mais atrativa. Este fator é considerado um dos mais importantes pelos estudiosos na problemática da evasão e desistência no referente curso, pois a questão financeira é a mais visada pela população.

São por estes motivos que pesquisadores da área acreditam ser concretos na escolha de desistir ou não de um curso de superior.

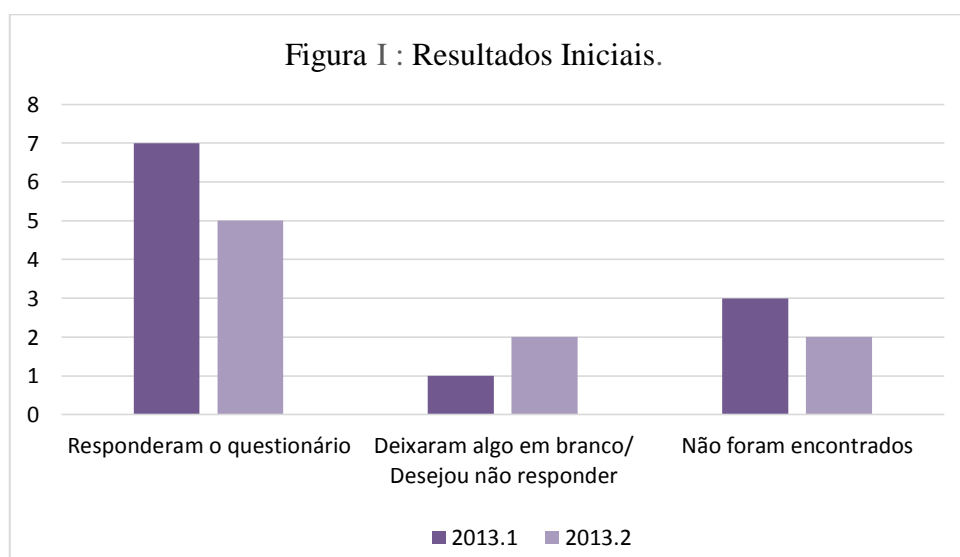
3.2 RESULTADOS

Tendo em vista o procedimento utilizado para abordagem dos estudantes evadidos e desistentes – questionário enviado via *facebook* – considera-se satisfatório o percentual de respondência obtido (60%), como é evidenciado na primeira tabela que mostra os dados iniciais para a nossa pesquisa e no gráfico conseguinte traz consigo também os resultados iniciais, informando a quantidade de estudantes que participaram que responderam ou não o questionário proposto.

Tabela I: Quantidade de alunos matriculados e evadidos/desistentes

	Quantidade por período de ingresso	Quantidade por período de desistência
2013.1	30	11
2013.2	33	9

Fonte: Pesquisa de Campo



Fonte: Pesquisa de Campo

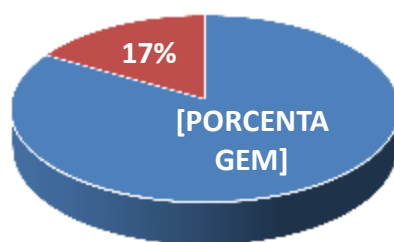
É notável ressaltar que no processo de nossa pesquisa não realizamos comparações entre os períodos (2013.1 e 2013.2), uma vez que a nossa intenção é tentar



demonstrar os possíveis motivos que levaram a evasão/desistência dos alunos no curso de Letras- Espanhol da UEPB. Assim os nossos resultados serão dados em conjuntos e não separados por categorias (períodos), ficando bastante claro os dados da pesquisa.

A fim de querer descobrir os motivos, inserimos a indagação de um possível contato com a língua espanhola antes de ingressar no curso, já que estávamos supondo que isso poderia ser um dos motivos que levariam a evasão/desistência, porém, isso não ocorreu já que 83% dos que responderam o questionário possuíam contato com a língua espanhola.

FIGURA II: CONTATO COM A LINGUA ESPANHOLA



Fonte:

- Possuíam contato com a língua
- Não Possuíam Contato com a língua

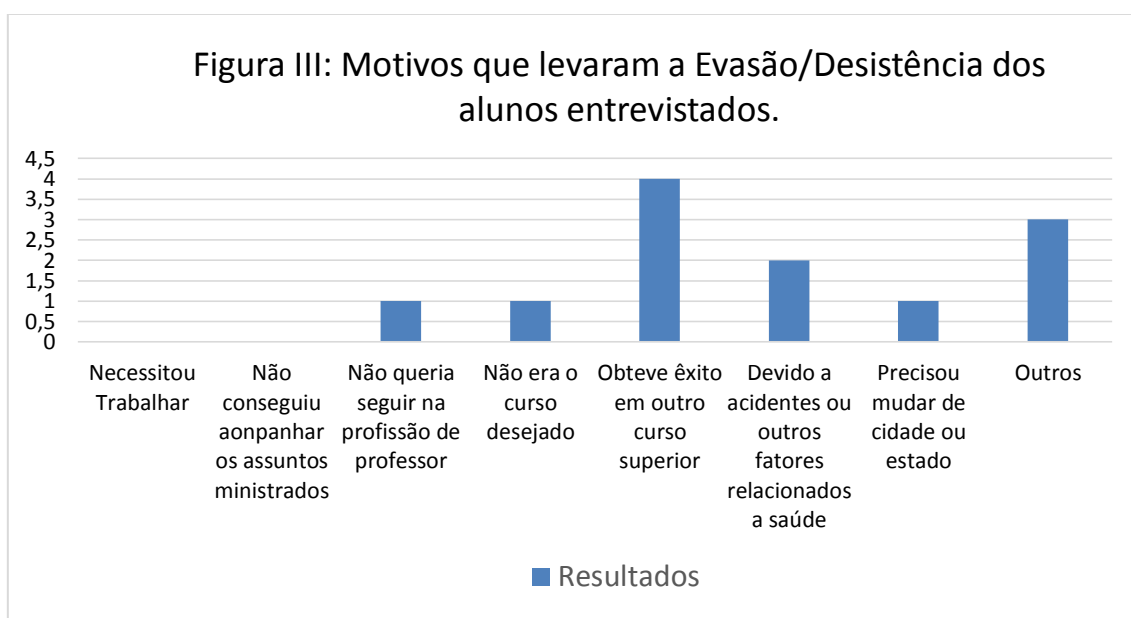
Pesquisa de Campo.

Partimos assim para o foco principal de toda a nossa pesquisa, os reais motivos que levaram os estudantes a desistirem/evadirem do curso, e que as nossas possíveis suposições nesse quesito estavam corretas. Como se pode ver, um dos fatores que mais causou esses fenômenos nos entrevistados foi à aprovação em outros cursos superiores que muitas vezes são os mais “vistos” e os “valorizados” pela sociedade. Foi constatado que a alternativa “outros” também foi assinalada, e que conseqüentemente o estudante deveria responder, assim foram levantadas outras questões como a de ter que cuidar do



filho, de sair mesmo do curso por que queria, de cursar uma Pós-graduação, para aqueles já formados. Foi concretizado que ainda existem pessoas que não querem seguir na profissão, não querem ser professores ou até mesmo por que precisaram mudar de cidade.

Alguns possíveis motivos não foram respondidos, assinalados pelos estudantes como: um dos motivos para que ele se desligasse da instituição como o fato de não ter conseguido acompanhar os assuntos ministrados em sala de aula, ou ter que largar os estudos para trabalhar. Então é notório que claramente o resultado da pesquisa, e todo o desenvolvimento que já foi esclarecido.



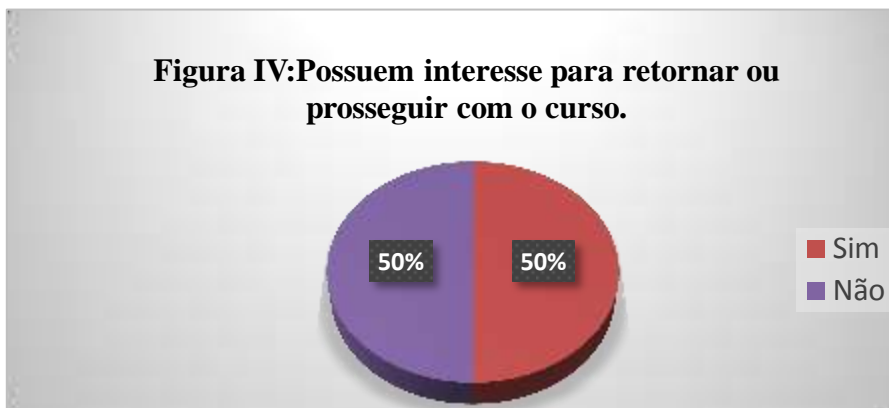
Fonte: Pesquisa de Campo

Após responderem sobre os motivos, os entrevistados tiveram ainda que submeter a mais uma pergunta, que tinha como finalidade descobrir se eles possuíam algum interesse em retomar/prosseguir com o curso, assim o desejo de voltar foi 50% de ambas partes. Um dos motivos para os que querem voltar é o gostar da língua espanhola, é o desejo de ser professor, e um dos motivos para os que não querem voltar



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

é o ingresso no curso que sempre desejou.



Fonte: Pesquisa de Campo

Por conseguinte, é perceptível que o fator predominante foi a aprovação em outro curso e que nossos dados não foram separados pelos períodos diferentes e que o resultado é uma amostra de alguns motivos existentes no âmbito acadêmico e que é necessário investigar outros possíveis motivos, a fim de melhorar todo o ambiente acadêmico.

O objetivo principal deste trabalho foi de elaborar um estudo sobre as desistências e evasões que cercam o curso de Licenciatura em Letras Espanhol, com o intuito de apresentar a frequência com que ocorrem e seus motivos. Para confirmar ou refutar hipóteses acerca da quantidade de evasões ocorrentes no devido curso, buscou-se obter informações com os profissionais que controlam a entrada e saída dos alunos e demais atividades referentes ao curso. Com os dados em mãos constatou-se primeiramente que os ingressos no curso de Licenciatura em Letras Espanhol não apresentam uma quantidade significativa como os outros cursos. Em seguida eliminou-se a suposição de que a evasão ocorrente no curso em questão alcança um número elevado e supera os diversos.

O principal ponto desta pesquisa foi o de entender o porquê das evasões e para que o trabalho não se limitasse a teoria e a hipóteses, buscou-se entrar em contato com



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

os estudantes que constituem este grupo de desistentes. Após a análise dos dados obtidos com os questionários distribuídos, pode-se chegar assim a algumas conclusões: a falta de contato ou o pouco conhecimento da língua estrangeira não possui uma influência significativa sobre as causas da evasão.

A princípio, esta foi uma das teorias propostas para explicar as desistências presentes no curso, já que através de observações e conhecimentos de mundo, percebeu-se que muitas pessoas veem o espanhol como uma língua fácil e simples por se parecer com o português e a medida que o curso vai evoluindo, as dificuldades vão crescendo e então finalmente percebem que a língua estrangeira é mais complicada do que parecia. Isto leva muitos estudantes a desistirem do curso.

As respostas variaram bastante de acordo com as opções propostas no questionário, e isto mostra que a evasão não está somente relacionada ao curso, mas a diversos problemas, sejam eles pessoais ou não. Por outro lado, a suposição que se acreditava ser a mais forte foi comprovada, pois a maior parte dos estudantes declarou que desistiram do curso por terem conseguido ingressar em outros cursos que eram realmente suas opções. Muitos justificaram que só iniciaram Letras - Espanhol por não terem conseguido passar nos cursos de suas escolhas e para não perderem o ano ou por incentivo dos familiares resolverem seguir até passarem no que realmente queriam por desejo ou por serem mais “valorizados” pela sociedade.

4 CONCLUSÃO

A contribuição desta pesquisa está em mostrar como é difícil uma pessoa prosseguir com um curso por diversos motivos impostos por suas vidas pessoais, assim como existe um grande número de pessoas que preferem trocar o curso de Letras Espanhol por outros somente por serem bem vistos pela sociedade. Esta pesquisa fez com que se possa entender o porquê das evasões ocorrentes, que de certa forma representam as desistências passadas e as futuras.



II CONEDU
CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

Por fim, pode-se concluir, com base nas observações realizadas no âmbito deste trabalho, que a principal causa para a presente evasão e desistência no curso de Licenciatura em Letras Espanhol é a provação dos estudantes em outros cursos

REFERÊNCIAS

BAGNO, Marcos. *Curso de Letras? Pra quê? Linguagem e Docência, Brasília, 2012.*

Disponível em:

<<http://linguagemdocencia.blogspot.com.br/2012/11/curso-de-letras-para-que-conferencia-de.html>>.

Acesso em: 12 dez. 2013.

CUNHA, Célio. UM milhão desiste de curso superior. **Jornal da Ciência**, [S.I], 2012.

Disponível em:

<<http://www.jornaldaciencia.org.br/Detailhe.jsp?id=84718>>.

Acesso em: 14 dez. 2013

FLORIANI, Jose Valdir. **Professor e Pesquisador: Exemplificação apoiada na matemática.** 2 ed. Blumenau: FURB, 2000.

LOBO, Roberto Leal. UM milhão desiste de curso superior. **Jornal da Ciência**, [S.I], 2012. Disponível em:

<<http://www.jornaldaciencia.org.br/Detailhe.jsp?id=84718>>.

Acesso em: 14 dez. 2013.